J.Grasser
R.Colet R.Wadier

Notre Histoire

Cycle Moyen

Classiques Hachette

TABLE DES MATIÈRES – NIVEAU I
DIX THÈMES CHRONOLOGIQUES À TRAVERS VINGT ENQUÊTES

I – L'homme s'adapte à son milieu

PREMIÈRE PÉRIODE : *Préhistoire et Gaulois* 5

1 – La Préhistoire et la lutte pour la vie 8
2 – La Préhistoire et l'adaptation au milieu 10
3 – A la recherche des Gaulois 14
Sites préhistoriques et gallo-romains de France 18
cartes Le monde celtique 19
La Gaule avant la conquête romaine 19
La Gaule romaine 19
Bilan 1re période 20

II – Archéologie antique

DEUXIÈME PÉRIODE : *De la paix romaine à l'insécurité féodale* 21

4 – A la recherche des Gallo-Romains 22
cartes L'Empire romain 28
Les Grandes invasions 29
5 – L'Église et la religion 32
III – Archéologie médiévale
6 – Le monde du Moyen Age : le château fort 34
7 – Le monde du Moyen Age : la ville 36
Bilan 2e période 42

TROISIÈME PÉRIODE : *La construction du royaume de France* 43

IV – La formation de la France et ses difficultés
8 – La France et ses provinces 48
cartes Les provinces de France et l'expansion de la langue française (carte) 49
9 – La société rurale et les grands fléaux 50
La France à la fin du règne de Philippe Auguste 60
La France en 1328 60
cartes La France en 1491 60
La France en 1789 60
L'Europe en 1715 61
La colonisation aux XVIIe et XVIIIe siècles 61
V – Vers le monde moderne
10 – XIIe-XIVe siècles : les progrès de la communication 62
11 – La Renaissance 64
VI – L'aube des révolutions
12 – La vie des Français aux XVIIe et XVIIIe siècles 74
Bilan 3e période 84

QUATRIÈME PÉRIODE : *1785-1945 Les grandes révolutions* 85

VII – La révolution politique
13 – 1789-1799 : La France devient une République 86
14 – Liberté - Égalité - Fraternité 88
carte Les 83 départements français de 1790 89
VIII – La révolution des techniques et des idées au XIXe siècle
15 – La révolution industrielle 100
carte Le réseau ferroviaire français en 1870 101
16 – L'ouverture sur le monde à la fin du XIXe siècle 102
17 – La vie des Français à la fin du XIXe siècle 104
L'Empire napoléonien en 1811 116
La guerre de 1914/1918 en France 116
cartes La guerre de 1939/1945 en France 116
La colonisation en 1914 117

18 – La rivalité entre les nations – XIXe et XXe siècles 122
Bilan 4e période 130

CINQUIÈME PÉRIODE : *La France dans le monde d'aujourd'hui* 131

19 – La France et l'Europe d'aujourd'hui 132
20 – La France et le monde d'aujourd'hui 134
L'Afrique du Nord en 1954 142
L'Indochine en 1954 142
cartes L'Afrique en 1962 142
La C.E.E. en 1961 143
Bilan 5e période 150
carte Le monde actuel 151
Synthèse générale du livre 152
Lexique 154

I.S.B.N. 2.01.008035.1
© Classiques Hachette 1981

Illustrations originales
de Patrice Pellerin et Daniel Lambert

TABLE DES MATIÈRES – NIVEAU II

TRENTE LEÇONS CHRONOLOGIQUES

13 d'entre elles offrent le choix d'un deuxième plan (leçons bis)

PREMIÈRE PÉRIODE : *Préhistoire et Gaulois* 5

1 – Au début de la Préhistoire 6
2 – La Préhistoire – **Grand dessin** 12
3 – Gaulois et Romains 16
cartes: Sites préhistoriques et gallo-romains de France 18
Le monde celtique 19
La Gaule avant la conquête romaine 19
La Gaule romaine 19
Bilan 1re période 20

DEUXIÈME PÉRIODE : *De la paix romaine à l'insécurité féodale* 21

4 – La Gaule romaine – **Grand dessin** 24
5 – Le Christianisme et les grandes invasions 26
cartes: L'Empire romain 28
Les grandes invasions 29
6 – Charlemagne : l'Empire chrétien et son morcellement 30
carte: L'Empire de Charlemagne et son morcellement 31
7 – ou 7 *bis* – IXe – XIIe siècles : La France féodale – **Grand dessin** 38-40
Bilan 2e période 42

TROISIÈME PÉRIODE : *La construction du royaume de France* 43

8 – Les Croisades : la foi et un monde nouveau 44
carte: Les Croisades 45
9 – Les cathédrales – **Grand dessin** 46
10 – ou 10 *bis* – Les rois Capétiens 52-54
11 – ou 11 *bis* – Guerres et unités du royaume – **Grand dessin** 56-58
cartes: La France à la fin du règne de Philippe Auguste 60
La France en 1328 60
La France en 1491 60
La France en 1789 60
L'Europe en 1715 61
La colonisation au XVIIe et XVIIIe siècles 61
12 – La Renaissance française et l'Europe 66
13 – ou 13 *bis* – La Renaissance et l'expansion européenne 68-70
carte: Le monde connu au début du XVIe siècle 68
14 – Les guerres de religion et le pouvoir royal 72
15 – ou 15 *bis* – Louis XIV et la monarchie absolue 76-78
16 – ou 16 *bis* – XVIIIe siècle : Progrès et inégalités – **Grand dessin** 80-82
Bilan 3e période 84

QUATRIÈME PÉRIODE : *1789-1945 : Les grandes révolutions* 85

17 – 1789 : La Révolution pour la liberté 90
18 – 1789 : L'égalité et l'unité des Français 92
19 – La première République 94
20 – ou 20 *bis* – Le 1er Empire 96-98
21 – 1815-1852 : Derniers rois et révolutions 106
22 – ou 22 *bis* – Le Second Empire – La Révolution industrielle 108-110
23 – ou 23 *bis* – Débuts de la IIIe République : une révolution politique 112-114
cartes: L'Empire napoléonien en 1811 116
La guerre de 1914/1918 en France 116
La guerre de 1939/1945 en France 116
La colonisation en 1914 117
24 – ou 24 *bis* – l'époque 1900 – La révolution scientifique – **Grand dessin** 118-120
25 – La Grande guerre 124
26 – ou 26 *bis* – L'échec de la paix et la Seconde Guerre mondiale 126-128
Bilan 4e période 130

CINQUIÈME PÉRIODE : *Après 1945 : La France dans le monde d'aujourd'hui* 131

27 – La reconstruction de la France après 1945 136
28 – ou 28 *bis* – La décolonisation : 1945-1962 138-140
cartes: L'Afrique du Nord en 1954 142
L'Indochine en 1954 142
L'Afrique en 1962 142
La C.E.E. en 1981 143
29 – ou 29 *bis* – 1950-1973 : La société de consommation – **Grand dessin** 144-146
30 – La France vers le monde de l'an 2000 148
Bilan de la 5e période 150
carte: Le monde actuel 151
Bilan général du Livre 152
Lexique 154

Comment utiliser ce livre

Notre Histoire est **une aventure passionnante**. Pour y participer, nous te proposons ce livre que tu garderas **deux années**. Nous l'avons voulu efficace et **pratique** en vue de ton entrée au collège.

Nous te racontons « Notre Histoire » depuis les temps les plus anciens : tu ne devras en négliger aucune partie, car chaque époque ne peut se comprendre **que si on connaît celle qui la précède.**

« Notre Histoire » est **présente autour de nous**, dans le souvenir des gens, dans leurs activités, dans tout ce qu'ils ont construit. C'est pour cela que chaque leçon commence par **un document du présent** en rapport avec la période du passé à découvrir.

Deux types de leçons t'aideront dans cette découverte :

20 enquêtes de Niveau I

illustrant dix thèmes **de la Préhistoire à nos jours** : selon l'environnement de ton école et la documentation dont elle dispose, ton maître (ou ta maîtresse) te proposera de réaliser telle ou telle enquête. **Réfléchis sur les problèmes** posés par le texte et par les documents. Tu constateras que les questions prennent presque toujours racine dans le présent. En y répondant, tu accompliras un **véritable travail d'historien.**

30 leçons de Niveau II

évoquant les **grandes évolutions de notre Histoire** : pour treize d'entre elles, ton maître (ou ta maîtresse) pourra choisir entre **deux plans différents** selon les souvenirs historiques locaux. La partie du texte imprimée en **caractères gras** t'aidera à rédiger un **résumé** personnel. **La frise chronologique** te permettra de situer clairement dans le temps, les événements les uns par rapport aux autres.

Des présentations, des rappels, des bilans, **27 cartes et un lexique** faciliteront ton travail. **252 illustrations** et des **extraits de textes** historiques te feront retrouver les réalités du passé : nous voudrions qu'ils t'encouragent à consulter **les documents originaux** dans les musées et dans ton environnement. Quelques **dessins** vivants et simples te permettront de mieux imaginer les hommes du passé : huit d'entre eux montrent comment, dans un même site, les hommes ont organisé leur vie au cours des 10 000 dernières années...

Ainsi conçu, nous espérons que ce livre te donnera non seulement l'envie de mieux connaître « Notre Histoire », mais surtout t'apprendra **à comprendre les actions des femmes et des hommes de notre temps.**

LES AUTEURS

PRÉHISTOIRE ET GAULOIS

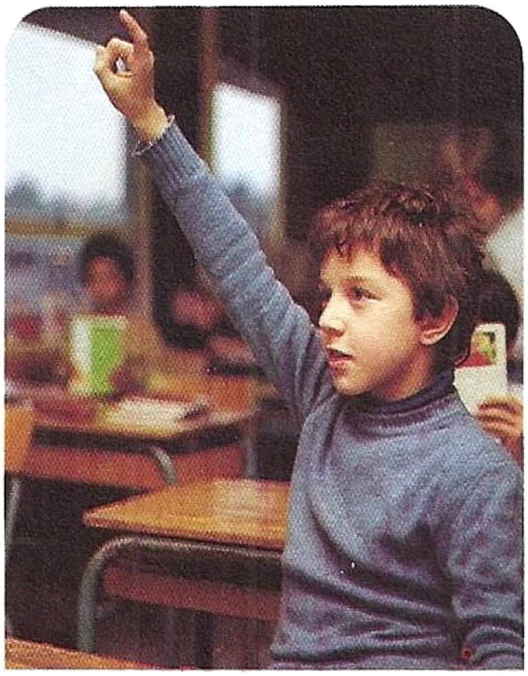
Reconstitution des huttes néolithiques

Dans la première partie de ce livre, tu vas faire un long voyage dans le passé : plusieurs millions d'années !

Comment les hommes et les femmes de la Préhistoire, apparus tardivement dans l'histoire de la Terre, et si démunis, vont-ils vivre dans des climats parfois rudes ?

Comment vont-ils faire face aux redoutables animaux qui luttent aussi pour la vie ?

De quelles façons, bien plus tard, les Gaulois vont-ils s'organiser quand ils auront inventé des techniques qui les rendront moins dépendants de leur milieu naturel ?



AU DÉBUT DE

1. LA PRÉHISTOIRE

NIVEAU 2

L'actualité aux origines

Les savants nous apprennent que la Terre n'était, il y a cinq milliards d'années, qu'une grosse boule de matières en fusion, comme le soleil. Elle s'est lentement refroidie, et peu à peu se sont formés des océans, puis des continents. La vie est apparue sous forme d'une minuscule cellule.

Présence de l'histoire

Tu te demandes d'où tu viens, tu t'interroges sur ton origine.

Où commence notre histoire, celle de l'humanité, celle du monde vivant dont tu fais partie ?

Quelle est l'origine de notre planète ?

Quels sont nos ancêtres ?

Si les *religions* apportent des réponses aux croyants, la *science moderne* nous aide chaque jour à mieux comprendre.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

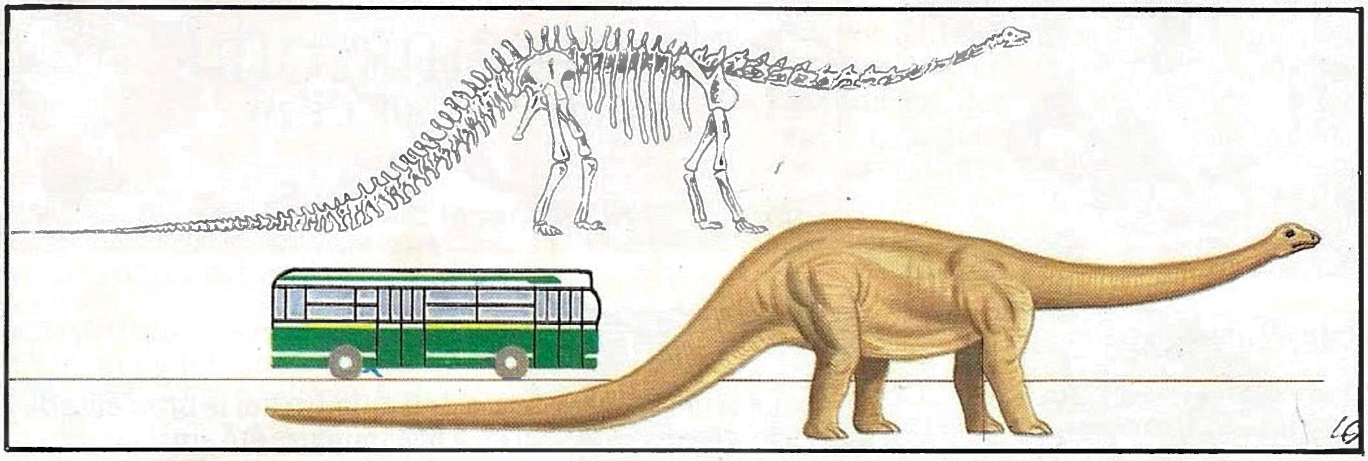
Tu peux retrouver près de chez toi des traces d'un passé très lointain. Avec l'aide de ton maître, dans les **terrains sédimentaires** que tu étudies en **géographie**, tu auras peut-être la chance de trouver des **fossiles**. Ce sont des empreintes d'anciens animaux ou végétaux qui ont vécu dans ta région, il y a parfois des centaines de millions d'années.

Ammonite et fougère fossiles.
L'ammonite ci-dessus est un animal mollusque muni d'un pied à tentacules et ventouses, d'une bouche avec un bec corné, d'yeux perfectionnés. Elle vivait communément dans les mers recouvrant nos régions il y a 150 millions d'années.

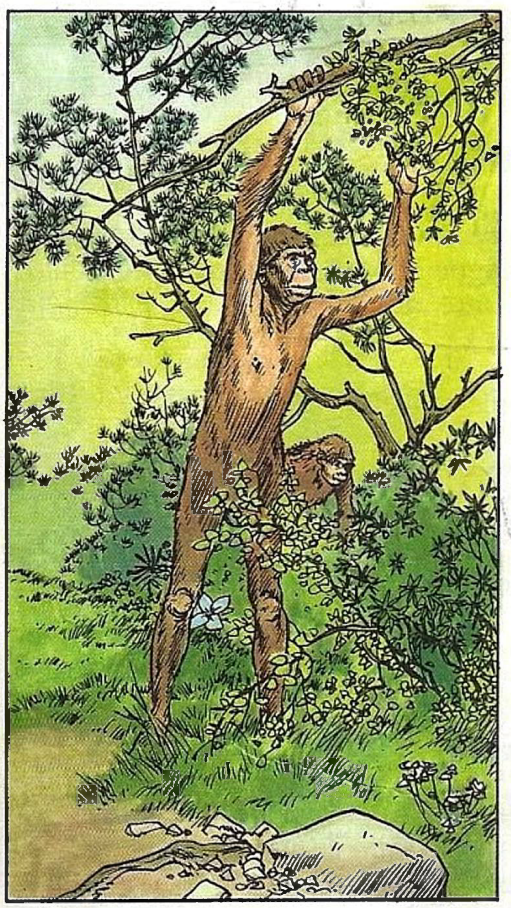
« ...Nous ne doutons plus que les êtres vivants, y compris l'Homme, ne soient l'aboutissement d'une longue et progressive évolution, ayant eu pour point de départ des êtres élémentaires, aussi simples qu'il nous est permis de les imaginer... »

JEAN ROSTAND, *L'Évolution.*

L'étude de ces fossiles nous permet de comprendre comment se sont **formés** et **transformés les premiers végétaux**, les premiers poissons, oiseaux, mammifères.
En biologie, si tu examines différents animaux d'aujourd'hui, tu verras qu'**ils sont adaptés** au milieu dans lequel ils vivent. Cette adaptation s'est faite très lentement au cours d'une longue évolution.



Reconstitution du diplodocus.



Le pithécanthrope, un des premiers hominiens ancêtres de l'Homme.
Reconstitution à partir des éléments de squelettes découverts dans l'île de Java.

■ Parmi les êtres vivants qui ont vécu sur la Terre bien avant les hommes, certains excitent toujours notre imagination. **Ce sont les grands reptiles de la Préhistoire**, à la taille monstrueuse.Tu en connais certainement quelques-uns : les dinosaures, brontosaures, diplodocus. Ces derniers sont parmi les plus grands animaux de cette période : environ 26 m de long, 3,50 m de haut au bassin ; ils vivaient il y a 150 millions d'années. Le premier squelette a été reconstitué à Paris au Jardin des Plantes en 1908.

On a découvert récemment au Canada un squelette d'animal qui aurait eu une taille de 50 m. Certains autres animaux ont des ailes comme les oiseaux, mais aussi des dents et une longue queue.

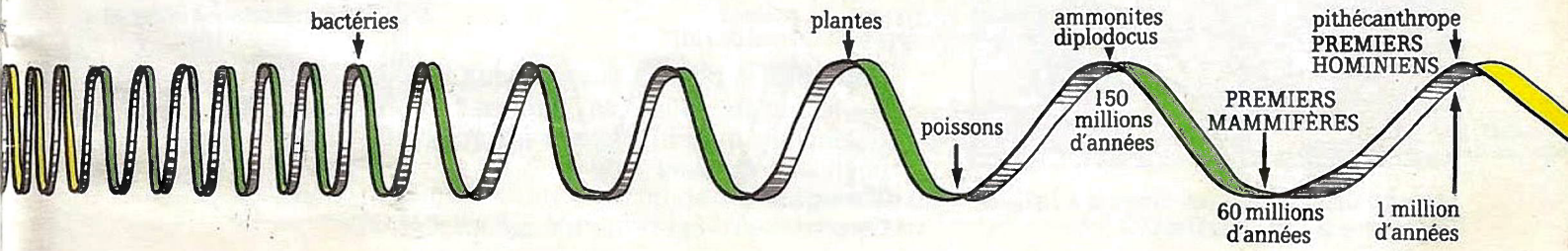
■ On ne connaît pas exactement les causes de leur disparition. Peut-être **les climats de la Terre ont-ils changé**, et ces espèces se sont-elles éteintes faute de trouver des aliments en suffisance.

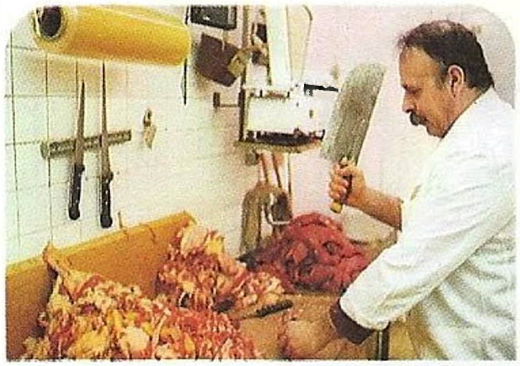
Très longtemps après ces animaux, un **mammifère adopte peu à peu la station verticale**. Il commence à **se servir de ses mains** pour utiliser les objets qui l'entourent. **C'est l'ancêtre de l'Homme**.

■ Les plus anciens hominiens ont sans doute vécu en **Afrique** et en **Asie**. Les chercheurs retrouvent des éléments de leurs squelettes, quelques pierres qui leur servaient d'outils, parfois les traces d'un foyer.

■ Ces êtres vont mettre des centaines de milliers d'années avant d'**écrire le premier document d'histoire**. C'est pour cela qu'on les appelle les **hommes préhistoriques**.

■ La grande aventure humaine commence...





1. LA PRÉHISTOIRE
ET LA LUTTE POUR LA VIE

NIVEAU 1 – 1re ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Pour se nourrir aujourd'hui, les Français n'ont plus besoin d'être tous cultivateurs ou éleveurs. *Il suffit d'aller dans un magasin* : chez ce boucher par exemple, qui découpe la viande d'origine française ou étrangère, achetée à l'abattoir. Ce commerçant sert d'intermédiaire entre l'éleveur et le consommateur.

Quelle différence avec l'époque où il fallait chaque jour chercher sa nourriture dans la nature !

Du présent vers le passé

Si pour la plupart des Français d'aujourd'hui le problème de la faim ne se pose plus, il n'en a pas toujours été ainsi.
Bien avant que l'on connaisse l'écriture, avant l'Histoire, les hommes préhistoriques essayaient de survivre au milieu de la nature. Comment s'y prenaient-ils ?
Cela paraît bien lointain... Pourtant, on a encore quelques exemples de cette situation dans le monde actuel.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Les hommes de la Préhistoire sont **obligés de lutter pour la vie**. Ils doivent **se protéger** des intempéries. Ils essaient chaque jour de **trouver leur nourriture** et celle de leur famille.

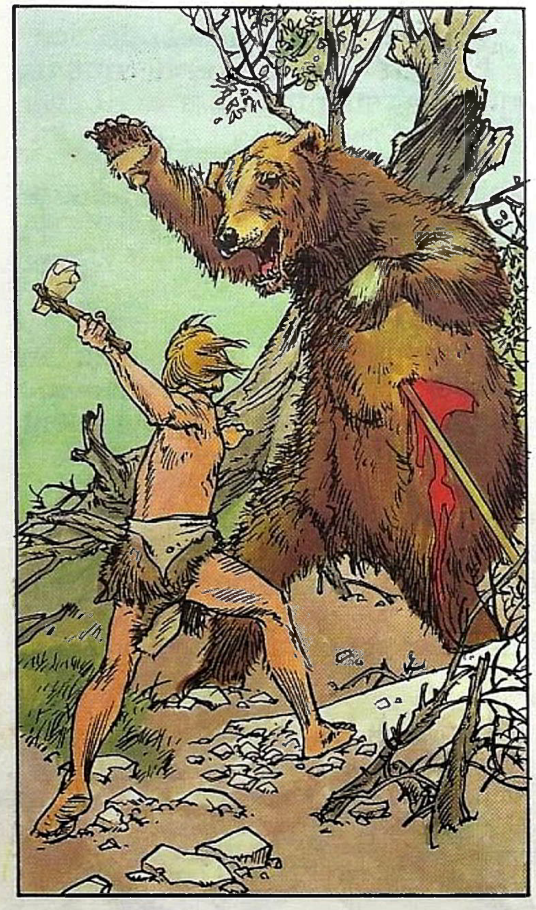
Imagine qu'il n'y ait plus ni agriculture, ni commerce : comment faire pour survivre ? **Pourquoi** l'eau a-t-elle un rôle vital ? Les légumes que tu manges aujourd'hui et les animaux d'élevage existent-ils à l'état sauvage ? **Comment** conserver la viande sans réfrigérateur ?

L'homme trouve en face de lui de redoutables adversaires : les **animaux sauvages**. Eux aussi luttent pour la vie et disputent à l'homme ses territoires de chasse et ses abris. C'est le cas de l'énorme **ours des cavernes** qui mesure parfois plus de deux mètres. On mange sa chair et on utilise ses os, sa graisse, sa fourrure.

« La bête le vit venir. Elle éleva sa force contre l'adversaire, pattes et crocs dressés, tandis que l'Oulhamr abaissait sa massue. Elle roula sur la mâchoire de l'Ours ; l'une des pointes toucha les narines. Le coup fut si douloureux que la bête ploya. Déjà l'immense bête revenait à elle et fonçait frénétiquement ; mais l'Oulhamr s'était réfugié devant une saillie de la roche : au moment suprême, il s'effaça : l'Ours cogna violemment le basalte. Tandis qu'il trébuchait, Naoh abattit la massue sur les longues vertèbres. »

J.-H. Rosny aîné, *La guerre du Feu*, Plon.

Pourquoi la plupart des animaux redoutables pour l'homme n'existent-ils plus en France ? **Connais-tu** des races d'animaux qui ont disparu à force d'être chassés pour leur chair ou leur peau ?
Pourquoi dit-on qu'il y a des animaux nuisibles ?
Ce qualificatif est-il justifié aujourd'hui ?



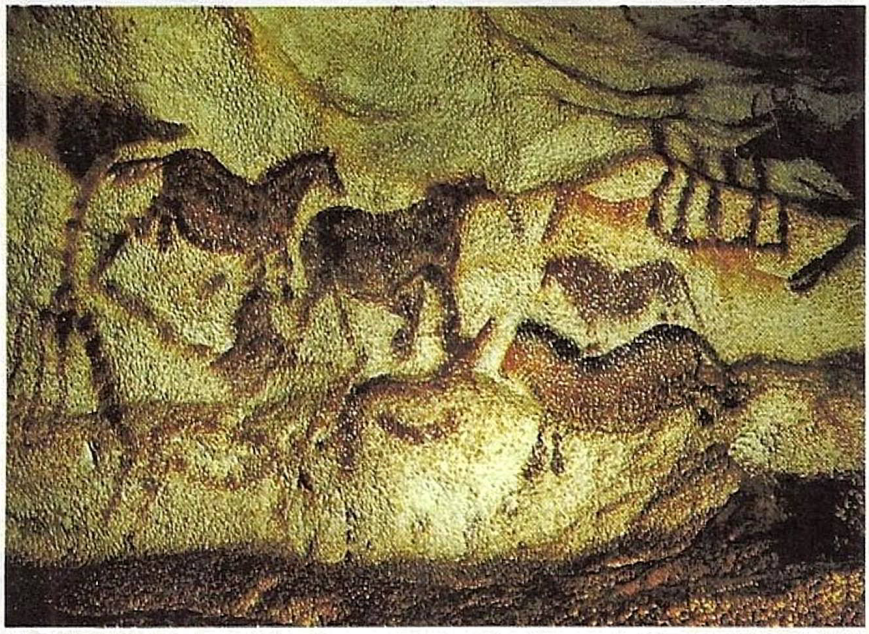
L'homme combat l'ours des cavernes à l'aide de l'épieu et de la hache de pierre.

Renseigne-toi sur les sites préhistoriques de ta région, sur les objets datant de cette période déposés au musée le plus proche.

Quelles sortes de pierres peut-on utiliser pour confectionner des armes tranchantes ? **Essaie** d'en fabriquer avec les cailloux de ta région.

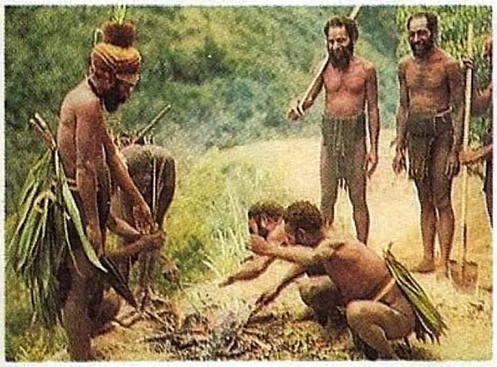
Quels perfectionnements techniques y a-t-il entre le simple caillou taillé, la lance, la flèche ?

La manière dont vivaient les hommes de la Préhistoire nous est connue par les découvertes des préhistoriens : dans **les grottes de Lascaux** en Dordogne, des peintures nous montrent des animaux pourchassés. Dans les sites préhistoriques, **on découvre les outils** et les armes de ces hommes : pierres taillées, pointes de flèches, harpons... L'invention de l'outil permet à l'homme de dominer les animaux.



Dans ta région, **connais-tu** des plantes sauvages ? À quoi servent celles que sélectionne l'herboriste ? **Existe-t-il** encore une véritable nature sauvage aujourd'hui ? Qui s'occupe des forêts ? des poissons des rivières ? du gibier ? **Connais-tu** des peuples encore nomades ?

La plupart des découvertes de sites préhistoriques sont dues au hasard : la grotte de Lascaux fut découverte en 1940 par des jeunes gens partis rechercher un chien égaré. Les parois étaient recouvertes de **milliers de peintures d'animaux**, ignorées depuis 15 000 ans ! Malheureusement, l'ouverture de la grotte au public amena de graves détériorations. Depuis 1964, seuls les savants peuvent la visiter. Des instruments compliqués surveillent en permanence l'humidité, la température, la présence de lichens parasites, etc.



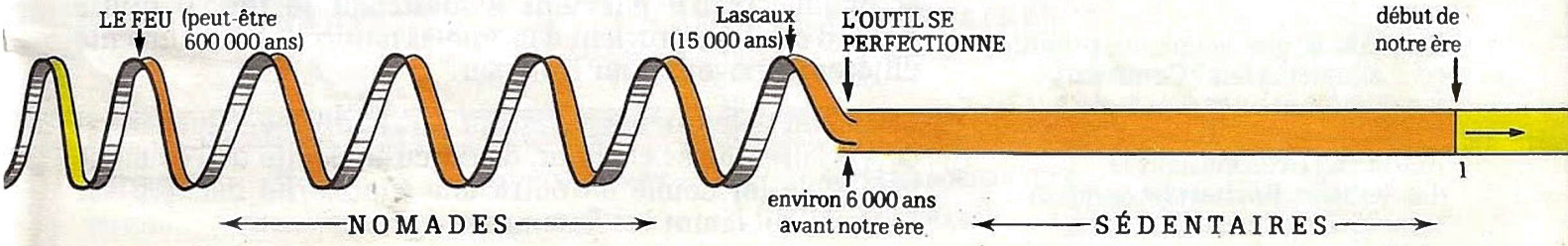
Recherche des documents sur la vie des Papous (document ci-dessus) ou des Indiens d'Amazonie. Comment se nourrisent-ils ?

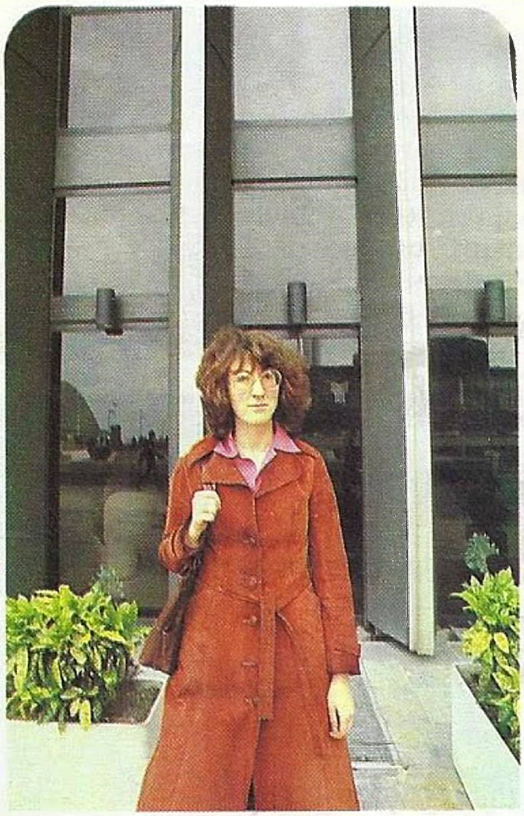
Est-ce que partout on mange de la viande, des plantes ? **Essaie de trouver** dans l'actualité des exemples illustrant le problème de la faim dans le monde.

Pendant longtemps, l'homme de la Préhistoire est **obligé de se déplacer** pour chercher et suivre le gibier : **il est nomade**.

Puis, peu à peu, il parvient à **domestiquer** certains animaux. Il apprend à **planter** des végétaux. **Il devient sédentaire**.

Aujourd'hui, il existe encore des hommes qui vivent comme à l'époque préhistorique en Nouvelle-Guinée, en Amazonie, etc. Beaucoup d'autres connaissent le problème de la faim : 500 millions d'hommes en mourront d'ici l'an 2000 si rien n'est fait pour mettre fin à ce fléau...





2. LA PRÉHISTOIRE
L'ADAPTATION AU MILIEU

NIVEAU 1 – 2e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Aujourd'hui, les hommes vivent et travaillent sous tous les climats, grâce aux techniques qu'ils ont inventées. Pendant la Préhistoire, démunis de tout, comment se sont-ils adaptés à des conditions de vie souvent très difficiles ?
Où ont-ils cherché refuge, et comment ont-ils fait pour se protéger contre l'hostilité du milieu ?
Comment leur mode de vie s'est-il peu à peu amélioré ?

L'actualité témoigne

Tu choisis tes vêtements selon la saison. *Tes parents les achètent* en tenant compte des prix et de la mode. *On utilise la peau des animaux* pour fabriquer des manteaux de fourrure ou de cuir, et des chaussures.
Les Français *logent dans des habitations de types différents.* Ils peuvent s'éclairer et se chauffer facilement.

Si tu habites près d'une montagne, **recherche** sur le terrain les traces des anciens glaciers. **Renseigne-toi** sur les conditions de vie des Esquimaux et des Lapons.
Que mangent-ils ?
Comment s'habillent-ils ?
Comment s'abritent-ils ?

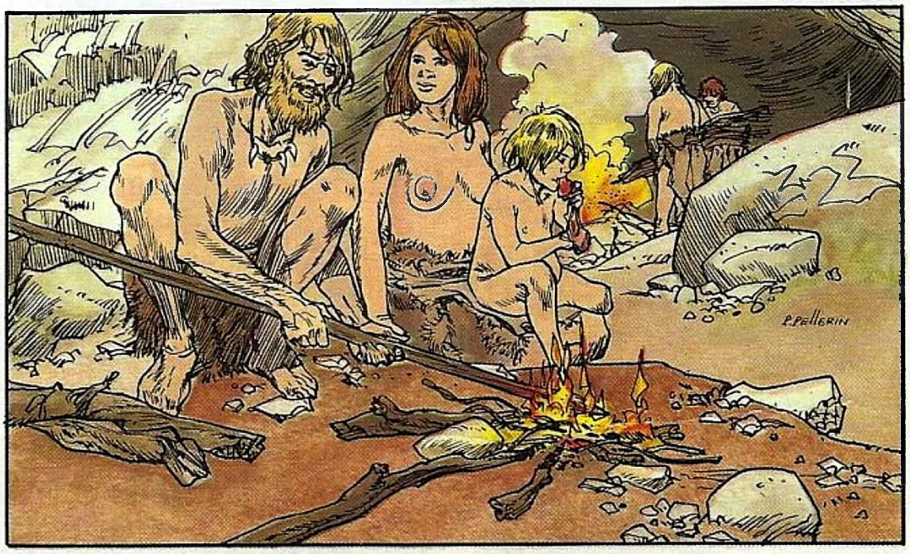
Quelles peuvent être les causes du déclenchement d'incendies naturels ?

Connais-tu des techniques primitives pour allumer le feu ? **Comment** fonctionne un briquet aujourd'hui ?

Recherche ce terme dans le dictionnaire. **Recherche** ce que la technique moderne doit au feu.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

■ Dans son milieu naturel, l'homme préhistorique **doit s'adapter aux variations de température.**
Des découvertes scientifiques nous apprennent que la France a parfois connu des climats beaucoup plus froids. Si les hommes préhistoriques ne vivent pas au milieu des glaces, il est probable que certains d'entre eux chassent à proximité.



Le chasseur fait durcir l'épieu par le feu.

■ L'homme préhistorique s'adapte en tirant parti des ressources offertes par la nature. Un progrès décisif est accompli lorsqu'**il parvient à maîtriser le feu**. Il utilise d'abord celui qui provient d'incendies naturels. Puis il invente différents moyens pour l'allumer.

■ **Le feu transforme l'existence de l'homme.** Il lui permet de s'éclairer, de se chauffer, de durcir la pointe de l'épieu de bois. Cela lui donne en outre une supériorité décisive sur l'animal qui craint les flammes.

Quels sont les animaux que l'on chasse aujourd'hui pour leur fourrure ? D'où vient le cuir des chaussures ? Les fourrures sont-elles indispensables aux hommes d'aujourd'hui ?

Connais-tu des pays où les hommes vivent presque nus ? Quelle est la différence avec les Français sur les plages de l'été ?

A quoi sert le perçoir ? **Comment** peut-on utiliser le harpon ?

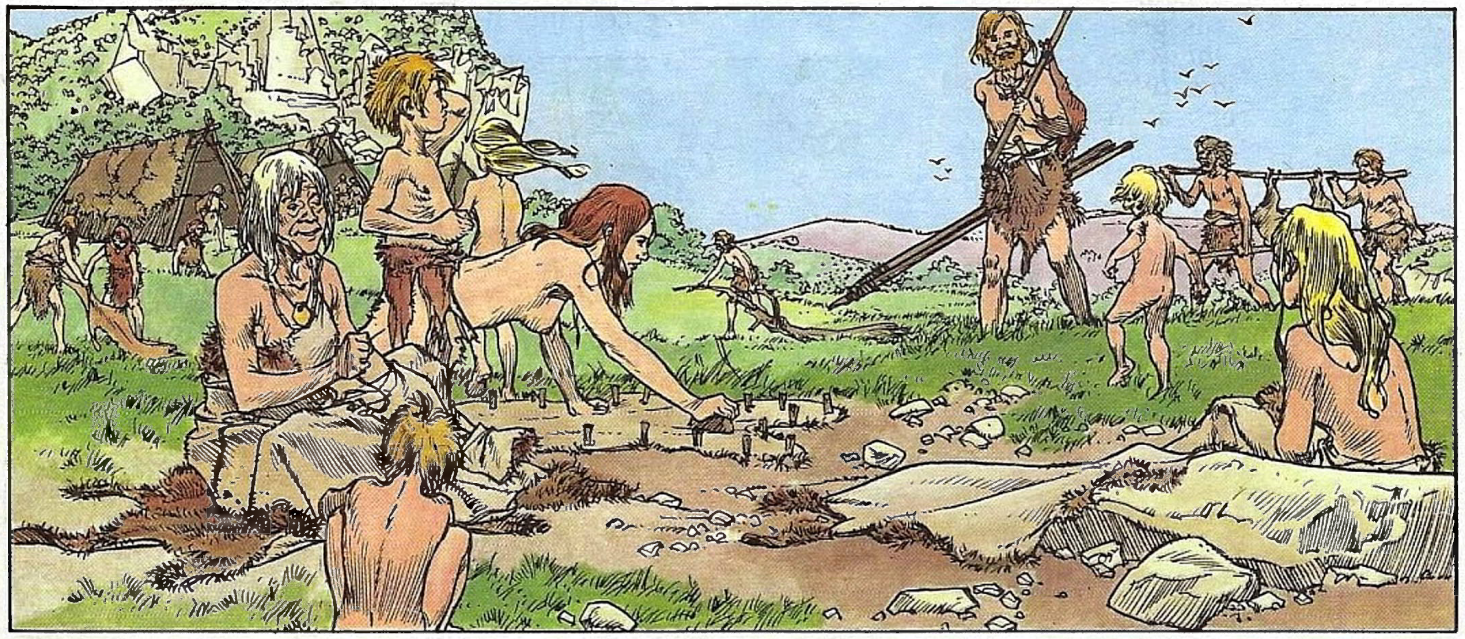
Visite une grotte : tu peux imaginer les conditions d'existence à l'intérieur...
Peut-on vivre longtemps dans l'humidité, l'obscurité, sans air frais ?

Recherche tous les matériaux qui peuvent te servir à construire des cabanes. **Étudie** l'habitat de certains peuples actuels, comme les nomades du désert, mais aussi les campeurs en vacances.

Les hommes se confectionnent des vêtements avec **la peau des animaux**.
Pour préparer les peaux, pour les coudre, **l'homme invente des outils** : ce sont d'abord de simples cailloux taillés, racloirs, tailloirs à bords coupants. Avec des os, il fabrique des aiguilles, des poinçons, des scies.

L'homme vit près d'un abri naturel ou près d'une grotte. Peu à peu, il **améliore la construction** de son habitat en utilisant au mieux les matériaux qu'il trouve dans l'endroit où il vit : branchages, boue séchée, pierres.

Quand l'**homme devient éleveur et cultivateur**, il se construit un habitat permanent dans des endroits bien protégés.

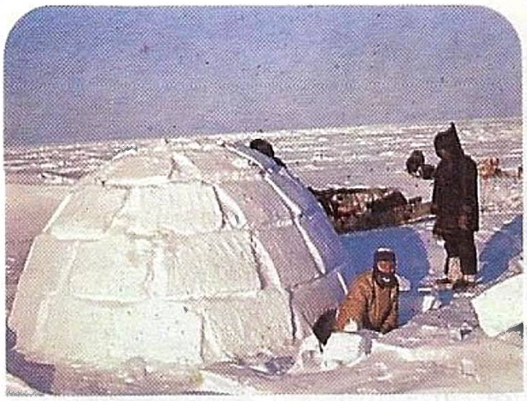


Dans le village, les femmes raclent les peaux et les cousent, tandis que les hommes rentrent de la chasse.

NOMADES — SÉDENTAIRES

–12 000 avant notre ère — –6 000 avant notre ère — notre ère

MAÎTRISE DU FEU — CHASSE-CUEILLETTE — DERNIER CLIMAT FROID — ÉLEVAGE-AGRICULTURE TISSAGE



Présence de l'histoire

Dans le grand Nord, *l'Esquimau qui construit son igloo*, comme le nomade qui se déplace dans le désert, doit *s'adapter* au milieu dans lequel il vit. Il lui faut *lutter* pour trouver sa nourriture. Pour *survivre* dans de difficiles conditions climatiques, il invente d'ingénieuses solutions techniques.

2. LA PRÉHISTOIRE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité de la Préhistoire
Depuis seulement un million d'années, il existe un être différent des autres : un mammifère bipède, capable de se servir de ses mains. C'est l'homme doué d'intelligence. Niveau 1 pp. 8-9-11 Niveau 2 p. 7	L'homme est désarmé. Il vit difficilement dans un milieu hostile. Pour se nourrir et se défendre, l'homme invente l'outil car ses mains ne sont pas suffisantes.

Outils taillés du paléolithique.

Hache polie du néolithique.
Le manche donne plus de force au bras. Il a fallu 800 000 ans pour parvenir à ce progrès.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- Les hommes fabriquent des haches, des flèches, des grattoirs et autres outils. Ils utilisent pour cela le silex ou des pierres dures.
C'est **l'âge de la pierre taillée, ou paléolithique**.

- **Ce sont des nomades**. Ils chassent, pêchent et se nourrissent de plantes sauvages. Ils utilisent les peaux des animaux qu'ils tuent pour se vêtir, et leurs os pour fabriquer des outils.

- L'homme dit « **de Cro-Magnon** » vit sur notre sol dans la vallée de la Dordogne vers 30 000 avant Jésus-Christ. Il se construit des huttes et utilise les cavernes. Il décore les parois de celles-ci de peintures réalistes comme dans la grotte de Lascaux (carte p. 18).

- **Le feu est d'une importance capitale** pour la vie de l'homme préhistorique, ainsi que le rappelle J.-H. Rosny Aîné dans *La Guerre du feu* :

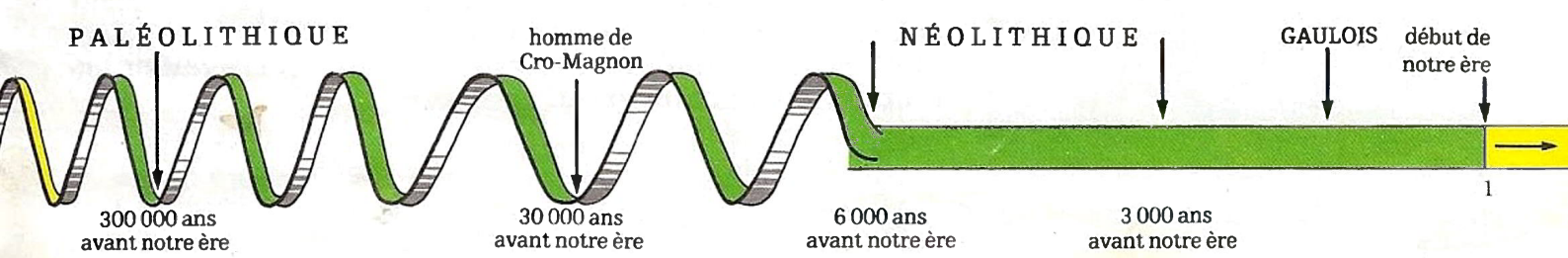
« Faouhm leva les bras vers le soleil (...) Que feront les Oulhamr sans le feu ? cria-t-il. Comment vivront-ils sur la savane et la forêt ? Qui les défendra contre les ténèbres et le vent d'hiver ? Ils devront manger de la chair crue et la plante amère ; ils ne réchaufferont plus leurs membres ; la pointe de l'épieu demeurera molle. Le lion, l'ours, le tigre, la grande hyène les dévoreront vivants dans la nuit. Qui ressaisira le feu ? »

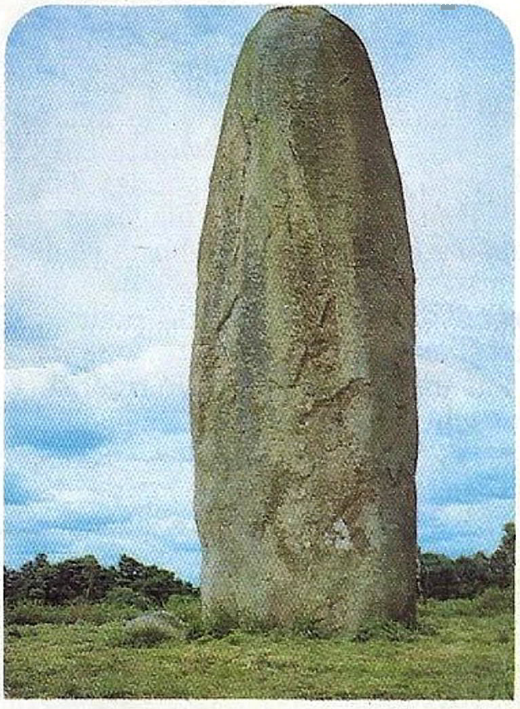
■ Le climat, longtemps très froid, se réchauffe à partir de 15 000 avant J.-C. Les conditions de vie s'améliorent alors pour les hommes préhistoriques.

■ **Ils commencent à cultiver la terre et à domestiquer certains animaux**. Ils utilisent la laine et le lin pour tisser leurs vêtements, et découvrent les qualités de l'argile cuite pour fabriquer des récipients.

■ Ils restent de plus en plus longtemps au même endroit : **ils deviennent sédentaires** et construisent des habitations plus solides. Pour des raisons de sécurité, les villages sont construits sur des hauteurs ou en bordure des lacs (cités lacustres).
L'homme prend alors le temps de polir ses outils. Il améliore leur efficacité en leur ajoutant parfois un manche. **C'est le néolithique, ou âge de la pierre polie.**

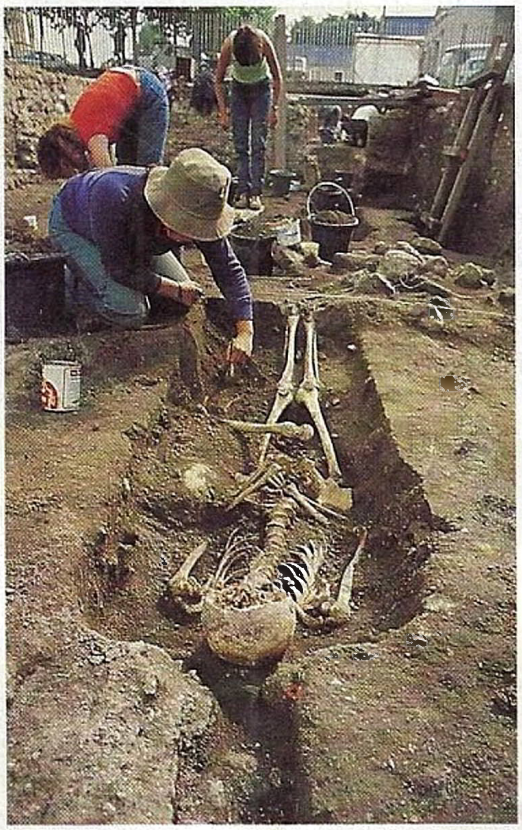
Une cité lacustre à l'époque néolithique.





L'actualité témoigne

Cette pierre dressée a été taillée et mise en place par les hommes. *C'est un menhir*, témoignage de l'activité des peuples très anciens de notre pays. Rares sont les régions de France où n'existent pas de tels vestiges, dont le poids dépasse parfois cent tonnes. La carte p. 18 peut t'aider à localiser les sites gaulois de ta région.



Le dégagement d'un squelette lors d'un chantier de fouilles archéologiques.

À LA RECHERCHE

3. DES GAULOIS

NIVEAU 1 - 3e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

On parle souvent de « nos ancêtres les *Gaulois* ». Ce terme désigne le premier peuple, installé sur notre territoire, dont on connaît le nom. Or, la France est habitée depuis des centaines de milliers d'années.
Comment apprenons-nous cela ?
Comment vivaient ces Gaulois ? En quoi étaient-ils différents des hommes préhistoriques ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

■ Des savants, les archéologues*, essayent de retrouver les traces des civilisations disparues. Les sites archéologiques sont très nombreux en France mais ils sont longs à fouiller et difficiles à conserver. Trop souvent, ils sont détruits volontairement par des hommes ignorants du passé.

■ **Les archéologues*** font une étude minutieuse de tous les objets anciens qu'ils trouvent, en particulier dans le sol. La variété de ces objets et leur datation scientifique nous renseignent sur les diverses populations qui sont venues habiter notre pays à la fin de la Préhistoire. **Ensemble, il y a 2 500 ans, ces populations forment les peuples gaulois.**

Les ancêtres des Français sont-ils tous nés en France ? **Comment** peut-on rechercher les siens ? **Connais-tu** des fouilles archéologiques près de chez toi ?

■ **La découverte de tombes** comme celle-ci montre qu'à l'époque où cet homme a été enterré on avait un grand respect des morts. C'est une **tradition religieuse**.

■ Les **menhirs** et les **dolmens** ont certainement été utilisés comme monuments religieux.

Comment les Français enterrent-ils les morts aujourd'hui ? **Étudie** dans le cimetière de ta commune la variété des monuments funéraires.

■ À l'époque gauloise, les défunts sont généralement enterrés avec des bagues et des bracelets en bronze*. Ceci prouve que les **Gaulois savaient combiner et travailler les métaux qu'ils trouvaient.**

Recherche des objets en bronze et décris-les. Quels sont les métaux qui entrent dans la composition du bronze ? Où les trouve-t-on ? Y a-t-il d'anciennes mines près de chez toi ? **Qu'est-ce** qu'un métal inaltérable ?

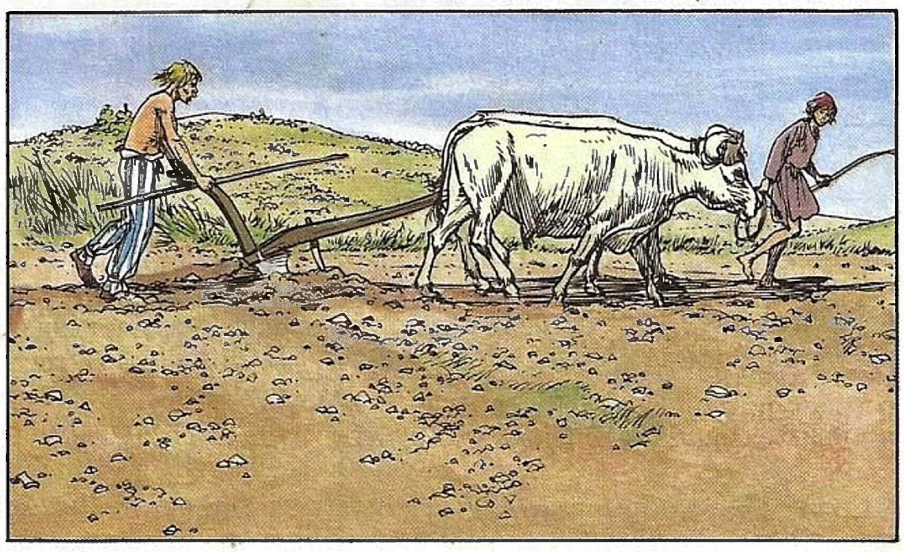
Un soc de charrue en fer vieux de 2 000 ans.

Recherche les différences entre le fer et le bronze.
Connais-tu des forgerons ?
Ce soc ne peut creuser qu'un seul sillon. **Quels progrès** ont été accomplis avec la charrue moderne ?

De quelle nourriture les bêtes de trait ont-elles besoin ?
Comment peut-on les nourrir pendant l'hiver ? En dehors de leur travail, que peuvent-elles apporter à l'homme pour la nourriture ? pour l'enrichissement du sol ?

Où vivent les Grecs et les Romains ? Quelles marchandises pouvaient leur proposer les Gaulois ? **Compare** ce costume gaulois avec celui des hommes préhistoriques. Quelles matières peut-on tisser ? **Recherche** des gravures anciennes représentant des paysans de ta région. Leur costume est-il adapté à leur travail ? Compare-le à celui des Gaulois.

Dans d'autres fouilles, on trouve également des **objets gaulois en fer**, en particulier des armes ou des outils comme ce **soc de charrue**. Celui-ci nous apprend que les Gaulois étaient des **artisans** et aussi d'habiles **cultivateurs**.



Grâce à ce soc de charrue, il est possible d'imaginer l'outil du paysan gaulois. Ce dernier a besoin **d'animaux de trait** pour tirer la charrue qui est parfois munie de roues : le paysan gaulois est aussi **éleveur**.

Les Gaulois qui utilisent la traction animale se servent de **chariots à roues** pour transporter les marchandises qu'ils fabriquent. Ils font du commerce avec les Grecs et les Romains. Les écrits de ces derniers nous font connaître les inventions gauloises telles que le savon, le tonneau, la moissonneuse. Ils décrivent les Gaulois dans leurs villages :

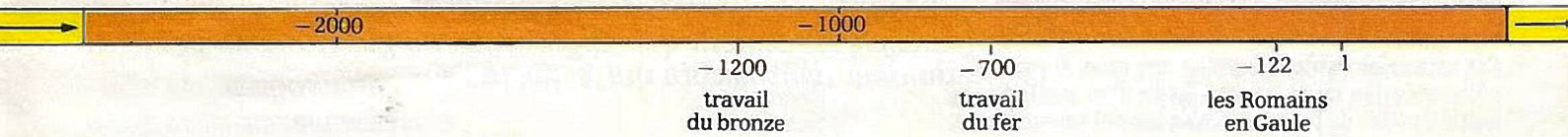
« *Les Gaulois portent des braies* larges et flottantes, et, au lieu de tuniques, des blouses à manches qui leur descendent jusqu'au bas des reins...* »

STRABON, *Géographie*, auteur grec du Ier siècle avant J.-C.

« *(Les Gaulois) mangent peu de pain et beaucoup de viande soit bouillie soit rôtie dans la braise ou à la broche. Ces viandes sont présentées proprement mais ils les dévorent à la manière des fauves, saisissant à deux mains des morceaux entiers et mordant dedans..* »

POSÉIDONIOS D'APAMÉE, historien grec du Ier siècle avant J.-C.

Les villages gaulois ont disparu faute d'être construits en matériaux solides. Mais les objets qu'on retrouve témoignent cependant du savoir-faire des hommes qui les ont façonnés et qui s'en sont servi.



3. GAULOIS ET ROMAINS

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Dans nos *villages*, dominés par le *clocher de l'église*, il y a encore beaucoup *d'agriculteurs*. Ceux-ci utilisent des machines de plus en plus compliquées.
Ils continuent la tradition de tous les paysans qui ont mis en valeur le sol de notre pays depuis des millénaires.

Rappel	L'actualité en Gaule
C'est au néolithique que, dans nos régions, les hommes fabriquent de nouveaux outils de plus en plus perfectionnés. La maîtrise du feu leur est une aide précieuse. Niveau 1 p. 14-15. Niveau 2 p. 12-13. Cartes p. 18-19.	Pendant 4 000 ans, des vagues successives d'envahisseurs se mêlent à la population néolithique. Vers l'an 1200 avant J.-C., les Celtes arrivent dans ce qu'on appellera la Gaule. Ils apportent de nouvelles techniques. Avec les indigènes, ils forment les peuples gaulois.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- Après avoir longtemps utilisé la pierre, les hommes, qui vivent dans de gros villages, **découvrent l'art des métaux**. Ils fabriquent des armes, des outils et des bijoux en bronze* et en fer.

- **Les Gaulois sont d'habiles artisans** : ils fabriquent des objets comme le tonneau et même une moissonneuse. Armuriers et orfèvres commencent à être très réputés. Des forgerons fabriquent des outils pour l'agriculture. La **prospérité** de celle-ci permet de nourrir une population importante.

- **De nombreux chemins** sillonnent le pays. Ils facilitent le transport de certaines matières indispensables à l'artisanat. La « route de l'étain »*, par exemple, joint la mer du Nord à la Méditerranée. Les Gaulois utilisent ces chemins pour faire du commerce avec d'autres peuples. Ils exportent en particulier les produits de leur métallurgie.

- Les Gaulois, généralement **dirigés par un chef élu chaque année**, dépendent aussi des **druides** qui leur enseignent la religion. Celle-ci leur apprend à ne pas craindre la mort. Ils adorent de nombreux dieux.

- *« Les druides ne connaissent rien de plus sacré que le gui et que l'arbre sur lequel il pousse, à condition que ce soit un chêne. Ils n'accomplissaient aucun rite sacré sans feuilles de chênes. Ils croient que la présence du gui révèle la présence du dieu dans l'arbre qui le porte... »*

PLINE L'ANCIEN, auteur romain.

Cet armurier gaulois fabrique une épée. Il peut ranimer le feu de la forge à l'aide d'un soufflet formé d'outres de peau terminées par des roseaux.

Voici un témoignage sur les Gaulois

« Il se passa alors sous nos yeux un fait qui nous a paru digne de mémoire (...) Il y avait, devant la porte de la ville, un Gaulois qui jetait dans le feu, en direction de la tour, des boules de suif qu'on lui passait de mains en mains. Un trait de scorpion l'atteignit mortellement et il s'affaissa. Un de ses voisins, enjambant son cadavre, le remplaça dans la besogne ; il périt de même (...) Un troisième lui succéda, et au troisième un quatrième ; et la porte ne fut évacuée par ses défenseurs qu'après que le feu de la terrasse fut éteint et que la défaite des ennemis eut mis fin au combat. »

CÉSAR, *La Guerre des Gaules.*

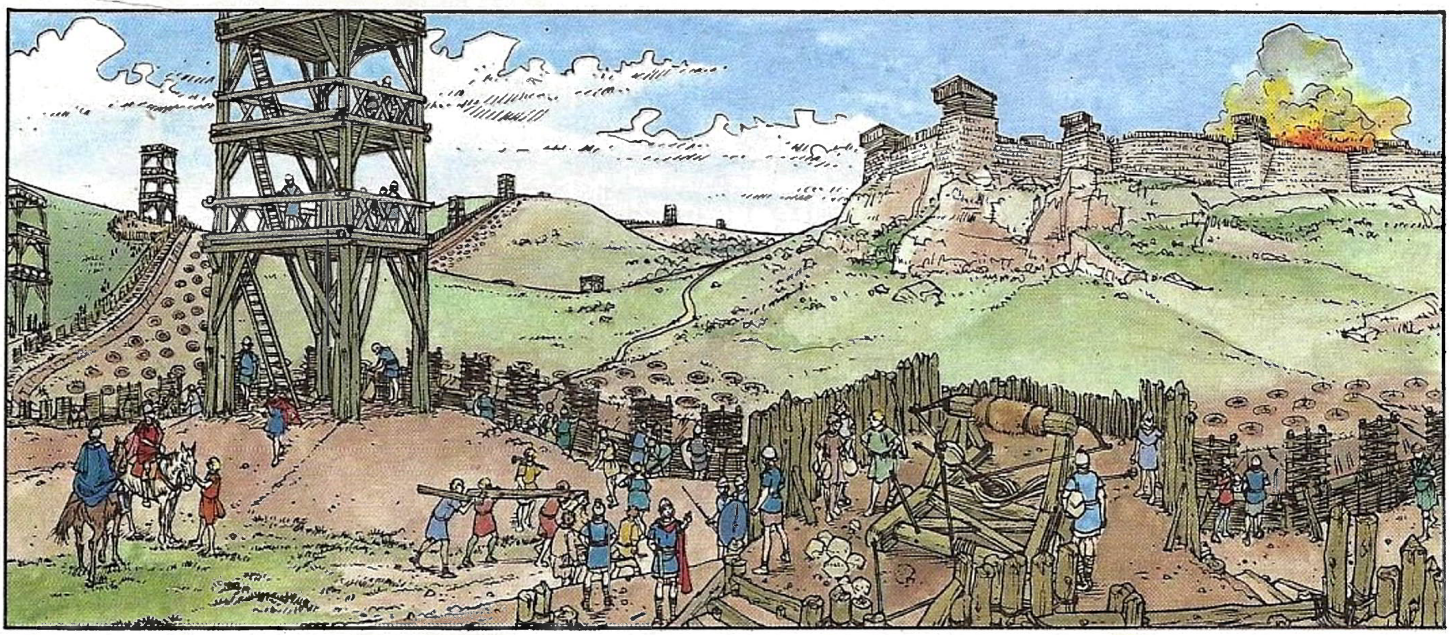
- **Les peuples gaulois ne sont pas unis** (carte p. 19). Ils se ressemblent par la langue et la façon de vivre, mais ils se font souvent la guerre. Ils se protègent par des camps fortifiés, appelés oppidum.

- **Les Romains sont un peuple voisin.** Ils vivent dans ce qui est actuellement l'**Italie**. Unis et très organisés, ils possèdent une **armée puissante** et disciplinée. Celle-ci leur permet de conquérir d'immenses territoires.

- **Les conquêtes des Romains** sont déjà anciennes : dès le 1er siècle avant notre ère, ils sont installés dans le Sud de la Gaule qu'ils appelleront la Province (**Provence**) ou Narbonnaise (la ville de Narbonne). La conquête est due surtout à des **causes économiques** : les marchands italiens veulent dominer le commerce des bords de la Méditerranée qui leur apporte les céréales, le bétail, les matières premières* dont ils ont besoin.
Gaulois et Romains se connaissent donc bien et se sont souvent fait la guerre.

- En 52 avant J.-C., devant la **menace de conquête totale** de la Gaule, le chef arverne **Vercingétorix** tente de rassembler les Gaulois. Mais l'ambitieux général romain **Jules César** prend la principale citadelle gauloise : **Alésia**.

- **La Gaule est alors divisée en plusieurs provinces** ; elle est désormais soumise à la domination romaine, qui s'étend peu à peu tout autour de la mer Méditerranée.

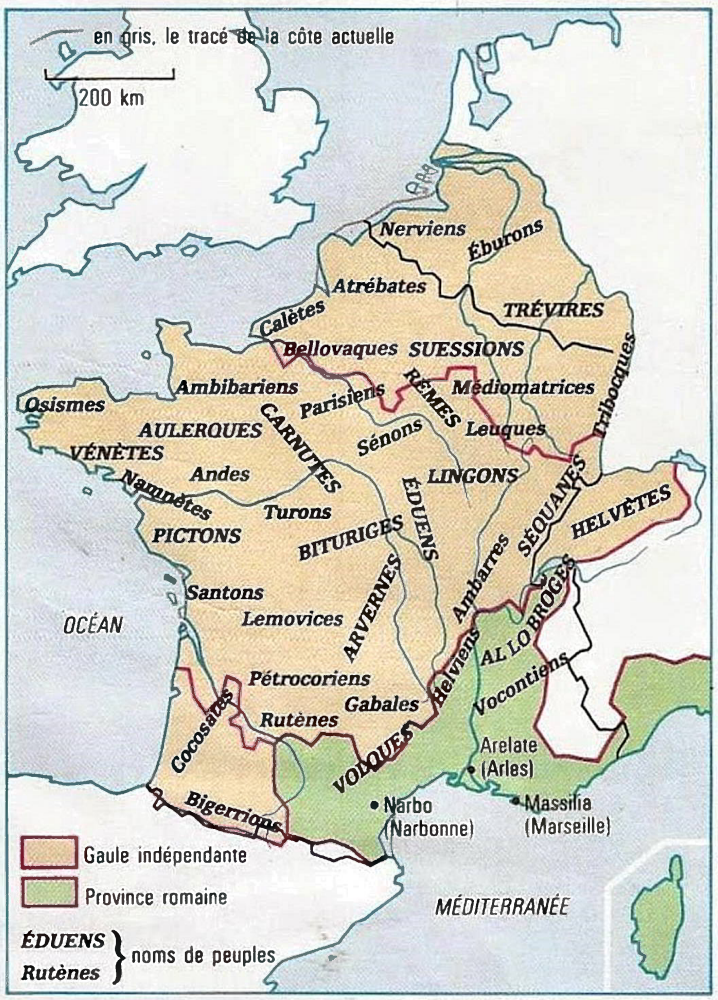


Pour prendre Alésia, **Jules César** a construit de gigantesques **fortifications**. Celles-ci bloquent l'oppidum gaulois, empêchant toute sortie et tout secours. On aperçoit ici une **catapulte** faite pour projeter des blocs de pierre.

sites préhistoriques et gallo-romains

Germains
Scythes
Celtibères
Marseille (Grecs)
Étrusques
Rome (fondée en 753 av. J.-C.)
Danube
GRECS
1400-146 av. J.-C.
Athènes
Syracuse
très brillante civilisation, villes, monuments, écrivains
Carthage (Phéniciens)
Crète
1700-1400 av. J.-C.
temples, palais, salles de bains.
Tyr
PHÉNICIENS
1400-600 av. J.-C.
grand commerce méditerranéen, alphabet
ÉGYPTE
2700 av. J.-C.
grandes pyramides, villes
territoire d'origine des Celtes
zone d'expansion vers 475 av. J.-C.
sens de l'expansion
1 000 km

le bassin méditerranéen au moment de l'expansion celte



les principaux peuples de Gaule

la Gaule romaine

BILAN DE LA 1re PÉRIODE

NIVEAU 1

A travers cette période, tu as pu étudier **quatre problèmes différents** :

– **L'homme est capable de s'adapter à son milieu naturel**. Pour survivre, il doit manger mais il doit aussi se protéger.

– **Son intelligence** lui permet d'inventer des moyens techniques pour s'adapter : les outils, qui prolongent sa main.

– **Les inventions** de l'homme préhistorique ne se font que **très lentement** : il faut deux millions d'années pour parvenir à la technique des Gaulois, alors que ceux-ci ne sont qu'à 2 000 ans de nous.

– **En l'absence d'écriture**, on ne peut connaître ce lointain passé humain que par des traces très rares. Elles sont donc précieuses. Elles sont souvent enterrées dans le sol, recouvertes par les débris des civilisations suivantes. Ce sont les archéologues qui les étudient.

NIVEAU 2

Les temps préhistoriques sont extrêmement **longs** ; on imagine souvent que les grands animaux de la Préhistoire vivent en même temps que les hommes alors que plus de 70 millions d'années les séparent !

– L'homme, doué d'intelligence, **invente l'outil** qui accroît sa force et lui permet de combattre à distance. **Le feu** lui donne les moyens de mieux dominer son milieu naturel.

– Peu à peu le **chasseur nomade domestique plantes et animaux** et devient **sédentaire** : il n'a plus à se déplacer sans cesse pour trouver sa nourriture.

– Des peuples aux techniques différentes se mélangent sur le territoire de notre pays. **Ils forment les peuples gaulois**. Ils découvrent et perfectionnent l'art du métal.

– Malheureusement, ces progrès techniques sont aussi utilisés par les Gaulois pour se faire la guerre. Ils sont vaincus par les Romains en 52 avant Jésus-Christ.

COMPRENDRE L'HISTOIRE

NIVEAU 1

Aujourd'hui encore, **l'homme est quelquefois obligé de s'adapter** au milieu naturel. Imagine une maison en hiver, sans eau, sans lumière, sans chauffage. C'est ce qui arrive parfois lors de catastrophes naturelles. Mais aujourd'hui, les secours arrivent vite !

– **Comment vivaient tes grands-parents** quand ils avaient ton âge ? Compare **la rapidité** des transformations entre leur époque et la tienne à **la lenteur** de celles de la Préhistoire.

NIVEAU 2

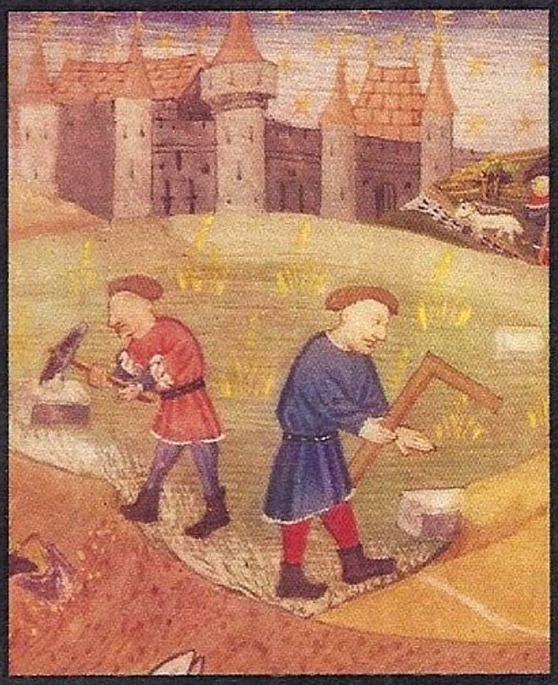
La Terre n'est qu'une minuscule partie de l'univers, sur laquelle **la vie a pu se développer**. Que recherchent les engins spatiaux que l'homme envoie vers d'autres planètes ?

– Recherche l'importance de la **maîtrise du feu** dans la vie de l'homme.

– Les Gaulois inventent la moissonneuse, la charrue à roues, etc. Ils nous semblent étonnamment proches. Cependant, peux-tu **trouver des différences** entre leurs machines et les nôtres ?

DE LA PAIX ROMAINE À L'INSÉCURITÉ FÉODALE

Le Pont du Gard (époque romaine)

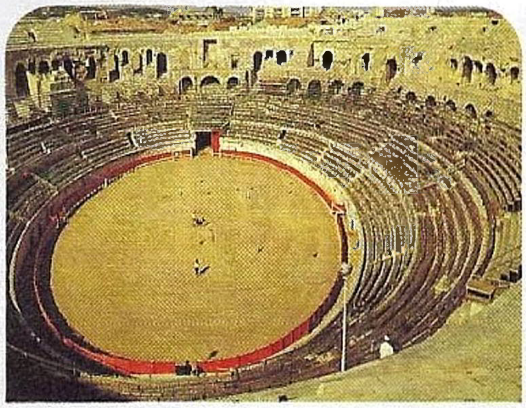


Chateau fort et paysans

La deuxième partie du livre va te faire parcourir à peu près 1 000 années de l'histoire des Français. C'est une aventure dramatique qui semble pourtant commencer par une période prospère.

Après la conquête de la Gaule, les remarquables techniciens romains et les Gaulois construisent la civilisation gallo-romaine.

Comment celle-ci s'est-elle effondrée au bout de quelques siècles ? Comment les groupes d'hommes isolés de l'an 1 000 luttent-ils pour survivre alors que c'est le règne du plus fort ?



À LA RECHERCHE

4. DES GALLO-ROMAINS

NIVEAU 1 - 4e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Les arènes de Nîmes font partie des monuments anciens les plus connus de France.
Depuis 20 siècles, elles résistent au climat et aux destructions des hommes. C'est un *témoignage de la civilisation romaine* au pays des Gaulois.
De très nombreux vestiges romains subsistent dans la France d'aujourd'hui. Tu peux trouver les plus proches de chez toi sur la carte de la page 18.

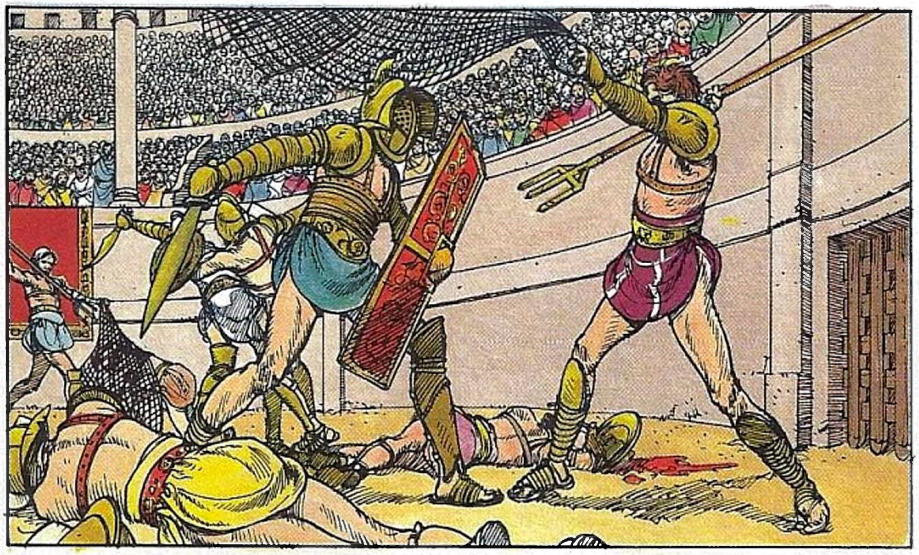
Du présent vers le passé

Les monuments et les objets romains retrouvés sont remarquables par leur nombre et leur qualité. Quelle était la civilisation capable de telles réalisations ? Quels sont les progrès techniques accomplis à cette époque ? Quels enseignements peut-on en tirer aujourd'hui ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Il y a plus de 2 000 ans, à la suite de guerres de conquêtes, **les Romains venus d'Italie** parviennent à soumettre les peuples gaulois. Peu à peu, beaucoup de Gaulois adoptent les genres de vie des Romains, et deviennent ce qu'on appelle **des Gallo-Romains**. Ils vont le rester pendant environ quatre siècles.

Quelle langue parlent les Romains ? Est-elle encore utilisée aujourd'hui ? Recherche des mots qui en proviennent.



Reconstitution de l'amphithéâtre appelé « arènes » de Nîmes.
Des gladiateurs livrent des combats mortels, parfois contre des fauves.

Compare ce dessin avec la photo ci-dessus et imagine les arènes de Nîmes reconstituées et remplies de spectateurs. **Existe-t-il** des jeux semblables aujourd'hui ? Quelles qualités demande-t-on aux artistes et aux animaux des cirques actuels ?

L'étude des vestiges et des textes datant de cette époque nous permet d'imaginer **le mode de vie gallo-romain**. Des milliers d'esclaves* construisent alors de nombreuses villes sur le modèle romain : autour d'une place centrale, il y a des temples, des thermes, des marchés. Plus loin se trouvent le théâtre, l'amphithéâtre, les écoles.

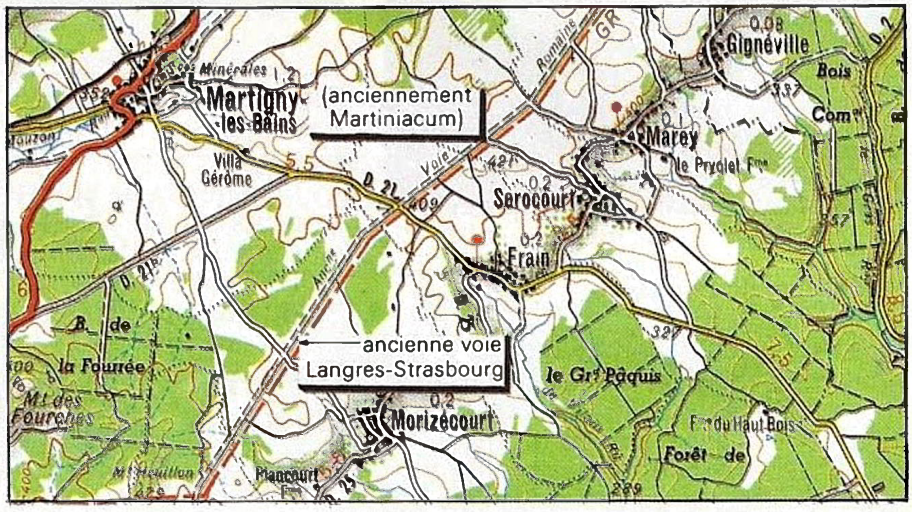
Pour alimenter ces nouvelles cités en eau, les ingénieurs construisent **de longs aqueducs***. Les eaux usées sont évacuées par des égouts.

Recherche dans le dictionnaire les mots désignant les édifices romains. Ces mots sont-ils toujours employés ? Quels sont les édifices publics de la ville actuelle ? Recherche des aqueducs célèbres en France (voir p. 21). Renseigne-toi sur l'adduction d'eau de ta commune.

Les voies romaines sont souvent rectilignes : **à quelles** grandes routes modernes peux-tu les comparer ? Joignent-elles toutes les agglomérations ? **Quels sont** les avantages d'une route empierrée sur un chemin de terre ?

Les villes sont reliées entre elles par **un vaste réseau de voies** solidement empierrées ou dallées, bordées de fossés. Elles franchissent rivières et montagnes. Beaucoup de ces voies antiques sont maintenant recouvertes par les routes modernes. Certaines sont encore signalées sur les cartes actuelles, comme ci-dessous.

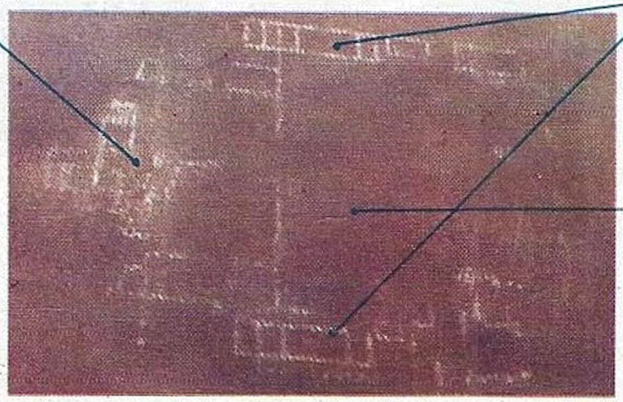
Recherche sur une carte de ta région si d'anciennes voies romaines y figurent. Connais-tu des communes dont les noms se terminent en « y », « ey », « court », « ville » (ces deux dernières terminaisons signalent des domaines ruraux) ? **Y a-t-on** découvert des vestiges gallo-romains ?



Extrait d'une carte routière actuelle (échelle 1/100 000e).

Dans les campagnes, **de gros domaines agricoles, les villas**, se développent au détriment des anciens villages gaulois.

Sur la photo aérienne ci-contre, on distingue les différentes parties d'une villa. Compare-là à une grande ferme française d'aujourd'hui.

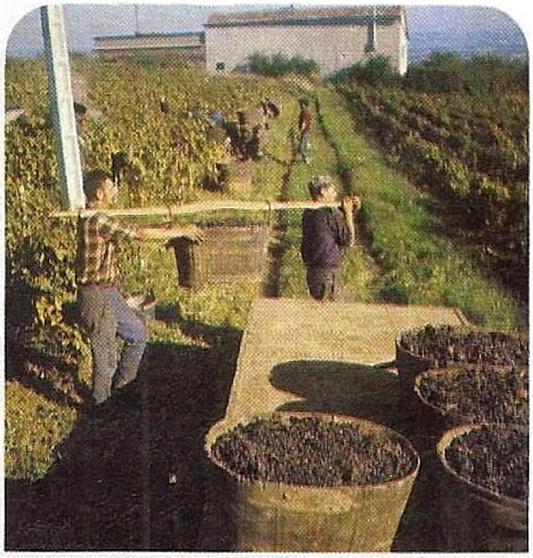


Vue aérienne d'une villa romaine dans la Somme. Dimensions. 120 m × 100 m.

Depuis quelques années, **la photographie aérienne** permet de repérer facilement d'innombrables traces de bâtiments gallo-romains au milieu des champs.

Compare les progrès techniques de cette civilisation à ceux de la Préhistoire et des Gaulois.

Les pierres et les briques liées par la chaux remplacent le torchis* et le bois dans la construction des maisons. La tuile encore utilisée aujourd'hui se répand en Gaule à cette époque.



4. LA GAULE ROMAINE

NIVEAU 2

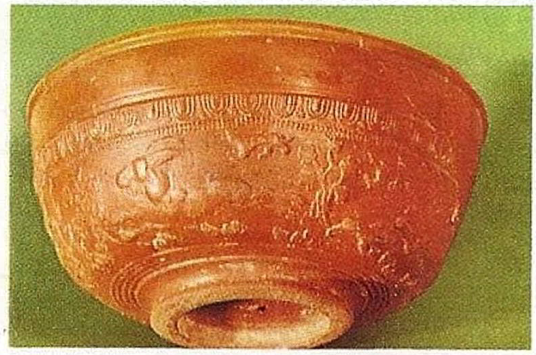
Rappel	L'actualité en Gaule romaine
Bien que riche et fortement peuplée, la Gaule a été conquise par les Romains au Ier siècle avant Jésus-Christ. Niveau 1 pp. 22-23. Niveau 2 pp. 16-17.	Dans la Gaule divisée en provinces romaines, les Gaulois commencent à s'adapter à de nouveaux genres de vie imités de ceux des Romains.

Présence de l'histoire

Tous les ans, à l'automne, dans la plupart des régions de France, *on fait les vendanges*. Les vins de notre pays sont connus dans le monde entier. C'est avec *la conquête romaine*, il y a 2 000 ans, que la culture de la vigne a peu à peu gagné les régions Nord de la Gaule.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- Malgré quelques révoltes locales, **les Gaulois connaissent la paix** pendant plusieurs siècles. La sécurité favorise un grand développement commercial.
- **Bien située** entre l'Italie, l'Espagne, la Bretagne, les pays du Rhin, **la Gaule** devient la région la plus riche de l'Empire romain (voir carte p. 28).
- Les Romains construisent **des voies solides** qui permettent le passage des marchandises et des soldats. La navigation se développe sur les fleuves. On échange les esclaves*, le vin, l'huile, le sel, les céréales, les métaux, les peaux et les produits précieux de l'Orient et de l'Afrique.
- Les artisans gaulois créent une **industrie prospère de la poterie** dans le Massif central et dans l'est de la Gaule.
- Ils transportent leurs produits alimentaires dans des tonneaux et dans des amphores en terre cuite. Certaines de celles-ci ont été retrouvées dans des bateaux coulés en mer. Elles contiennent du vin vieux de 2 000 ans !
Les produits agricoles sont cultivés dans de grands domaines : **les villas**. Au milieu de ceux-ci, la maison du propriétaire est souvent somptueuse.« L'intérieur et l'extérieur sont **décorés avec raffinement** grâce à la présence de statues, mosaïques, peintures, jardins d'agrément... On imite propriétaire est souvent somptueuse. L'intérieur et l'extérieur sont **décorés avec raffinement** grâce à la présence de son domaine rural.
- Les Romains créent **de nombreuses villes** et font de Lyon la capitale de la Gaule. Les cités se couvrent de grands monuments dont il nous reste des vestiges.



Céramique gauloise (IIe siècle ap. J.-C.) de 20 cm de diamètre. Cerf bondissant devant des chiens (Laneuveville-devant-Nancy).

Certains Gaulois entrent dans l'administration et dans l'armée romaines : ils y obtiennent parfois de hautes responsabilités.

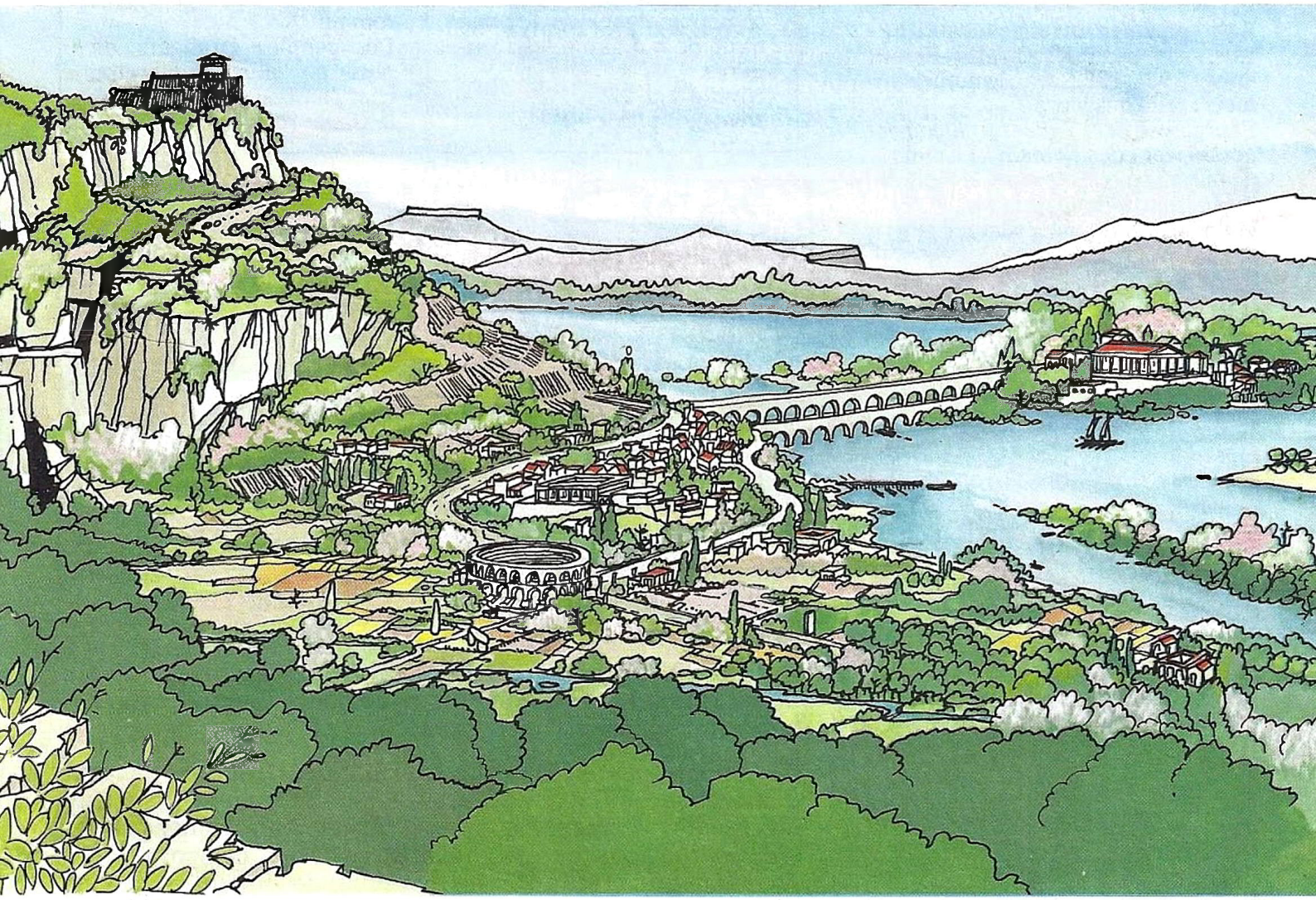
Dans les écoles urbaines, **on enseigne le latin** qui remplace les langues gauloises. Cependant, le peuple des campagnes reste très attaché **aux anciennes coutumes** et en particulier à sa **religion** : malgré l'introduction des dieux romains, les Gaulois conservent les leurs auxquels ils donnent souvent des noms latins.

Ainsi, **prospérité et paix romaine règnent sur la Gaule** :

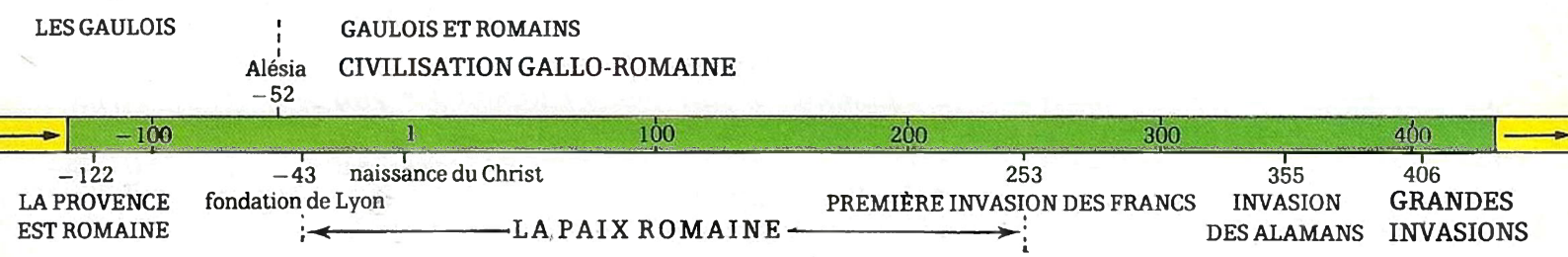
« *Le monde entier est en fête. Pas d'autre rivalité entre les cités que de devenir la plus riche en gymnases, fontaines, temples, écoles (...). Seuls demeurent malheureux ceux qui se trouvent hors de l'Empire, regrettant d'être privés de tant de joie...* »

AELIUS ARISTIDES, *Éloge de Rome.*

Néanmoins, ce texte exagère les bienfaits de la conquête romaine : il ne tient pas compte de **la dure condition des esclaves.**
Cependant il évoque les peuples plus démunis qui attendent aux frontières le moment de s'installer dans l'Empire.



Ville gallo-romaine dominée par un camp romain (voir dessin précédent page 13).



Présence de l'histoire

Il y a certainement chez toi *un calendrier des P.T.T.* Que signifient : année 1981, 1982, etc. ; le nom des mois ; celui des jours ? Réorganisé par l'Église, *le calendrier actuel vient des Romains.* Le mois d'août, par exemple, c'est le mois de l'empereur romain Auguste ; jeudi vient de Jupiter, dieu romain, etc.

5. LE CHRISTIANISME

LES GRANDES INVASIONS

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité aux frontières
Depuis deux siècles, dans les villes en paix, les Gaulois adorent les nombreux dieux romains. Ils participent au commandement de l'armée romaine qui garde les frontières. Niveau 1 p. 22. Niveau 2 p. 25.	Une nouvelle religion appelée le christianisme* apparaît dans les provinces orientales de l'Empire romain. Des peuples étrangers, de plus en plus nombreux, cherchent à pénétrer dans la Gaule romaine.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Jésus, le Christ*, juif de Palestine*, prêche une religion différente. On la connaît par des textes, les Évangiles*. Son Dieu unique recommande le mépris des richesses et **l'amour de tous**, en particulier des plus pauvres.

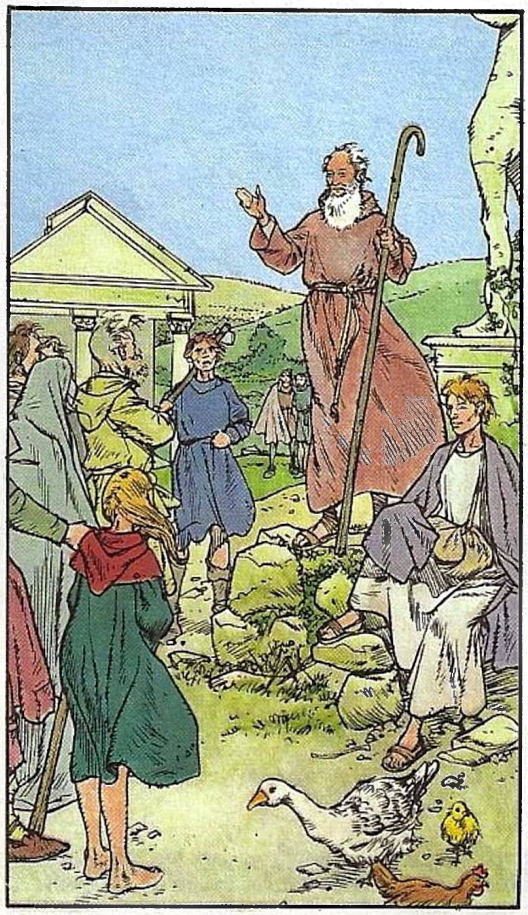
Ces idées se répandent dans certaines villes de la Gaule à partir du IIe siècle de l'ère chrétienne. Les fidèles se réunissent en petits groupes isolés. **Ils refusent de pratiquer la religion officielle**, et inquiètent l'administration romaine. Ils sont persécutés, **victimes de l'intolérance**.

Cependant, les chrétiens sont de plus en plus nombreux. En l'an 392 après la naissance de Jésus, **le christianisme devient la seule religion autorisée** dans l'Empire romain. A leur tour, les païens* sont persécutés.

Pendant les siècles qui suivent, **des moines partent évangéliser** des peuples en Gaule. Ils fondent beaucoup d'églises et de monastères, et s'efforcent de combattre les vieilles religions encore vivantes dans les campagnes. Ils reconnaissent l'autorité de l'évêque de Rome, appelé le « **Pape** ».

Les moines ont des **règles de vie parfois très dures.** Voici un extrait de celle de **saint Colomban** qui évangélise l'Est de la Gaule au début du VIIe siècle :

« Si (un moine) bavarde sans un ordre avec un laïc, (il dira) 24 prières. Si (un moine) lorsqu'il a fini son travail, n'en demande pas un autre... qu'il chante 24 prières. Si un moine a menti involontairement, cinquante coups (de fouet), s'il l'a fait volontairement et orgueilleusement, 2 jours au pain et à l'eau. S'il n'avoue pas avoir menti, sept jours au pain et à l'eau... »



Les moines prêchent le christianisme et l'abandon des anciens dieux.

Portrait des Huns :

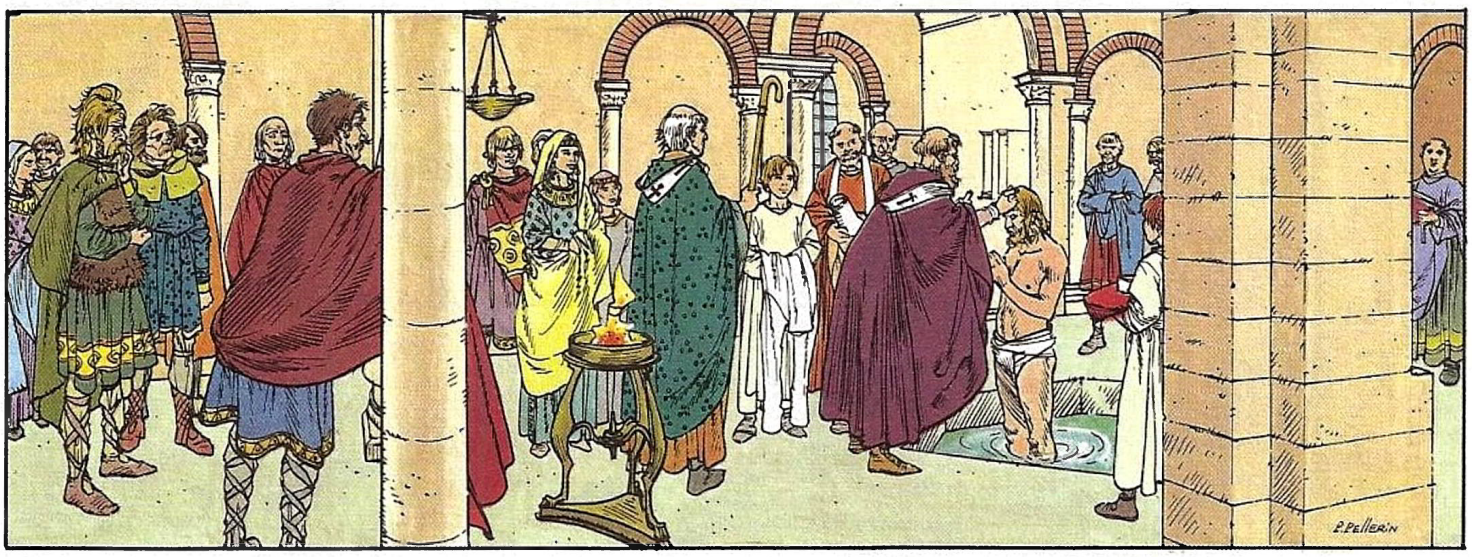
« ... Ils n'ont besoin ni de feu, ni de viandes assaisonnées, mais ils vivent de racines sauvages et de toutes sortes de chair qu'ils mangent à demi crue, après l'avoir légèrement échauffée en s'asseyant dessus quelque temps lorsqu'ils sont à cheval (...). C'est à cheval qu'ils boivent, mangent, dorment... »

AMMIEN MARCELLIN (écrivain latin).

■ Pendant **la longue paix romaine**, des soldats gardent les frontières contre la menace d'invasion de peuples étrangers. À partir du IIIe siècle, **ces barbares* profitent de troubles** dans l'Empire romain pour s'installer de plus en plus nombreux en Gaule. C'est le cas des **Francs**, notamment.

■ En 451, ces barbares et les derniers soldats gallo-romains repoussent les Huns, guerriers asiatiques qui terrorisent les populations.

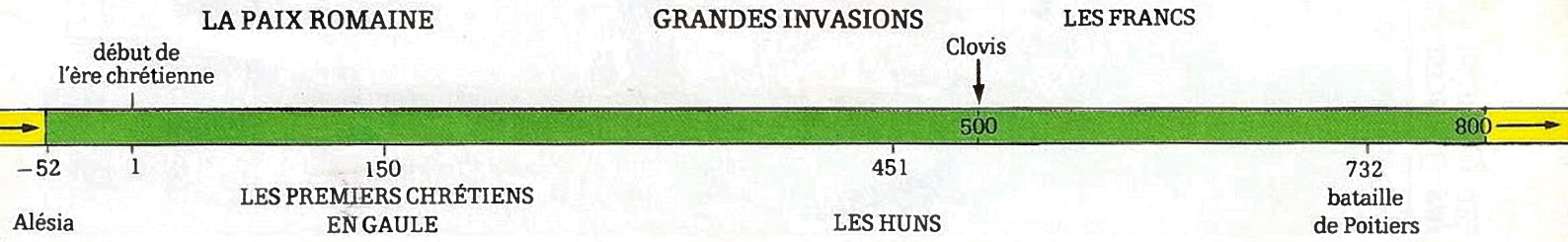
■ Mais **la Gaule romaine est désorganisée**. Les villes sont hâtivement fortifiées alors que règne l'insécurité. Les écoles ferment.
Seule l'Église maintient son administration dans les villes et autour des monastères. Seule désormais elle possède le savoir, alors que le monde romain s'effondre et que se constituent des **royaumes barbares rivaux.**
Vers l'an 500, **Clovis, le plus puissant chef du peuple des Francs**, se fait baptiser comme chrétien avec de nombreux guerriers. Il peut alors compter sur l'appui de l'Église pour étendre sa domination sur les autres peuples de Gaule.



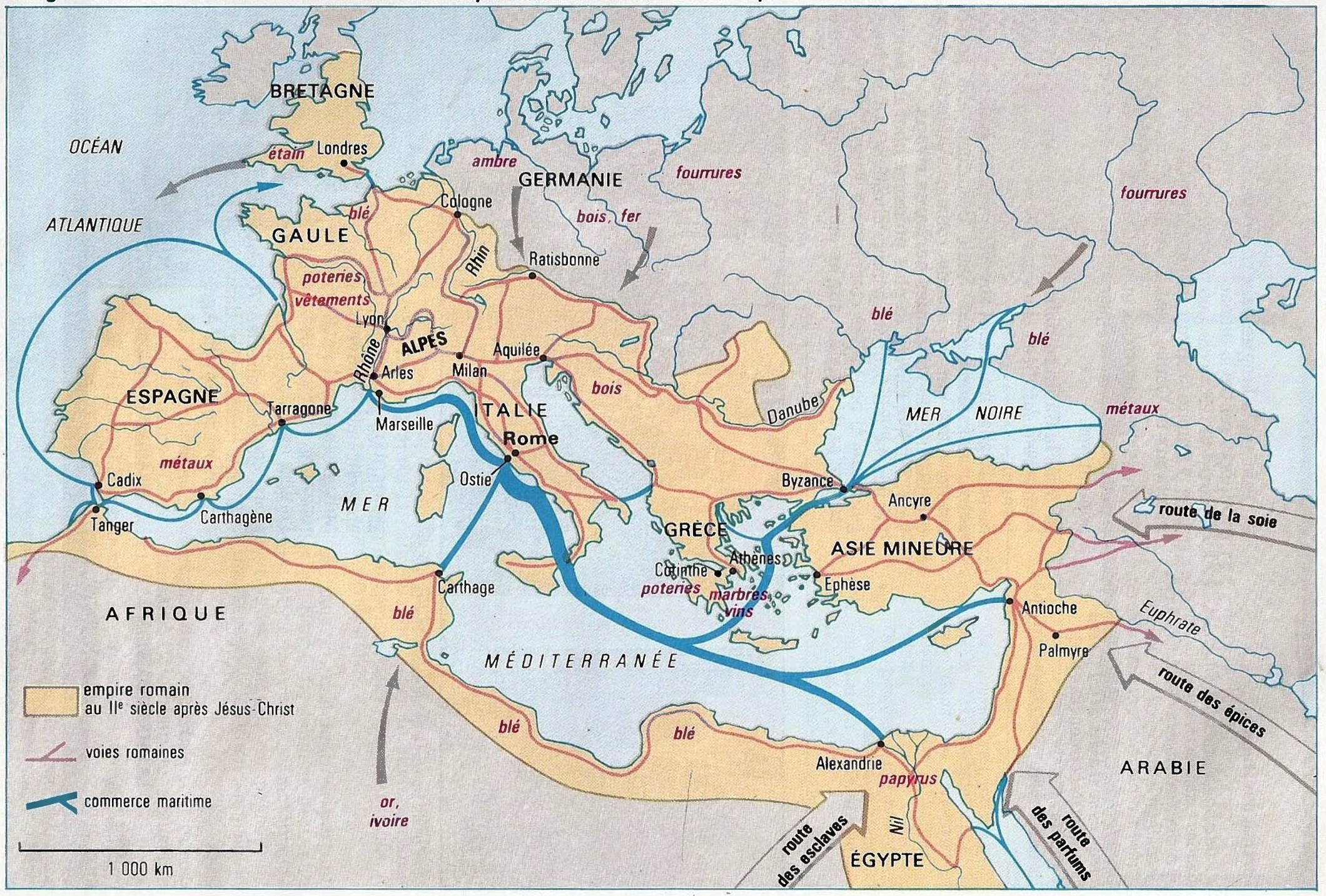
Clovis se fait baptiser à Reims par l'évêque saint Remi.

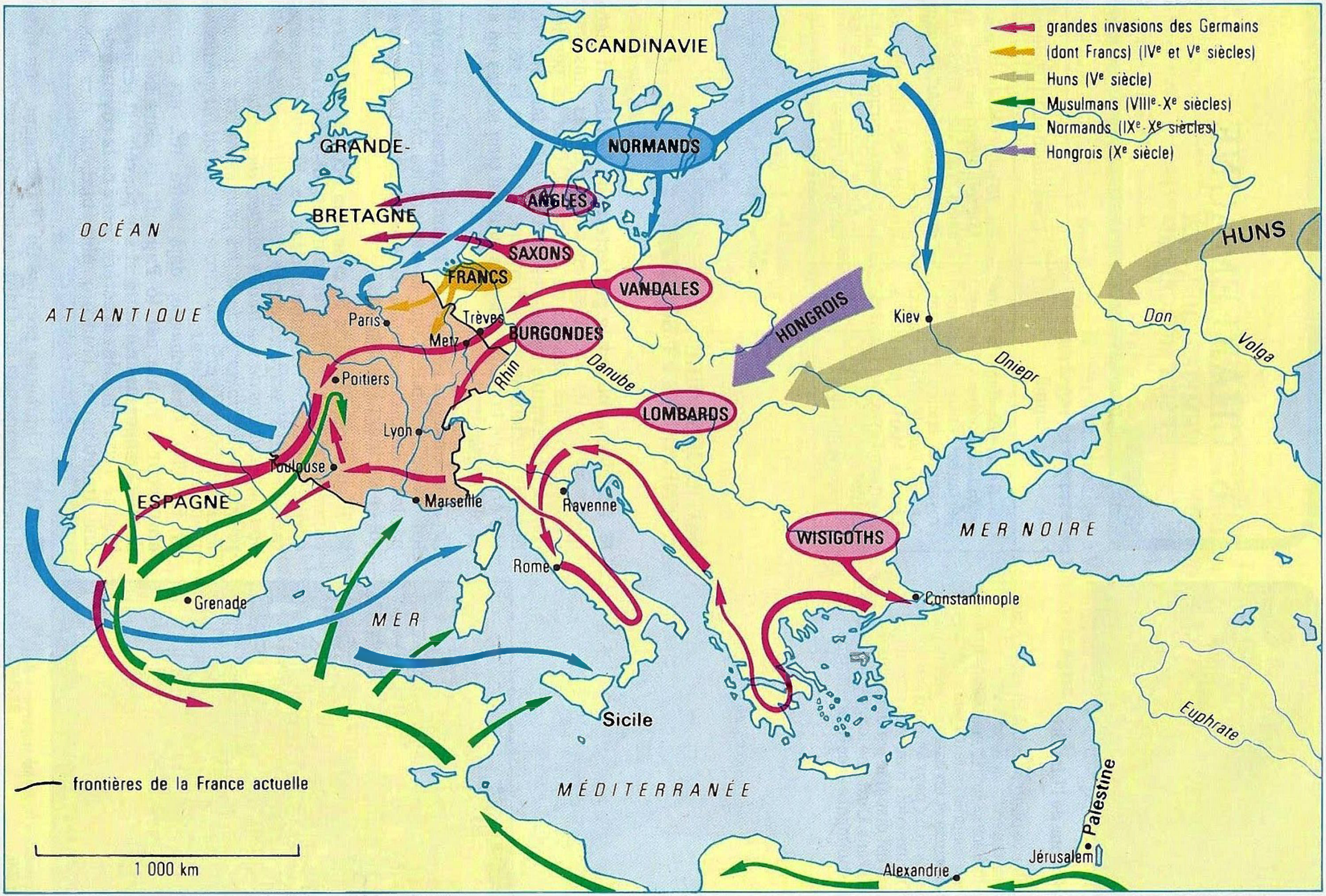
■ Mais les invasions ne sont pas terminées : au VIIe siècle apparaît une **nouvelle religion**, l'Islam. Ses fidèles, les Musulmans*, ont entrepris une guerre de conquête pour la répandre, et envahissent le sud de la Gaule. Ils sont arrêtés à Poitiers en 732 par un chef franc : **Charles Martel**.

■ La période appelée **Antiquité** se termine. Un monde nouveau commence dans le désordre : les historiens l'appellent le **Moyen Age.**

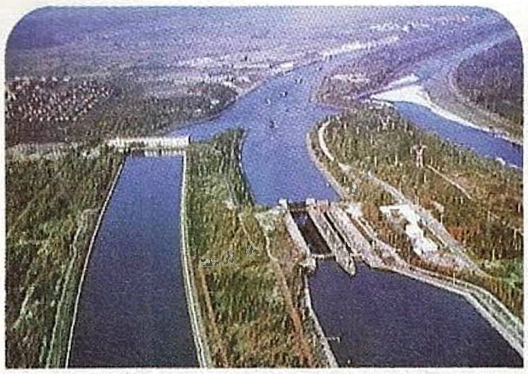


les grandes routes commerciales dans l'Empire romain au IIe siècle après Jésus-Christ





les grandes invasions du IVe au Xe siècle



6. CHARLEMAGNE

L'EMPIRE CHRÉTIEN ET SON MORCELLEMENT

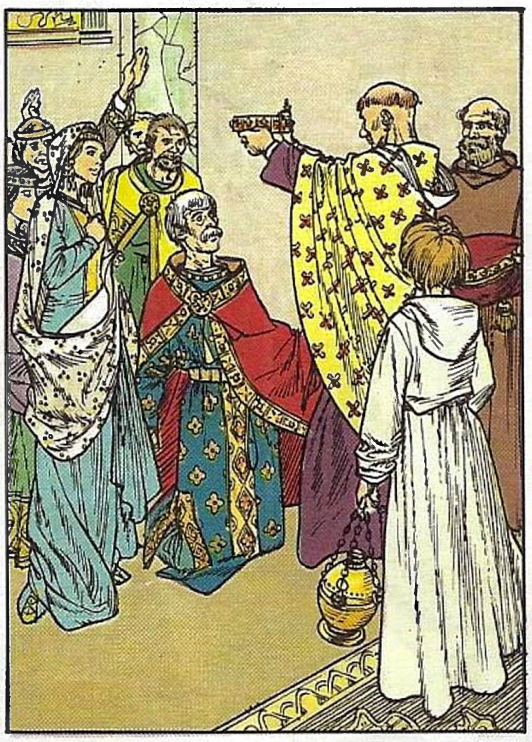
NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Le fleuve photographié ici est *le Rhin, frontière entre la France et l'Allemagne.* C'est maintenant une voie d'eau commerciale (tu peux distinguer une écluse et un barrage) aménagée par les deux pays aujourd'hui amis. Ce fleuve coule dans une région que l'on s'est disputée pendant plus de 1 000 ans. C'est une longue histoire, qui commence avec Charlemagne.

Rappel	L'actualité au VIIIe siècle
La Gaule est dans le plus grand désordre. Elle est partagée entre plusieurs royaumes francs. Pourtant, en 732, l'un des chefs francs, Charles Martel parvient à arrêter l'invasion musulmane*. Niveau 2 pp. 26-27	En 751, le fils de Charles Martel, Pépin le Bref, est sacré roi des Francs. Il fonde la dynastie* carolingienne. L'un de ses fils, Charles, plus tard surnommé « le Grand » (*magnus* en langue latine) lui succède.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ



Charlemagne couronné empereur à Rome en l'an 800.

- **Charlemagne est le protecteur de l'Église.** Il mène la guerre contre les infidèles, en particulier les musulmans* d'Espagne et les Saxons de Germanie. Cela lui permet de conquérir de vastes territoires (carte p. 31). Il fait remettre en état les anciennes voies romaines et assure la sécurité à l'intérieur de la Gaule : depuis plus de cinq siècles on avait oublié la paix !

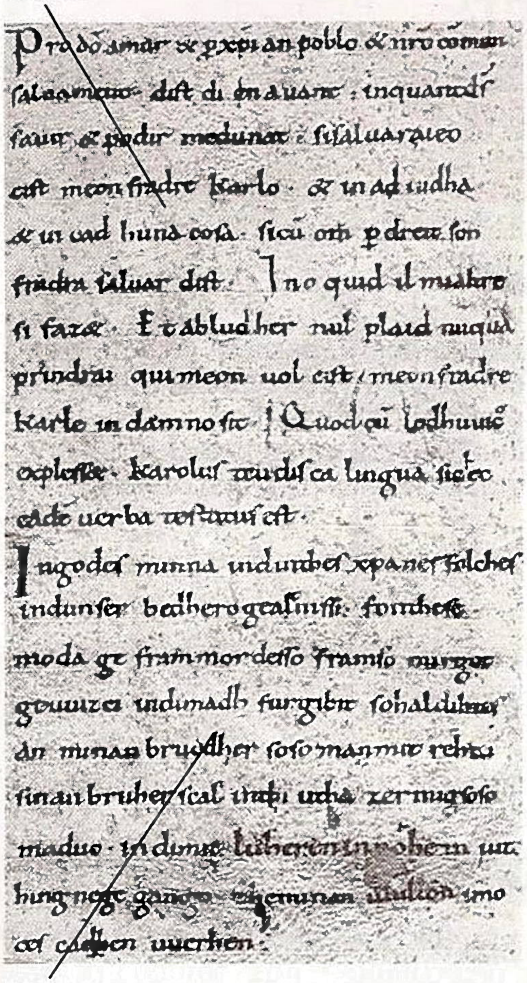
- **Charlemagne réorganise l'administration.** Le royaume est divisé en comtés*, qui appliquent les règlements dictés par le roi depuis sa capitale **Aix-la-Chapelle**. Des envoyés du roi en vérifient l'application.

- Il encourage les arts et **crée des écoles** pour faire des administrateurs instruits, et pourtant, **lui-même ne sait pas écrire.** Le moine EGINHARD dans sa *Vie de Charlemagne* raconte : *« Il s'essaya... à écrire et il avait l'habitude de placer sous les coussins de son lit des feuillets de parchemin, afin de profiter de ses instants de loisirs pour s'exercer à tracer des lettres ; mais il s'y prit trop tard et le résultat fut médiocre... »*

- En 800, Charlemagne, déjà sacré roi, est couronné **empereur à Rome par le Pape**. Il est alors héritier des derniers empereurs romains, et son pouvoir est renforcé par l'Église. Désormais, **le caractère sacré de la royauté** devient une tradition en France : plus tard, on dira que « la monarchie* est de droit divin* ».

- Malgré l'immense prestige de Charlemagne, son empire disparaît trente ans plus tard, déchiré entre ses héritiers.

roman

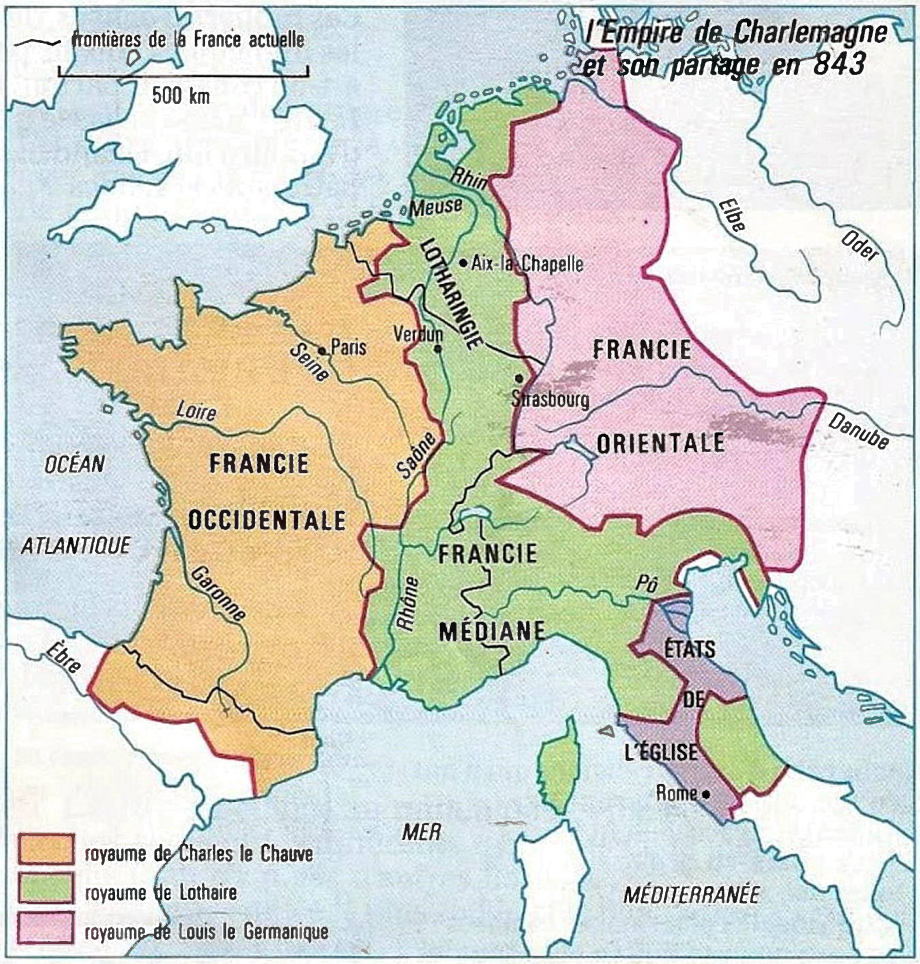


tudesque

Extrait du Serment de Strasbourg.

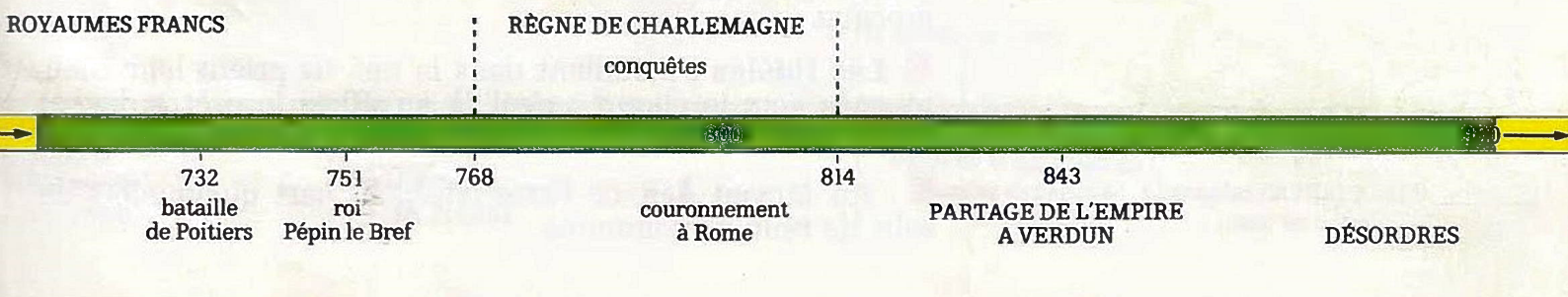
■ Ce document est un extrait du **Serment de Strasbourg** (en 842) : deux petits-fils de Charlemagne, Louis et Charles, jurent de se soutenir l'un l'autre contre leur frère Lothaire. C'est le plus ancien texte rédigé à la fois en **langue romane** (d'où est issu le français) et en **langue tudesque** (ancêtre de l'allemand).

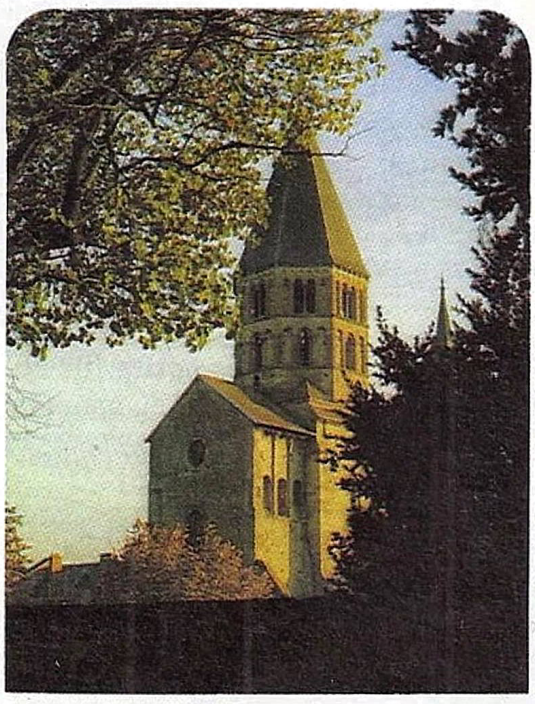
■ Par un traité signé à Verdun, en 843, les trois petits-fils **se partagent l'empire de Charlemagne**.



■ Charles-le-Chauve reçoit la Francie de l'Ouest. Celle-ci va devenir le futur royaume de **France**. Louis-le-Germanique reçoit la Francie de l'Est, la future **Allemagne**. Lothaire reçoit la Francie médiane dont les territoires seront souvent l'enjeu de rivalités entre les futures France et Allemagne.

■ Le traité de Verdun met fin à **la tentative** faite par Charlemagne **d'unir** sous sa domination **l'Occident chrétien**, c'est-à-dire une grande partie de l'Europe de l'Ouest.





5. L'ÉGLISE
ET LA RELIGION

NIVEAU 1 - 5e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Ces milliers d'églises, de toutes tailles, dépassent en général les immeubles voisins par leur hauteur. Pour quelle religion a-t-on construit partout de si vastes édifices ?
Les hommes du passé n'avaient pas les moyens techniques d'aujourd'hui. Quand et comment ont-ils pu construire des bâtiments si solides ?

L'actualité témoigne

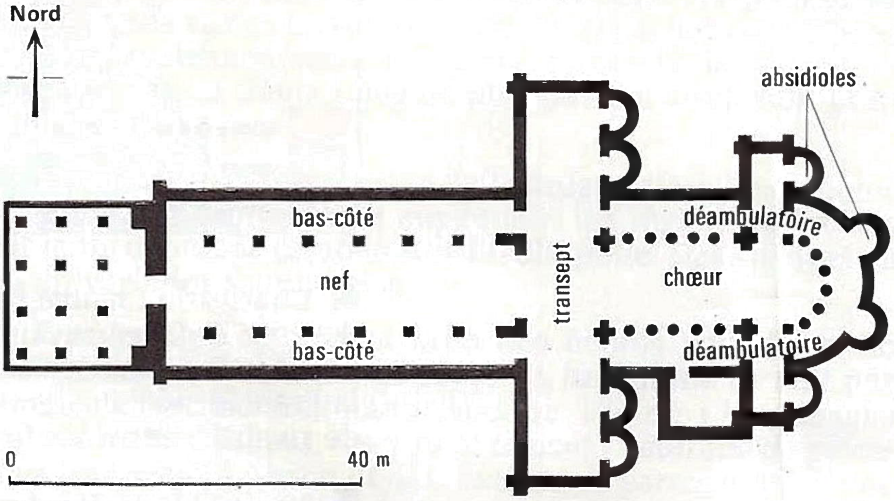
Dans presque toutes les communes, il y a une chapelle, *une église*, parfois une basilique*, plus rarement une cathédrale*.
Certaines sont anciennes, parfois ruinées. D'autres sont modernes. Ce sont des lieux de culte qui témoignent de la religion d'hier et d'aujourd'hui. *Tu peux facilement les visiter* et savoir quelle religion y est pratiquée.

Recherche d'autres religions qui n'ont qu'un seul Dieu. Quels sont les bâtiments qui accueillent leurs fidèles ? **Sais-tu** ce que signifie la « tolérance » ?
Recherche des pèlerinages célèbres d'hier et d'aujourd'hui. Quelles sont les distances à parcourir ?

Dans l'église de ton quartier, repère les différentes parties de l'édifice.
Si ta commune possède une vieille église, vérifie son orientation avec une boussole. Dans quelle direction se trouve la ville de Jérusalem ? (situe-la sur la carte p. 45).

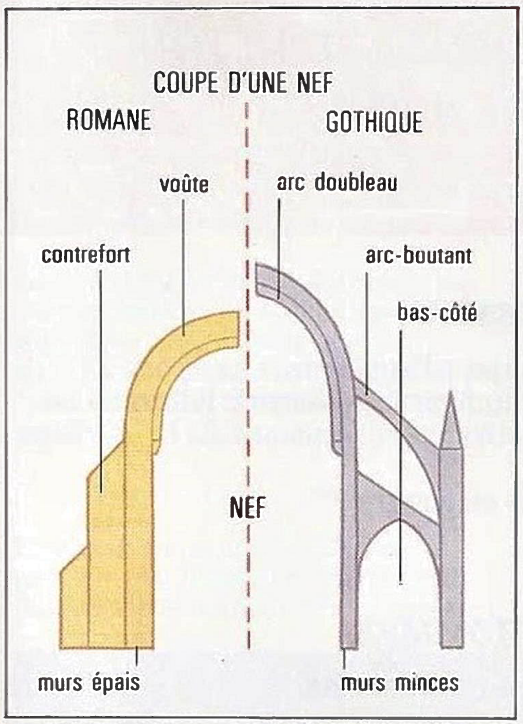
À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

- Gaulois et Romains adoraient de nombreux dieux. Au premier siècle, **Jésus-Christ* prêche une religion** qui ne reconnaît qu'un seul Dieu. **Le christianisme* s'impose** en Occident, au cours du Moyen Âge.
- Les chrétiens ont alors une foi* très vive qui se manifeste par de longs et difficiles pèlerinages* aux tombeaux des saints*, et par **la construction de monastères* et d'églises.**



Plan de l'église Saint-Benoît-sur-Loire.

- L'église, lieu de culte chrétien, a un **plan en forme de croix** : soit en croix latine, comme celle-ci, soit en croix grecque.
- **Les fidèles** s'installent dans la nef, ils prient leur Dieu, tournés vers le chœur : c'est là qu'officie le prêtre devant l'autel qui contient parfois des « reliques* ».
- Au Moyen Âge, ce vaste bâtiment sert quelquefois de salle de réunion commune.

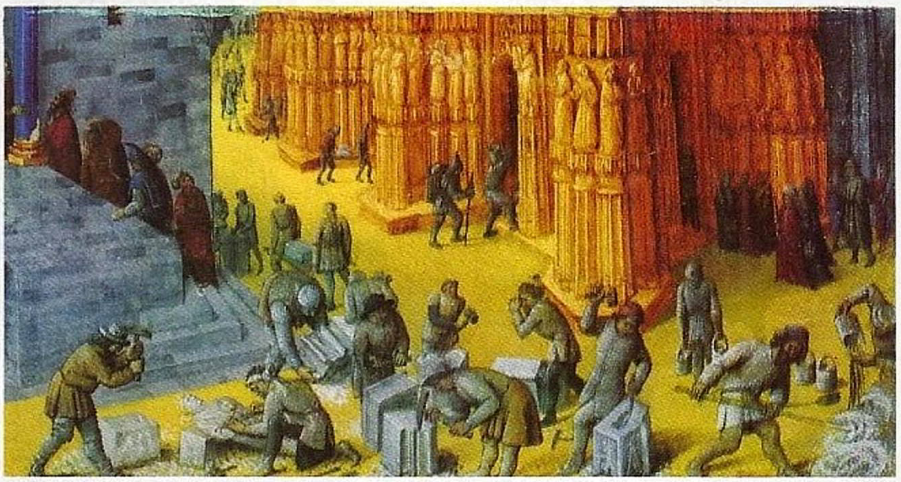


Les bâtisseurs d'églises imitent les vastes édifices des Romains. Mais ils ont oublié la plupart de leurs techniques. **La plus délicate est celle de la couverture.** Les anciennes églises n'ont qu'un plafond de bois et craignent les incendies.

À partir du XIIe siècle, on remplace ce plafond par une **voûte de pierres ajustées**. Celle-ci est très lourde : on l'appuie sur des murs épais doublés de puissants contreforts.

Pourquoi ce type d'église est-il sombre ?
Sur un chantier d'aujourd'hui, **cherche** des moellons et essaie de les soulever. **Comment** construit-on actuellement un plafond d'immeuble ?
Quels sont les avantages du béton ?

Peu à peu, des progrès techniques permettent d'**alléger les murs**. On renforce la voûte par des **ogives** : on la soutient avec des bas-côtés et des arcs-boutants. On peut alors ouvrir de grandes fenêtres décorées de vitraux.



Un chantier de construction d'église.

Imagine la construction de l'église : les fondations, les murs, la voûte. **Quel est** le rôle des charpentiers dans un tel édifice de pierre ? Comment faisait-on à cette époque pour transporter et lever les matériaux ?

L'église est édifiée **au milieu de la ville** ou du village. Les cloches sonnent les différents moments de la journée, à une époque où il n'y a pas d'autres horloges.
C'est souvent l'édifice le plus solide et la population s'y réfugie parfois en cas de danger.

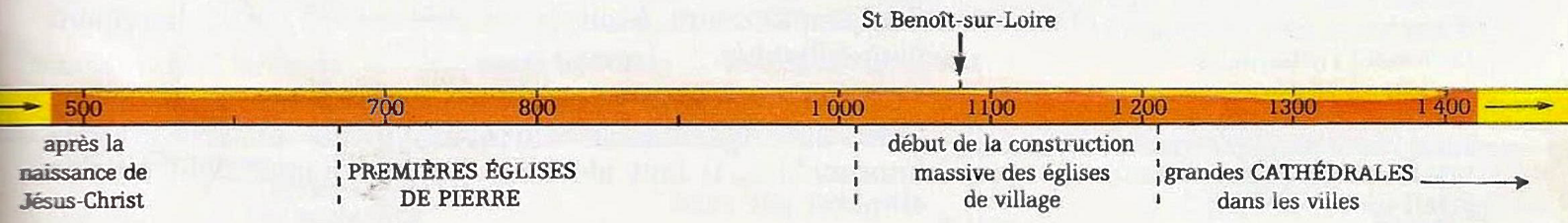
Renseigne-toi sur les sculptures, sur les vitraux (dans ta commune, sur des photos). Quels événements y sont représentés ? Quel est le rôle de ces scènes à une époque où les gens ne savent pas lire ?

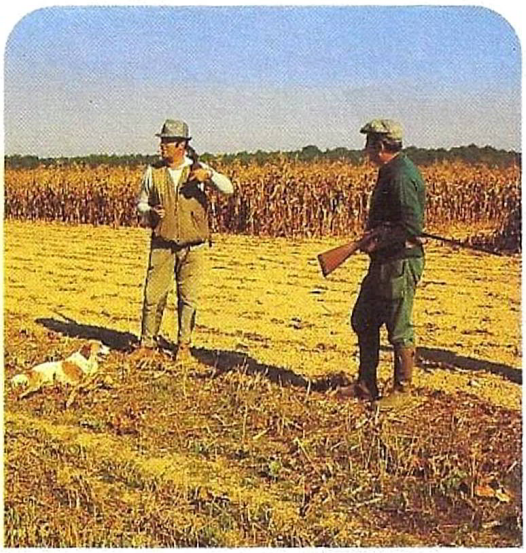
Les habitants expriment leur foi* en participant à la construction par des dons en argent ou par des travaux simples. Ils essaient de choisir le **maître architecte** qui a la meilleure réputation. Ils peuvent ainsi rivaliser avec les églises des autres villes et villages.

Est-ce que l'église de ta commune a été construite à différentes époques ?

Qui participe encore à l'entretien de l'édifice ?

Certaines églises ont plus de 1000 ans : elles ont souvent été **les seuls bâtiments constamment entretenus par la population.**





L'actualité témoigne

Quand revient l'automne, des *scènes de chasse* comme celle-ci sont courantes dans les campagnes. Toutes les personnes qui possèdent un permis de chasse peuvent se livrer à cette activité.
Il n'en a pas toujours été ainsi. Pendant longtemps, *la chasse était interdite.* Seuls les seigneurs* possédaient ce droit. Les seigneurs apparaissent au Moyen Âge.

6. LE CHÂTEAU-FORT

LE MONDE DU MOYEN ÂGE

NIVEAU 1 - 6e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

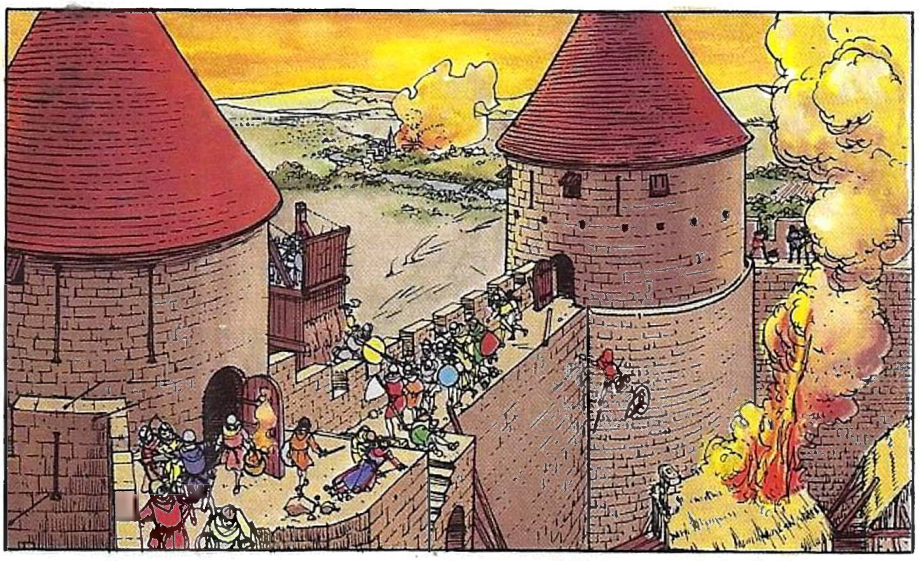
La chasse est considérée aujourd'hui comme un sport. Le chasseur est armé et peut manger le gibier tué. Pourquoi au Moyen Âge seuls les seigneurs* se réservaient-ils le privilège de chasser ?
Où et comment vivaient les seigneurs ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Du Ve au XVe siècle, **la plupart des Français sont des paysans**. Ils mènent une vie souvent difficile. Les médiocres récoltes sont parfois détruites par les intempéries, mais surtout par les guerres locales.

Pour se protéger, **les seigneurs**, qui sont les principaux propriétaires de la terre, **se font construire des châteaux forts.**

Les paysans participent à la construction des châteaux-forts. **Quel rôle** peut jouer le château dans la vie du paysan : protection ou menace ? Les Français participent-ils actuellement à la défense de leur pays ? Construit-on encore des abris de défense ?



Attaque d'un château-fort.

Le château-fort a longtemps été une simple ferme entourée d'un fossé et d'une palissade de bois, dominée par une tour de bois. Peu à peu, il s'agrandit et devient plus solide. On le place sur une hauteur ou dans un endroit facile à inonder. Les murs sont en pierre. Ils sont épais, très hauts, flanqués de tours. L'entrée du château est particulièrement bien défendue.

Recherche des photos de châteaux-forts et décris-les soigneusement. **Pourquoi** sont-ils souvent sur une hauteur et munis d'une haute tour : le donjon ? Comment l'attaquer ?

Au XIIIe siècle, certains **châteaux-forts sont de formidables et ingénieuses forteresses** de pierre, presque imprenables. Il faut alors les assiéger longuement ou s'en emparer par ruse.

Imagine l'énorme travail nécessaire à une telle construction. Comment ferait-on aujourd'hui ?

Dans les films et les bandes dessinées, tu as déjà vu des combattants à cheval, à des époques différentes.

Recherche leurs tenues et compare-les à celle du chevalier. Comment sont habillés et transportés les soldats d'aujourd'hui ?

La chasse a-t-elle actuellement les mêmes buts qu'au Moyen Âge ? **Que signifie** aujourd'hui le mot « tournoi » ? Existe-t-il encore des jeux aussi violents, en France, dans le monde ?

Connais-tu actuellement des personnes qui ont prêté serment ? Recherche le texte de ces serments.

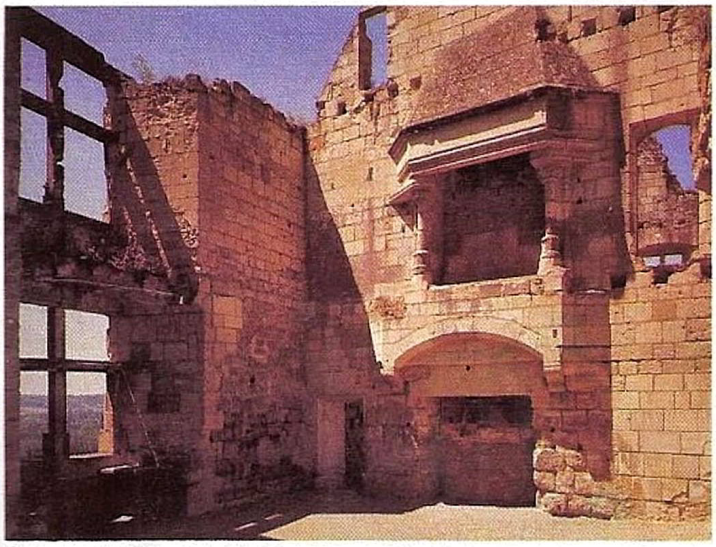
La guerre constitue l'activité principale du seigneur. Avec ses fils, il s'y tient toujours prêt. Il combat à cheval (le « chevalier »*). De même, c'est à cheval qu'il traque le gibier. Celui-ci constitue une grande partie de sa nourriture.

Il s'entraîne au combat dans des tournois*, fêtes qui attirent un grand nombre de spectateurs. Revêtu de son costume de guerre, il affronte d'autres seigneurs dans des combats parfois mortels.

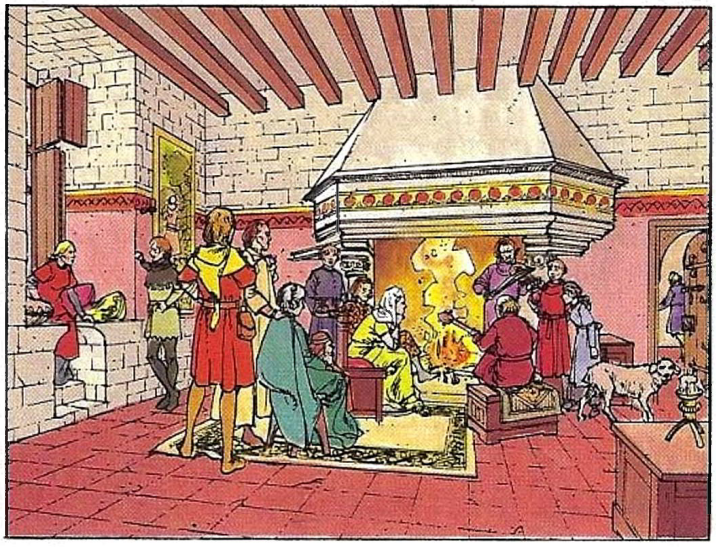
Le seigneur étend son pouvoir sur d'autres hommes qui doivent lui payer un impôt. Mais des abus sont souvent commis et, pour les éviter, les chefs de l'Église font prêter serment aux futurs chevaliers* :

« Je ne saisirai pas les vilains, ni les marchands... Je ne les rançonnerai pas... Je ne les fouetterai pas pour avoir leur bien... Je n'incendierai pas les maisons ».*

Serment pour la paix, 1023, GUÉRIN, Évêque de Beauvais.



Château de Chinon. Salle actuelle.



Reconstitution

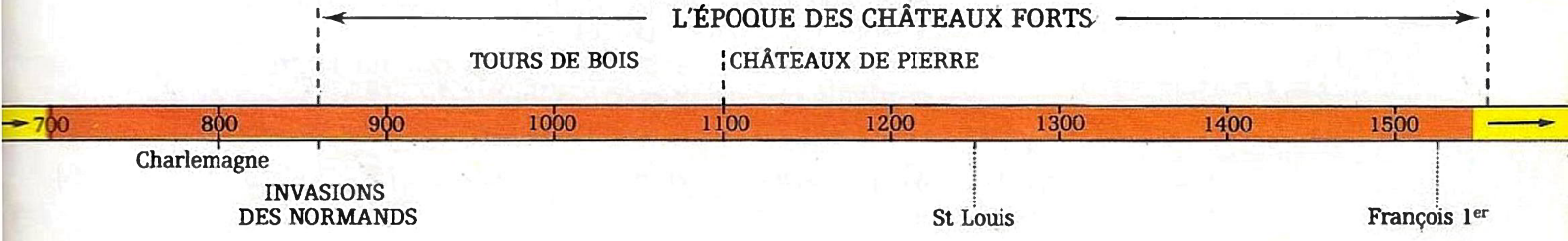
En t'aidant de cette reconstitution, essaie d'imaginer la vie dans ce bâtiment.

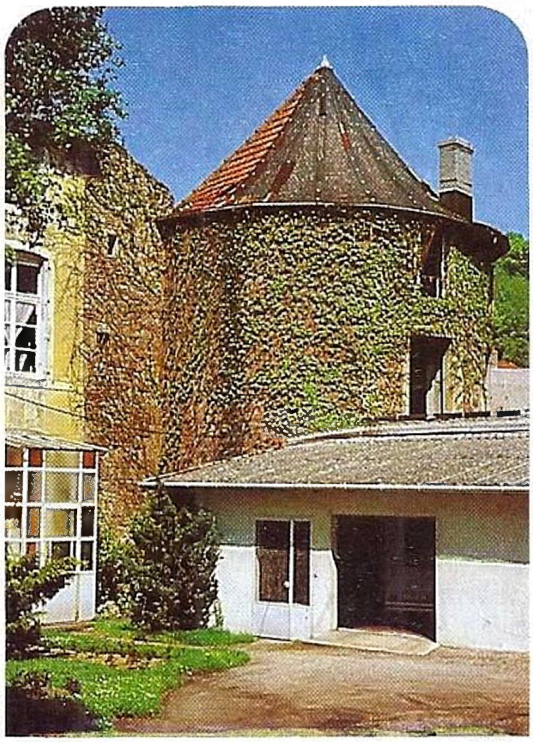
Comment éclairer cette grande salle ? Comment la chauffer ?

Compare avec une vieille ferme, s'il en existe dans ta région. Est-ce que le feu à l'âtre est efficace ? L'hiver, comment devait-on s'habiller à l'intérieur ?

Pour ceux qui restent au château – la femme du seigneur, ses serviteurs – tous les jours se ressemblent et se passent souvent à attendre le retour des guerriers. **Peu de distractions viennent égayer la grande salle** froide, qui est peu à peu éclairée par de grandes fenêtres.

Aussi, **on accueille avec plaisir les troubadours et les trouvères** qui viennent chanter les exploits de certains héros : le preux Roland, Lancelot du Lac, l'Enchanteur Merlin... Des jongleurs et des montreurs d'animaux sauvages complètent le spectacle.





L'actualité témoigne

Sur cette photo, tu distingues *une vieille tour au milieu d'immeubles plus récents.* Dans de nombreuses villes, les *anciens remparts* sont parfois encore visibles. La ville moderne s'est étendue au-delà de ses anciennes limites. Les maisons ont été adossées à la muraille désormais inutile. *Les fossés sont devenus des jardins.* Avec certains noms de rues, et l'église, ce sont des témoins du Moyen Âge.

Quelle différence y a-t-il entre le choix de l'emplacement d'une ville et celui d'un village ?

Recherche l'ancienneté et étudie l'emplacement de quelques villes importantes de la France d'aujourd'hui.

Dans ta ville, essaie de repérer les limites précises de la cité ancienne où se trouvent l'église, la place principale ; note les vieux noms de rues.

S'il y a un cours d'eau, a-t-il été régularisé ? Est-il possible d'y circuler en barque ?

A quoi pouvait-il être utilisé au Moyen Âge (pense à sa force motrice) ?

Quelles administrations sont installées dans la ville actuelle ? **Quel est** le rôle du marché hebdomadaire ?

7. LA VILLE

LE MONDE DU MOYEN ÂGE

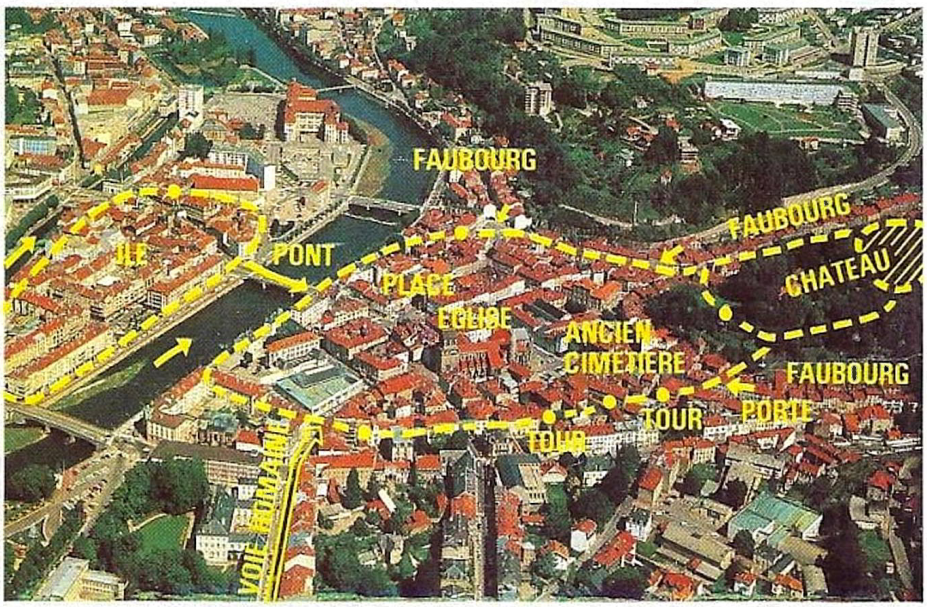
NIVEAU 1 - 7e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

La ville ancienne est souvent beaucoup plus petite que la ville actuelle. La plupart des Français au Moyen Âge vivent à la campagne. A quoi servent alors les villes ?
Les villes médiévales sont fortifiées. Pourquoi avoir fait ce long et coûteux effort ?
Comment s'organise la vie urbaine à cette époque ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

■ Le début du **développement des villes actuelles** ne date en général que des XIe et XIIe siècles. Les villes, **centres d'artisanat et marchés**, grandissent au carrefour des routes commerciales et dans les baies abritées du littoral.



■ Sur cette **photo aérienne** d'une ville d'aujourd'hui sont indiquées ses **limites au XIIIe siècle** (1900 m de long).

■ Elle est installée sur le **bord d'une rivière** autrefois parcourue par des barques et franchie grâce à une île reliée aux rives par deux ponts. Elle est située le long d'une **ancienne voie romaine**, témoin d'une vieille route commerciale. Elle s'organise autour de l'**église**, d'une place centrale et d'un **marché**. Elle est dominée par un **château** qui représente l'autorité dont dépendent les habitants.

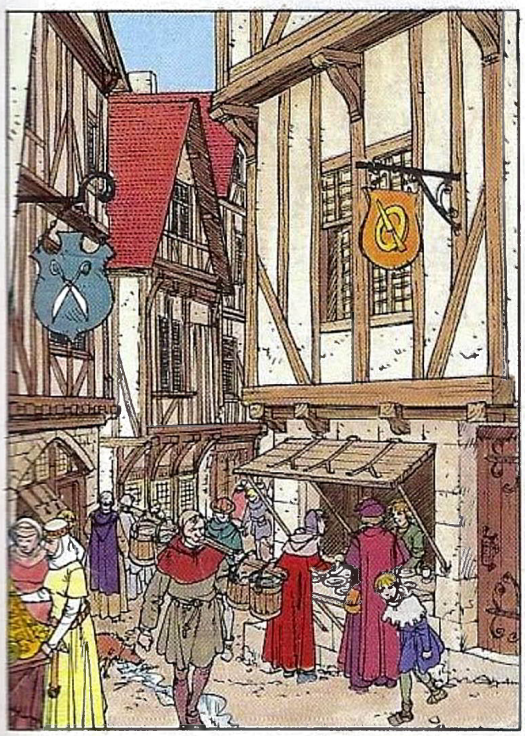
■ La ville moderne a largement débordé les limites anciennes.

Recherche les traces d'anciennes murailles (inspire-toi des photos de Carcassonne, d'Aigues-Mortes). Elles délimitent la vieille ville.
Reporte-les sur le plan cadastral.

Pourquoi ont-elles été détruites ?

Recherche dans un dictionnaire ce qu'est un octroi. Interroge tes grands-parents.

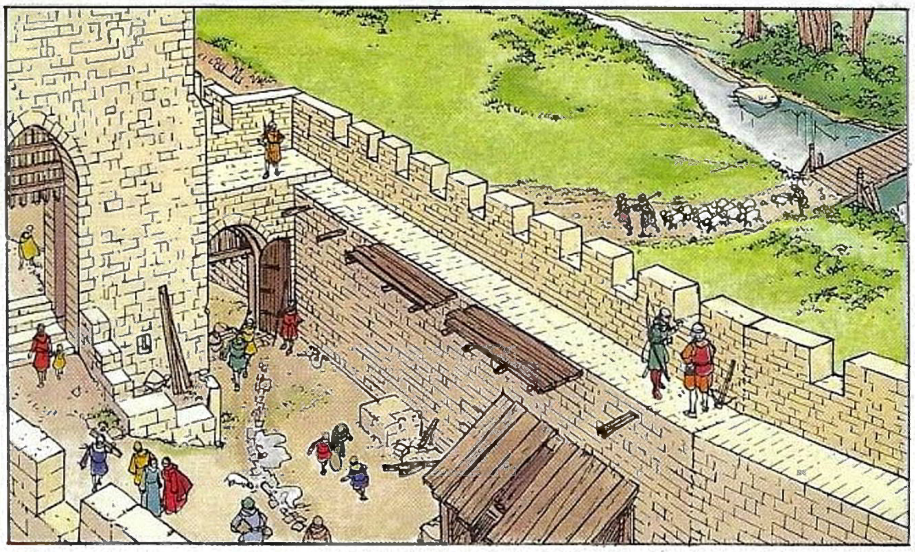
Cherche quelles sont les ressources financières des communes.



Recherche les causes de la gravité des grands fléaux : les incendies, les épidémies de peste, de choléra.

Quand a-t-on construit dans ta ville le réseau d'égouts, l'adduction d'eau, la caserne des pompiers ?

Les citadins vivent dans **l'insécurité provoquée par les guerres** : pour se protéger, ils construisent une **solide muraille** dont on ferme les portes la nuit. Celle-ci leur permet aussi de contrôler et de faire payer l'entrée et la sortie des marchandises. Ce sont les bourgeois* qui y montent la garde chaque jour.



Mais cette muraille **coûte très cher**. On la construit la moins longue possible. La plupart des villes du Moyen Âge sont de petite taille : ainsi, au XIIIe siècle, les murailles de la ville de Paris ne mesurent que 2 600 mètres de long !

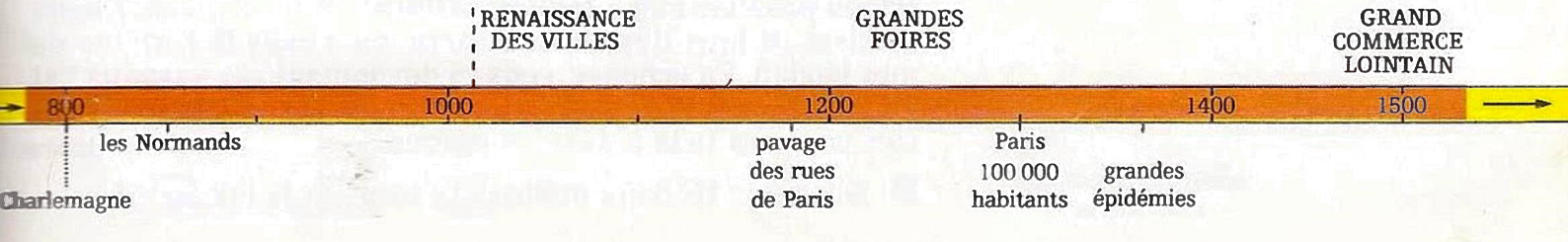
Les murailles sont un obstacle à l'agrandissement de la ville. **Les maisons sont serrées**, construites souvent en bois ou en torchis*. Elles s'avancent en encorbellement* au-dessus de la rue étroite. Au milieu de celle-ci se trouve l'égout à ciel ouvert. **Il y a peu d'hygiène**, et les habitants vivent sans eau courante et sans éclairage.

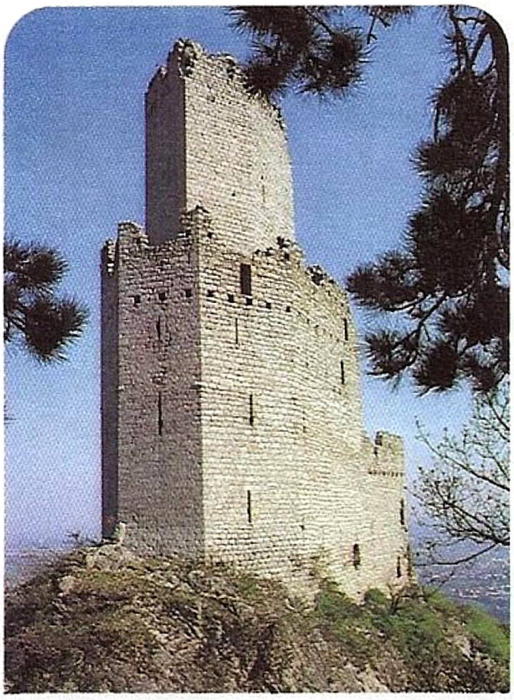
Dans les boutiques ouvertes sur la rue, artisans et commerçants travaillent tous les jours de l'année, sauf le dimanche et lors des nombreuses fêtes religieuses. On voit de curieuses enseignes : celle de l'épicier, du pelletier, du barbier, etc.

Ces métiers existent-ils toujours aujourd'hui ? Connais-tu des artisans ? **Renseigne-toi** sur la réglementation de leur profession et leurs enseignes.

Les villes sont bruyantes, remplies d'une foule colorée qui s'amuse en regardant les cracheurs de feu, les montreurs d'ours ou le théâtre sur la place de l'église.

Est-ce que les villes actuelles sont animées le dimanche, les jours de fêtes ? **Quels sont** les avantages des rues piétonnières ?





7. LA FRANCE FÉODALE

IXe - XIIe SIÈCLES

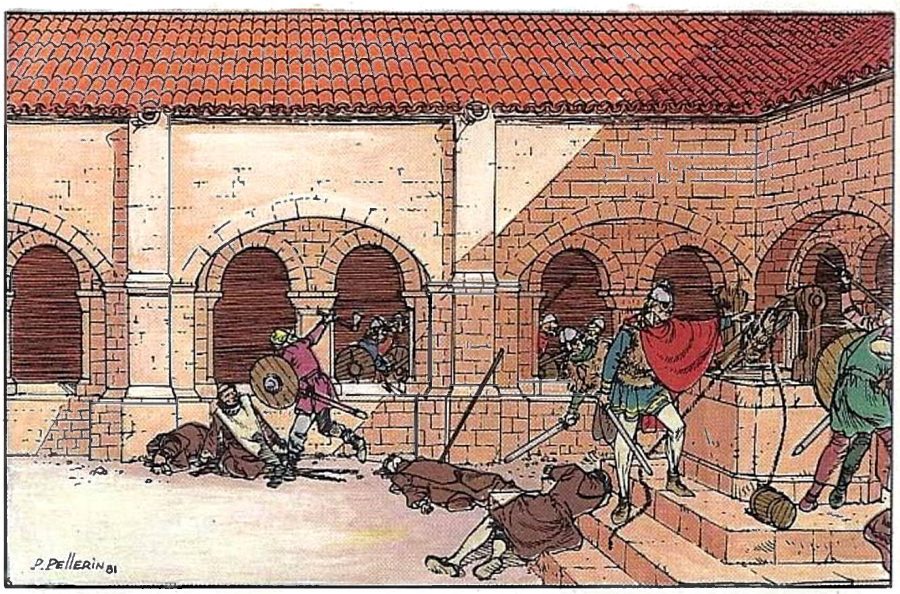
NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au IXe siècle
L'empire de Charlemagne se disloque rapidement. À cette époque, l'essentiel des ressources provient de l'exploitation de la terre. Niveau 1 pp. 34-35. Niveau 2 pp. 30-31.	Les rois francs ne peuvent maintenir leur autorité alors que surgissent de nouveaux périls : les raids des Hongrois et des Sarrasins, mais surtout ceux des navigateurs normands.

Présence de l'histoire

Ce château fort a encore fière allure. Il semble inattaquable. Pourtant ce n'est plus qu'une *ruine*.
Des milliers de châteaux forts comme celui-ci ont été construits au Moyen Âge, et il y en a certainement dans ta région. C'était la demeure d'un personnage apparu vers le IXe siècle : *le seigneur féodal**.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ



Les Normands attaquent un monastère

Venus de Scandinavie, les **Normands** ou Vikings remontent les fleuves sur leurs drakkars, et **ravagent le pays**. De 845 à 885, ils attaquent quatre fois Paris.
Le Roi Charles-le-Simple obtient la paix en les installant dans une province. Celle-ci va devenir la **Normandie**.

- Profitant de l'insécurité, **les gouverneurs des provinces, les seigneurs* se rendent peu à peu indépendants** et confisquent les terres qu'ils administrent.
- **Le seigneur se fait aider** par les hommes qui sont assez riches pour s'armer : **les chevaliers***. Pour s'attacher leurs services, **il leur donne une terre**, ou « fief » (à l'origine du mot féodal). En échange, ceux-ci deviennent ses **vassaux*** et lui jurent fidélité pour toute leur vie. À leur tour, ils peuvent concéder des fiefs à d'autres hommes.
- Seigneurs féodaux et vassaux forment la noblesse*.

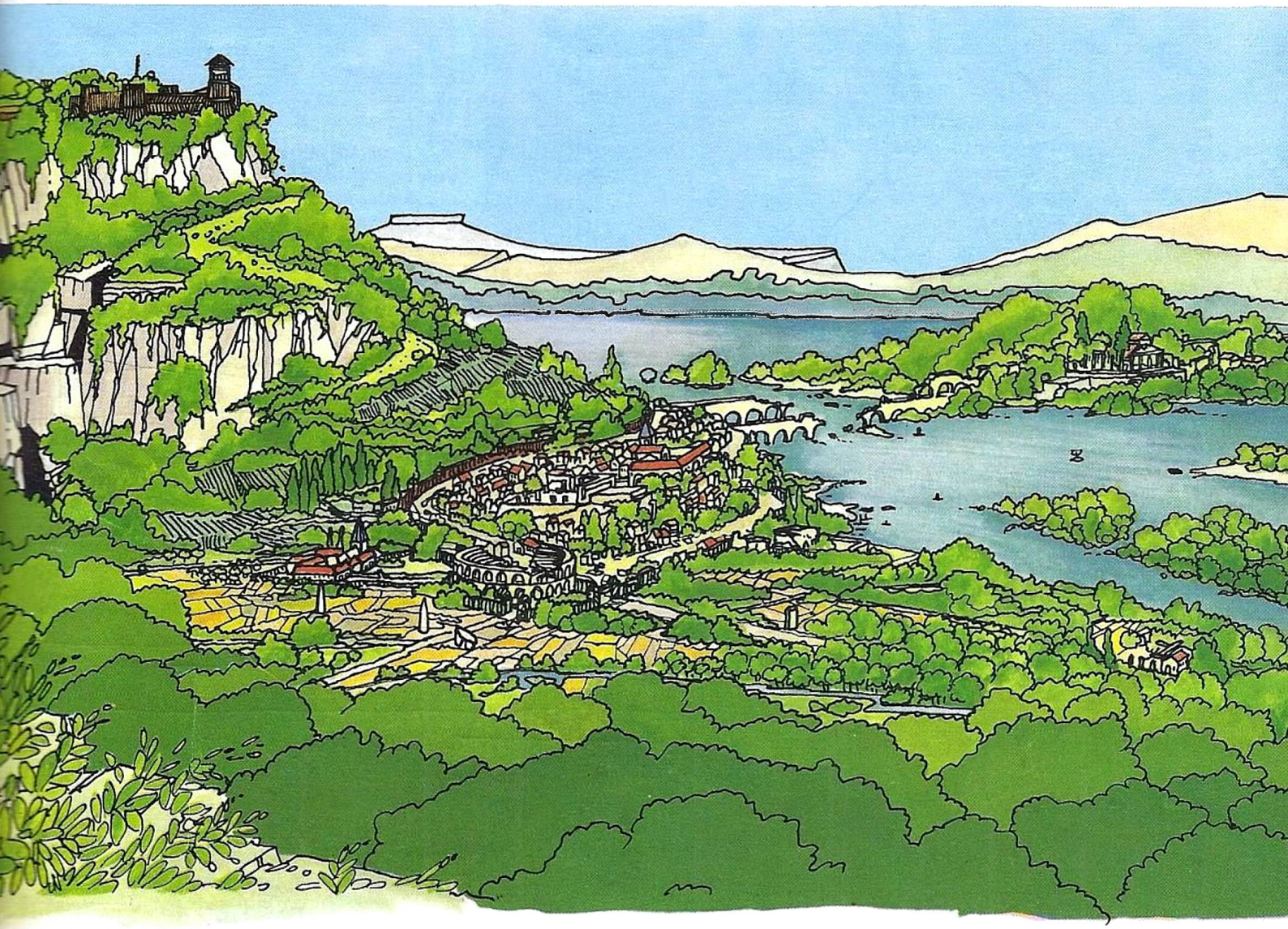
Le château-fort, protection du seigneur féodal, n'est au IXe siècle qu'une tour en bois. Il domine **les chaumières des paysans**. Certains n'ont pas le droit de quitter la terre du seigneur : ce sont les **serfs***.

Leur existence est rude, monotone. Ils vivent dans l'anxiété de la mauvaise récolte. Ils doivent **s'acquitter des « droits seigneuriaux »*** : part de la récolte, utilisation des outils collectifs (fours, pressoirs...), corvées*. Aussi profite-t-on des nombreuses fêtes religieuses pour manger davantage, chanter, danser...

Les paysans sont **victimes des guerres seigneuriales**, fréquentes jusqu'au XIIe siècle malgré l'interdiction de l'Église. **Épidémies et famines* apparaissent** alors comme le raconte le moine RAOUL GLABER en 1033 :

« Après avoir mangé bêtes et oiseaux, certains eurent recours aux racines des forêts et aux herbes des rivières, mais en vain...

Beaucoup de pauvres gens pétrissaient, avec ce qui leur restait de farine et de son, une terre blanche pareille à l'argile et en faisaient des pains... ».



La ville gallo-romaine ruinée est remplacée par une bourgade fortifiée au Xe siècle (voir dessin précédent p. 25.)

7. bis LA FRANCE FÉODALE
IXe - XIIe SIÈCLES

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Tu habites peut-être une ville où on trouve *des quartiers anciens aux rues étroites* avec des échoppes, des vieilles boutiques encore surmontées d'une enseigne.
Tu peux aussi observer des documents sur les cités de Carcassonne, de Pérouges, etc.
Ces quartiers datent souvent du *Moyen Âge* et ont parfois plus de 800 ans d'existence.

Rappel	L'actualité au IXe siècle
Dans la Gaule romaine, les villes étaient vastes et peuplées. L'administration y était centralisée. Les grandes invasions ont amené la ruine du commerce et celle des cités pour plusieurs siècles. Niveau 1 pp. 22-23 et 36-37. Niveau 2 pp. 26-27.	Le règne de Charlemagne a ramené un peu de sécurité, mais celle-ci est de courte durée. De nouvelles invasions se produisent alors que les rois francs sont divisés : les Normands, venus de Scandinavie, remontent les fleuves et pillent les pays.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- Après Charlemagne, **aux IXe et Xe siècles, le pouvoir se morcelle**. Les plus puissants tentent de se rendre indépendants. Ils s'attachent d'autres hommes par un **serment de fidélité** : en échange, leurs « vassaux* » reçoivent une terre que l'on appelle un fief. **C'est la féodalité***.

- Le seigneur* féodal vit dans son château fort au milieu de son domaine rural.

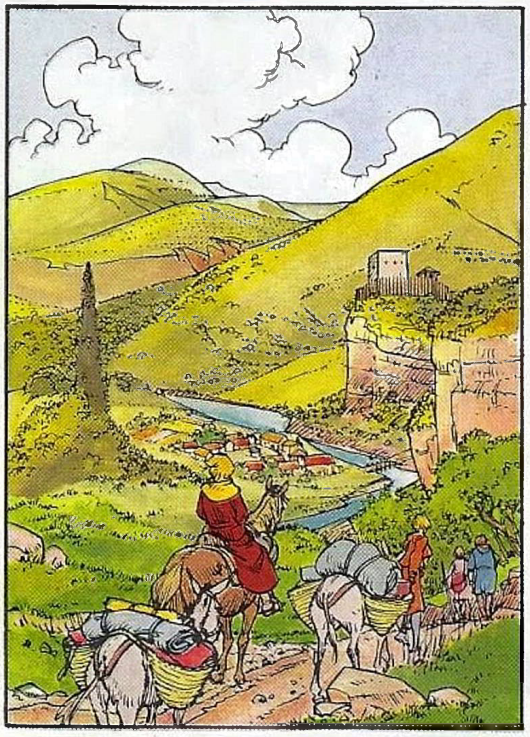
- En dehors des villes, où règnent l'évêque et son administration, **les autres cités ne sont plus que des bourgades** qui dépendent des seigneurs féodaux.

- Pourtant, **la ville reste différente des campagnes**. Elle sert souvent de **marché**. C'est vers celui-ci que de rares marchands, les « pieds-poudreux », se hasardent. Ils viennent y échanger les quelques produits précieux qui ont échappé à la vigilance des seigneurs pillards. Ces marchands sont souvent les seuls qui soient restés au contact du monde méditerranéen.

- Au long des chemins, ils traversent de multiples territoires indépendants : à chaque fois, ils doivent payer des droits, les péages.

« (Les marchands) portent ceintures, gibecières, baudriers ; ils portent de grandes bourses pour changer la monnaie. Ils chevauchent mules et chevaux de somme, bêtes médiocres. Si vous les aviez rencontrés dans leurs voyages, vous auriez pu garder le souvenir d'individus louches. Suivant la chaussée, ils passent la (rivière) à gué. Sur l'autre rive, ils campent dans un pré. »

D'après un texte du XIIe siècle « *Le charroi de Nîmes* »



Une caravane de marchands vers le Xe siècle.

Ce document sur le tissage est intéressant pour les machines utilisées. Mais les personnages ne sont pas de véritables tisseuses (voir ci-dessous).

Au XIe et surtout au XIIe siècle, **les échanges se multiplient.** La prospérité revient lentement. Dans certaines villes, bien situées sur les voies de communication, les marchands se rencontrent de plus en plus nombreux à des époques fixes : ainsi **naissent les foires.** Les plus célèbres ont lieu en Champagne, à mi-chemin de l'Italie et des pays du Nord. On y échange des produits précieux – les fourrures, les épices de l'Orient – mais aussi des marchandises plus courantes, comme les draps de laine.

Vente de marchandises dans une foire.

Ces foires sont **l'occasion de grandes réjouissances populaires**, généralement dédiées au saint* protecteur de la cité : c'est l'origine de nos fêtes patronales d'aujourd'hui.

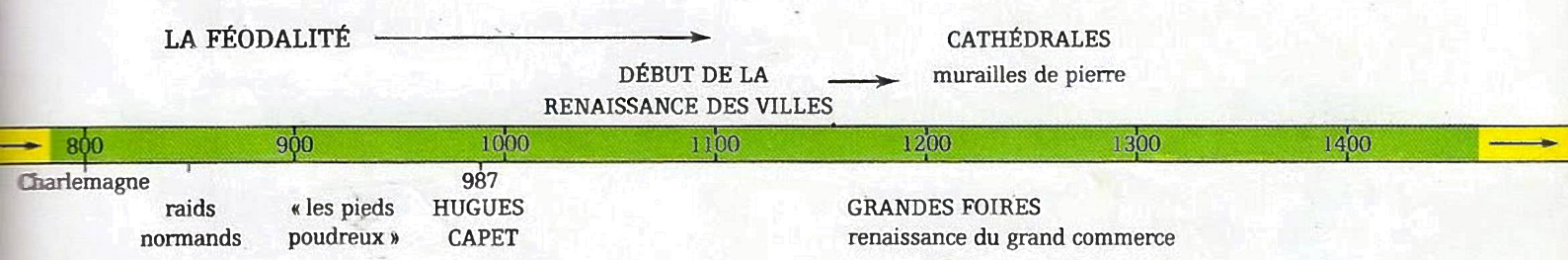
Les villes, les bourgs s'enrichissent et attirent une nombreuse population qui veut échapper à la monotonie rurale. Les artisans essaient de fabriquer des produits plus variés et de meilleure qualité.

Avec les marchands, les artisans forment la bourgeoisie*. Ils acceptent plus difficilement de payer les impôts féodaux au seigneur, qui habite parfois fort loin. Ils se regroupent dans de puissantes associations, **les corporations* de métiers** : on trouve ainsi celle des bouchers, des épiciers, des savetiers, des menuisiers, des drapiers.

Mais, comme le seigneur féodal, **les bourgeois dominent un petit peuple** dépourvu de droits, formé d'ouvriers, de paysans fuyant la terre, de mendiants.

La vie difficile des ouvriers des villes au XIIe siècle est racontée par CHRÉTIEN DE TROYES dans sa *Complainte des tisseuses de soie* :

« Toujours draps de soie tisserons
Et n'en serons pas mieux vêtues
Toujours serons pauvres et nues
Et toujours faim et soif aurons
Mais s'enrichit de nos salaires
Celui pour qui nous travaillons ».



BILAN DE LA 2e PÉRIODE

NIVEAU 1

Au cours de ces mille années de l'histoire de France, tu as pu constater que :

– La plupart des grands bâtiments gallo-romains sont construits dans les villes, et sont souvent destinés aux loisirs. Ils témoignent **de la paix** et d'une **civilisation technique ingénieuse**.

– Les ruines de fortifications du Moyen Âge témoignent d'une **longue période d'insécurité**. Ces constructions compliquées, exiguës sont édifiées par des hommes qui cherchent à se défendre.

– **Les innombrables églises** aux solides voûtes de pierres sont souvent les seuls vestiges des villes et villages du Moyen Âge. Elles montrent **l'importance de l'Église** et la foi* religieuse des hommes de cette époque.

NIVEAU 2

– Après la **conquête de la Gaule**, Romains et Gaulois développent rapidement le commerce, les routes, les villes.

– Mais **au Ve siècle, des peuples barbares* pénètrent en Gaule** et amènent l'effondrement de l'administration et du commerce. L'église chrétienne reste le seul témoin important du passé dans les nouveaux royaumes.

– Après le partage de l'empire de Charlemagne, **la société féodale*** s'organise. Le seigneur et ses vassaux*, les chevaliers*, assurent la défense. Les paysans les nourrissent. Chaque homme dépend d'un autre homme.
Mais c'est souvent le règne de la force brutale et parfois la misère.

COMPRENDRE L'HISTOIRE

NIVEAU 1

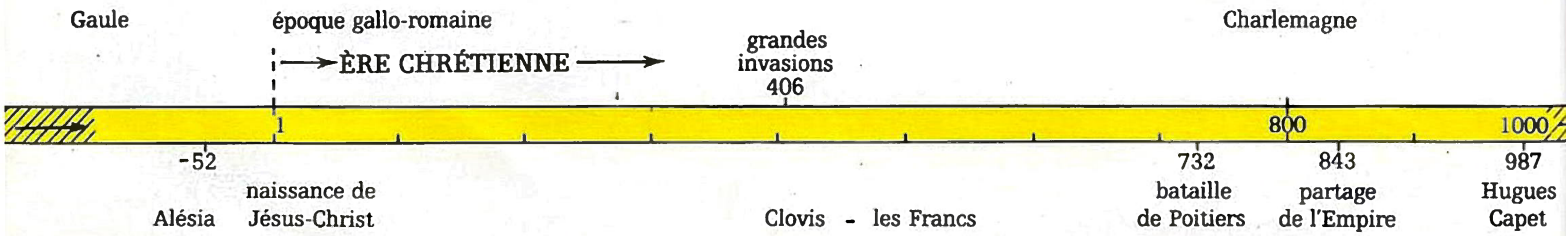
– Pourquoi retrouve-t-on partout des **traces de villas et de routes gallo-romaines**, alors qu'on ne retrouve presque rien des maisons rurales plus récentes du Moyen Âge ?

– Au moment des **invasions**, les Gallo-Romains ont abandonné les villes pour se réfugier dans les villages. Regarde dans l'actualité d'aujourd'hui les **cortèges de réfugiés victimes des guerres.**.

NIVEAU 2

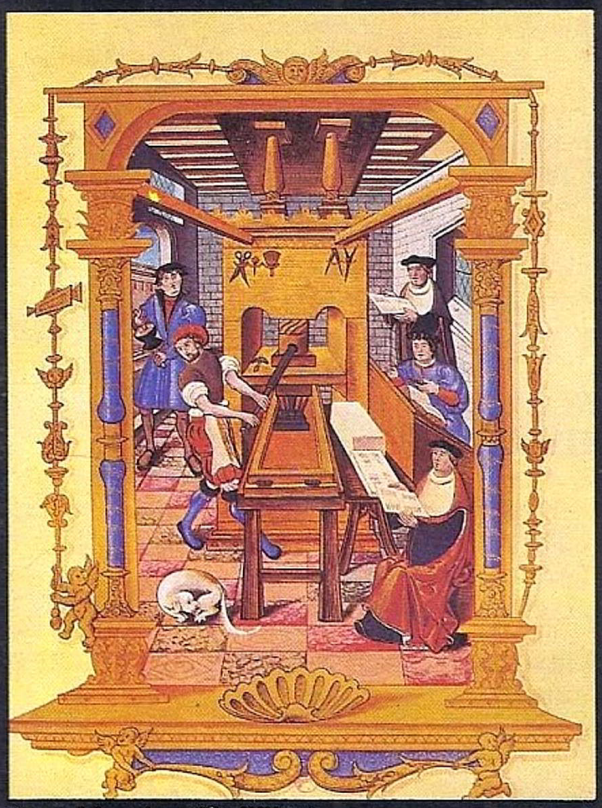
– **Charlemagne se fait couronner empereur** à Rome par le pape. Quelle est la signification de cette cérémonie ?

– **Le traité de Verdun de 843** a une importance considérable jusqu'à notre époque. Compare la carte de l'empire de Charlemagne à celle de l'Europe actuelle. Quelle est la différence entre les impôts seigneuriaux et les **impôts d'aujourd'hui** que l'on appelle **« contributions »** ?

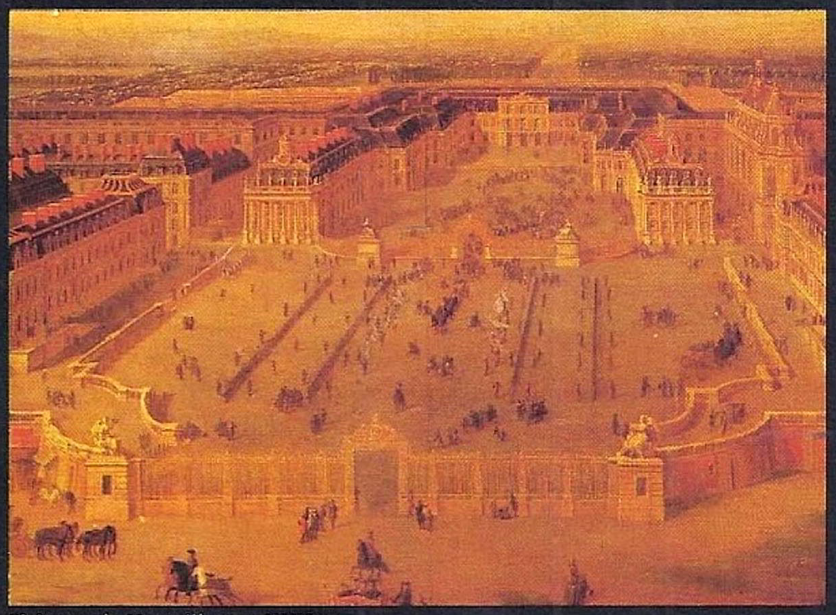


LA CONSTRUCTION DU ROYAUME DE FRANCE

Port de Lisbonne vers 1550.



Presse à imprimer (fin XIVe s.).



Château de Versailles au XVIIe s.

En l'an Mil, les rois ne gouvernent qu'une minuscule région autour de Paris. Comment vont-ils peu à peu ramener toutes les terres féodales dans leur domaine et devenir les maîtres absolus des Français ?

La France est peuplée de paysans qui travaillent durement et ont une vie difficile. Ils sont soumis au pouvoir féodal*. Comment la société va-t-elle évoluer ? Comment les Français vont-ils parvenir à explorer le monde, à construire une civilisation brillante ?

Les hommes de cette époque ont une foi religieuse profonde. Celle-ci va s'exprimer dans la construction des grandes cathédrales* et dans les expéditions lointaines. Comment le Christianisme évoluera-t-il face aux transformations de la société française ?

8. LES CROISADES
LA FOI ET UN MONDE NOUVEAU

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Les roses agrémentent depuis longtemps nos jardins. Les horticulteurs s'ingénient à les améliorer sans cesse.
Selon la tradition, c'est au *Moyen Âge* que certaines espèces d'entre elles ont été connues en Occident. Elles auraient été ramenées d'Orient par des chevaliers* qui participaient *aux expéditions appelées les « croisades »*.

Rappel	L'actualité au XIe siècle
Depuis le VIIIe siècle, les Musulmans* occupent la plupart des rivages méditerranéens, notamment la Palestine*. En l'an 1 000, le pays des Francs est devenu totalement chrétien. On prie le Christ* mort à Jérusalem. Niveau 1 pp. 32 à 35. Niveau 2 pp. 26-27 et 30-31.	Les guerres féodales font régner l'insécurité. La foi* chrétienne est très vive cependant : elle s'exprime dans de nombreux pèlerinages*. Celui de Jérusalem au tombeau du Christ* est le plus célèbre. Mais la ville est aux mains des Musulmans.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

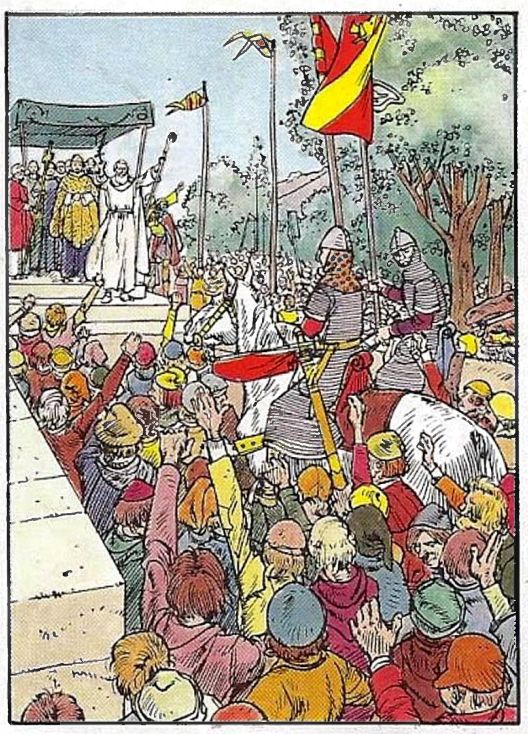
■ Au XIe siècle, le lointain pèlerinage de Jérusalem est rendu plus difficile par l'arrivée de nouveaux conquérants musulmans : les Turcs. Ceux-ci menacent en outre les dernières possessions chrétiennes d'Orient.

■ **L'Église appelle les chevaliers* à aller reconquérir et défendre la Terre sainte**, la Palestine.
Elle leur demande de repousser les « infidèles », plutôt que de se battre entre eux.
Ces expéditions extraordinaires, à des milliers de kilomètres, menées à pied ou par bateau, s'appellent les **croisades**. Elles furent soutenues par un **immense élan de foi :** avant même que les chevaliers ne soient prêts, des **milliers de pèlerins partent** vers la Terre Sainte. Ils sont massacrés par les Turcs ou meurent de faim et de soif dans le désert.

■ Entre 1095 et 1270, huit expéditions militaires sont organisées. Une seule parvient à son but : en 1099 le Duc de Lorraine, **Godefroy de Bouillon, prend Jérusalem** dans un assaut sanglant.
Mais 88 ans plus tard, cette ville également sacrée pour les Juifs, les Chrétiens et les Musulmans, est reprise par ces derniers.

■ La dernière possession chrétienne de Palestine capitule en 1291... 196 ans après la première croisade.

■ **Les Croisades sont un événement historique capital.**
Avec leurs chevaliers, elles rassemblent des milliers de pèlerins venus de tout l'Occident.
Cela montre la puissance et **l'autorité de l'Église**.



Le pape Urbain II prêche la croisade à Clermont en 1095.

Le sire de Vaudémont revient de la croisade.

La noblesse* féodale abandonne ses terres pour partir en Terre sainte. Beaucoup de croisés ne reviennent pas, ou rentrent appauvris. A partir du XIIIe siècle, villes et campagnes commencent à échapper au pouvoir des seigneurs*.

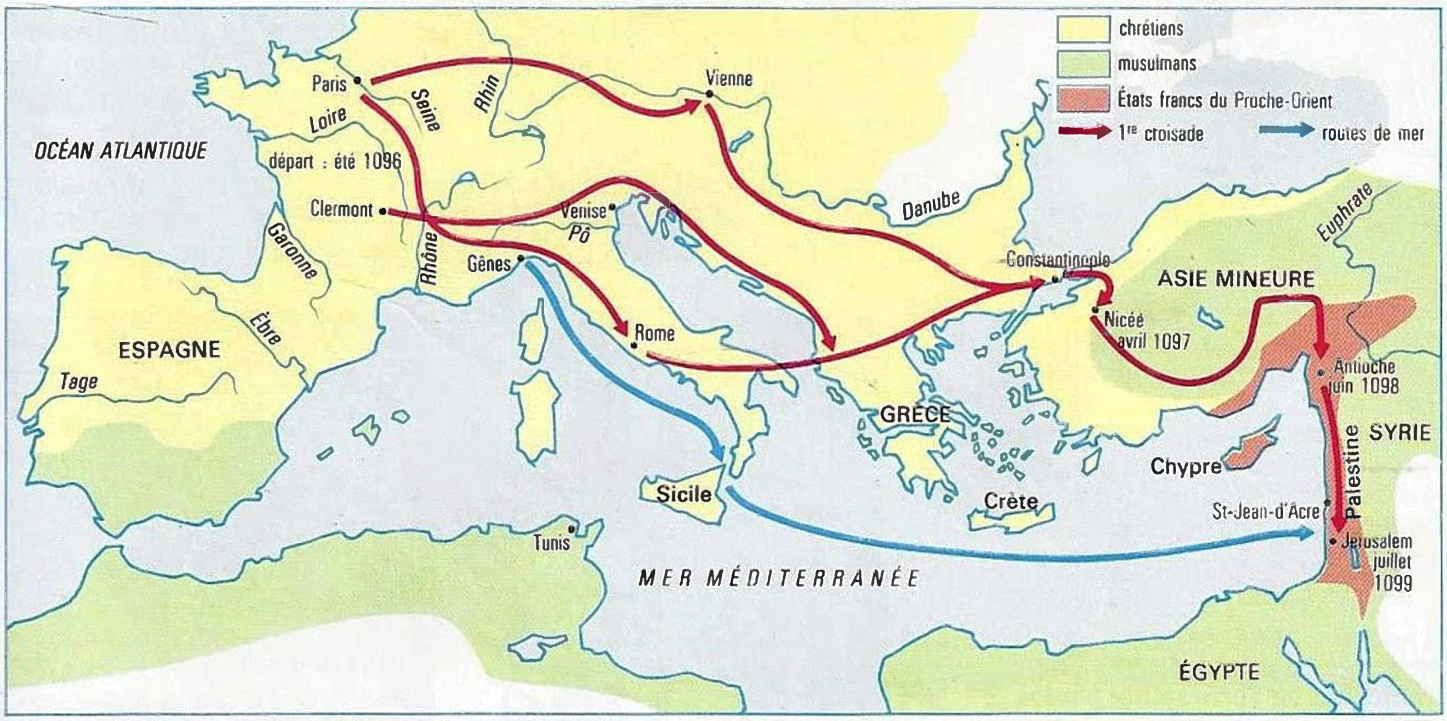
De nombreux Occidentaux découvrent la civilisation arabe. Ils apprennent le goût du luxe et du raffinement. De nouvelles techniques se répandent en Occident à cette époque : moulins à vent, papier, boussole. De nouvelles cultures apparaissent : artichauts, abricotiers...

Les croisés ne font pas que la guerre. Voici ce qu'écrit un prêtre :

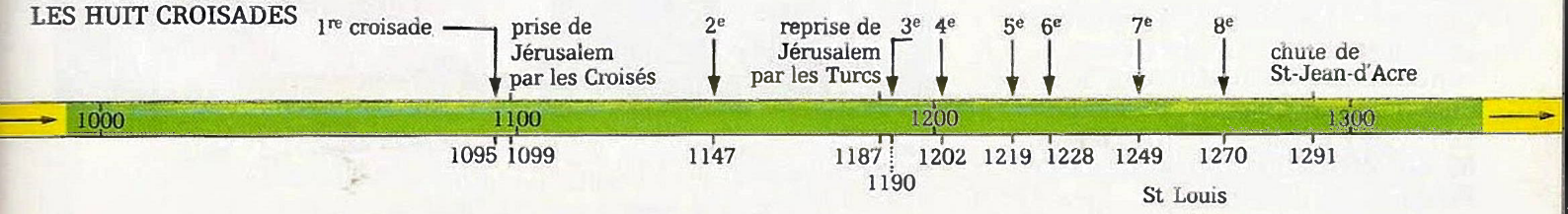
« Nous qui étions des Occidentaux, nous sommes devenus des Orientaux... Des croisés ont pris pour femme non pas une compatriote mais une Syrienne... Ou même une Sarrazine convertie. Nous nous servons des diverses langues du pays... La confiance rapproche les races les plus éloignées ».

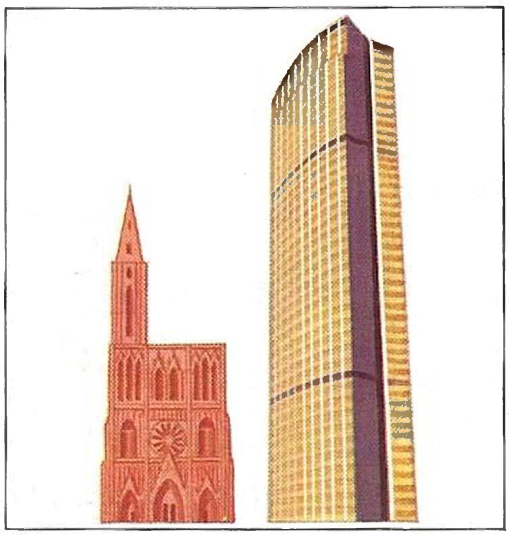
Les ports de la Méditerranée sont de plus en plus actifs, tandis que le grand commerce vers **l'Asie** se développe par l'intermédiaire des Arabes. C'est un renouveau dans les contacts avec l'Extrême-Orient.

Au XIIIe siècle, **le Vénitien Marco Polo** se rend en Chine par voie de terre. Cet immense voyage annonce les grandes expéditions des XVe et XVIe siècles.



les grands itinéraires des croisades vers la Palestine





9. LES CATHÉDRALES

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au XIIe siècle
Depuis la fin de l'Empire romain, l'Église n'a pas cessé d'étendre son influence. La chrétienté* montre sa puissance dans les expéditions des Croisades. Niveau 1 pp. 32-33 36-37. Niveau 2 pp. 40-41 44-45.	L'Église lutte contre les brutalités féodales. Dans la paix qui s'installe peu à peu, villages et villes se développent. Les chrétiens ont maintenant plus de moyens pour construire les édifices où ils prient leur Dieu : les églises.

Présence de l'histoire

Au XXe siècle, les architectes construisent de très grands immeubles d'acier et de béton. *La tour Montparnasse, à Paris, est haute de 210 m.*
Depuis plus de 7 siècles, c'étaient les cathédrales* de pierre qui dominaient les villes : *la flèche de la cathédrale de Strasbourg mesure 142 m.*

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

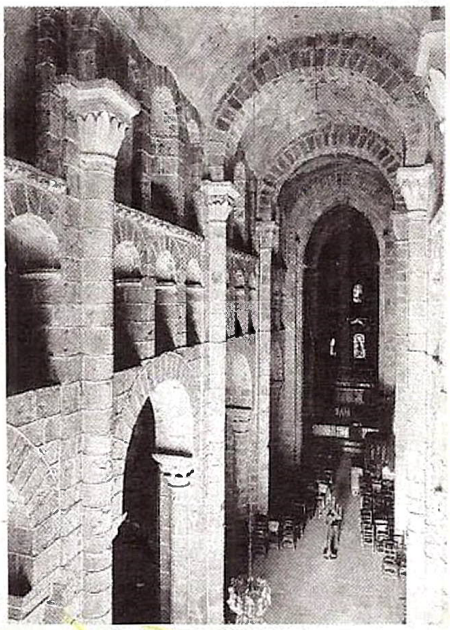
Le mouvement de constructions religieuses commence dès le Xe siècle, avec **la fondation de milliers de monastères***. Les nombreux moines, non seulement prient et recopient les textes chrétiens, mais ils défrichent la forêt pour mettre le sol en valeur.

Pendant trois siècles, entre 1050 et 1350, les Français ont construit **80 cathédrales, 500 grandes églises** et plusieurs dizaines de milliers d'églises de villes ou de villages.

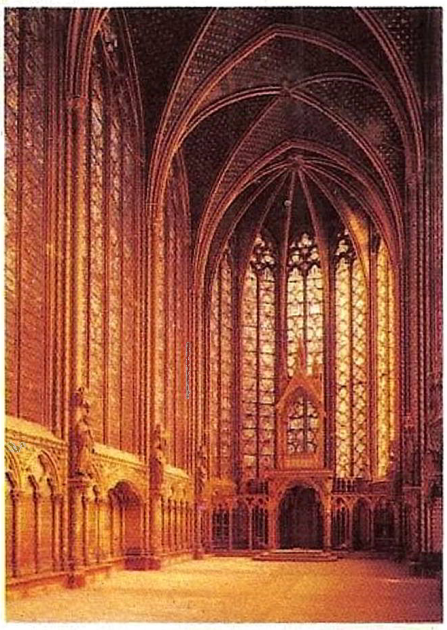
Au XIe siècle, dans les villes encore pauvres et les villages, **les églises sont petites, massives**, obscures. Mais les hommes savent construire les lourdes voûtes de pierre et sculptent des scènes de la Bible*. C'est l'art roman (vient de l'adjectif « romain »).

A partir du XIIe siècle, ces églises deviennent trop petites. Les villes s'enrichissent et rivalisent pour montrer les précieuses reliques* ramenées de Terre sainte par les croisés.

Grâce à de nombreuses **découvertes techniques**, on construit alors de grandes et lumineuses **cathédrales gothiques**. Celle d'Amiens peut contenir les 10 000 habitants de la ville du XIIe siècle. À Beauvais, la hauteur de la voûte est de 48 mètres. Il faut 50 ans pour construire la façade de Notre-Dame de Paris.



Église romane de Chatel-Montagne (Allier) XIIe s.



La Sainte-Chapelle à Paris. Art Gothique XIIIe s.

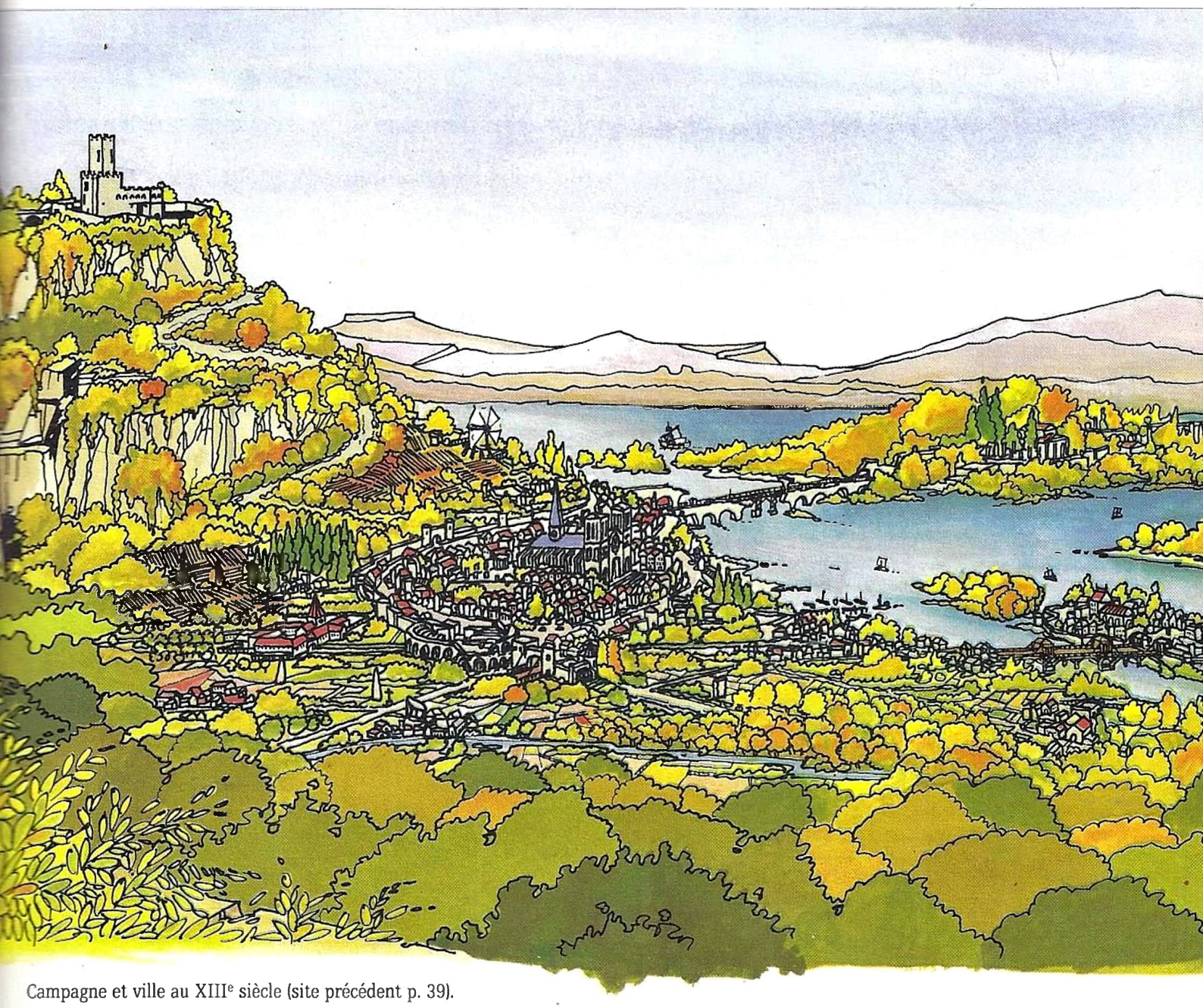
Imaginons **les centaines d'ouvriers** qui travaillent à la construction :

« Il fallait un architecte pour diriger le chantier, il fallait des maîtres maçons et charpentiers, des forgerons et des serruriers, des couvreurs, des sculpteurs, des peintres et des peintres verriers. »

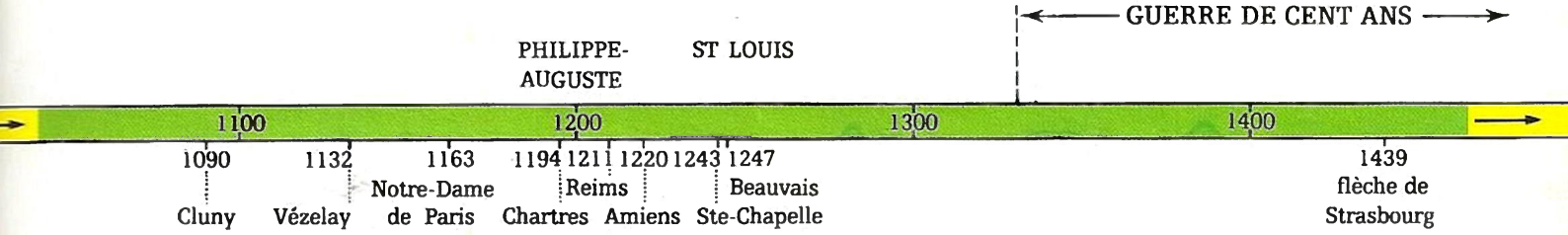
M. AUBERT,
Cathédrales et trésors gothiques de France,
Arthaud.

Dans la ville bloquée à l'intérieur de ses murailles, la nouvelle église **prend une énorme place**. C'est là que se déroulent la plupart des fêtes de l'année.

Comme les Croisades, les cathédrales sont le résultat de **l'intense foi* religieuse** de l'époque. Elles sont un témoignage de l'ingéniosité, de l'art et du travail des hommes.



Campagne et ville au XIIIe siècle (site précédent p. 39).



8. LA FRANCE ET SES PROVINCES

NIVEAU 1 - 8e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Aujourd'hui, les Français forment une nation*. Ils ont les mêmes lois et parlent tous la même langue. Il n'en a pas toujours été ainsi.
Quelles étaient les différences entre les diverses régions de la France actuelle ?
Comment retrouver les anciennes traditions ?

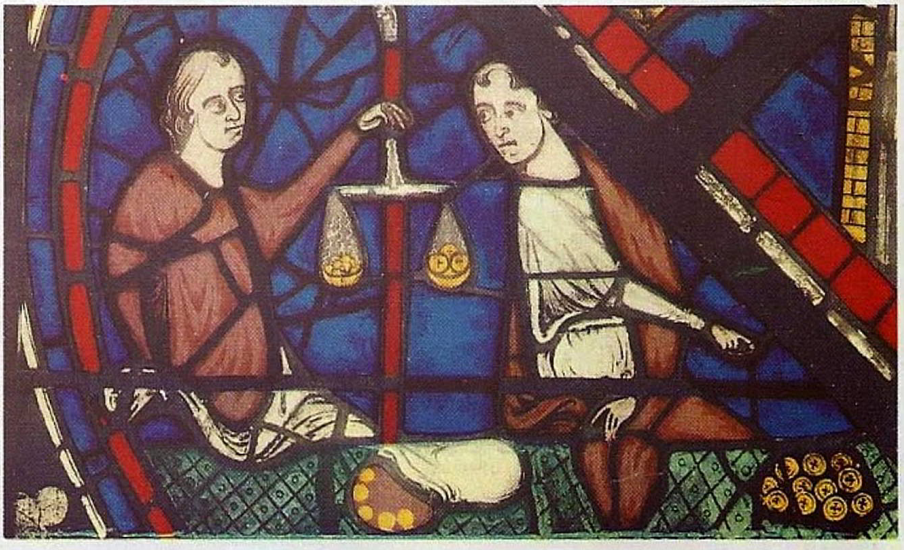
L'actualité témoigne

Tu habites dans un village ou dans une ville qui appartient à *une province*, avec ses anciennes traditions, *son costume régional*, ses légendes, ses parlers locaux.
Quand on traverse la France, on rencontre des habitants différents, on déguste des cuisines diverses.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Dans la France d'aujourd'hui vivent les descendants de populations qui ont connu des **évolutions très différentes.** Suivant les régions, elles ont dû s'adapter à des climats, des sols, des ressources naturelles variés. Cela a donné naissance à des **façons de vivre** et à **des activités très diverses.**

Recherche les conditions climatiques, la nature des sols de ta région. Compare-les à celles des régions voisines et des régions françaises les plus éloignées de la tienne.



Au Moyen Age, il existe des monnaies différentes contenant plus ou moins d'or ou d'argent : il faut les peser pour en déterminer la valeur.

Demande à des personnes âgées si elles connaissent encore d'anciennes unités de mesure : « toise », « lieue », « jour », etc. Recherche des expressions où l'on emploie encore ces anciennes unités.

De même, les Français ont **des origines** et un passé qui les rend **très différents** les uns des autres. Ils sont issus du rassemblement de populations venues de toute l'Europe et même d'Afrique.

Qu'est-ce qu'un bureau de change aujourd'hui ? Quels problèmes monétaires rencontre-t-on en passant la frontière ?

Les bouleversements du Moyen Age entraînent un émiettement des pouvoirs qui se traduit dans la grande **variété des systèmes de mesures régionaux**.

Y a-t-il encore aujourd'hui dans ta région des coutumes ou des monuments qui rappellent l'origine de la population locale ?

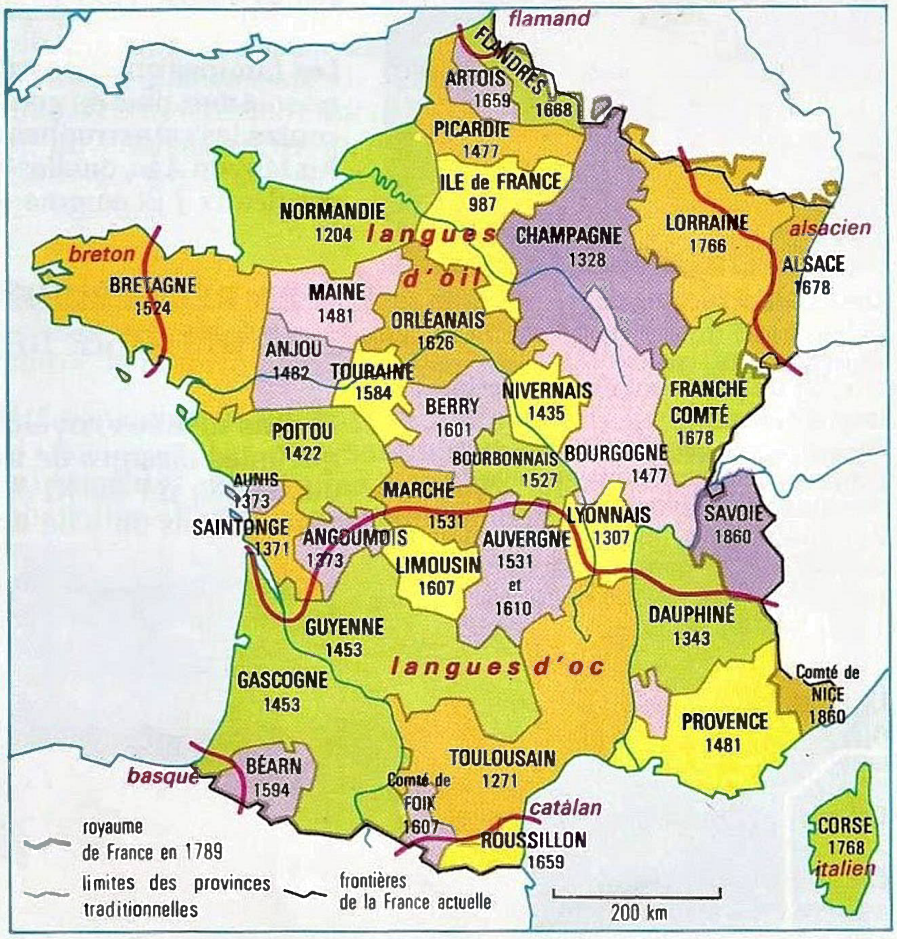
Recherche les anciens souverains de ta province, de ta ville ou de ton village. Leur blason et leur devise existent-ils encore ? **Quelles sont** la date et les circonstances de leur rattachement au royaume ou à la France ?

La France se forme peu à peu à partir de diverses provinces, dominées par des souverains étrangers et de nombreux seigneurs féodaux*. Par exemple, **la Guyenne est anglaise** jusqu'en 1453 ; **les ducs** règnent en jusqu'en 1524.

Les rois de France s'imposent par la négociation, la guerre, ou par des mariages. Mais ils laissent subsister localement **certaines coutumes économiques ou culturelles**.

Sur la carte ci-contre, cherche à quelle ancienne province appartient ton village ou ta ville. Le nom de cette province est-il encore employé de nos jours pour qualifier les productions de la région ou les institutions politiques ?

Quels départements sont situés dans les limites de cette province ? (voir carte p. 89.)



S'il n'y a pas de langue régionale chez toi, demande à des personnes âgées de te parler le patois local.

De quoi dépend le plan des fermes, le choix des matériaux de construction ? Construit-on encore ainsi aujourd'hui ? **Connais-tu** d'anciennes coutumes et des légendes ?

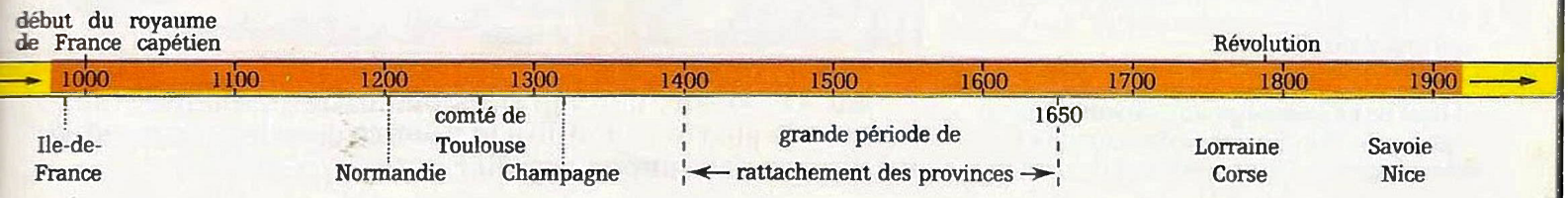
Les particularismes des régions sont visibles dans les différences entre les **maisons rurales**. Ils s'entendent aisément dans **les vieux patois**, dialectes et langues régionales.

Chaque village conserve mieux ses coutumes qu'une ville où se mêlent des gens venus de partout.

C'est souvent dans les villages que l'on peut encore **déguster la cuisine régionale**, témoin fidèle et agréable des produits locaux et des manières de vivre des habitants.

Recherche des recettes de cuisine régionales. Quelle est leur origine ? **Étudie** la carte des vins, des fromages de France.

Pourquoi certains corps de métier font-ils encore le « Tour de France » ?



L'actualité témoigne

Actuellement, les habitants de nombreux pays sont encore victimes d'épidémies.
En France, *la vaccination* due aux progrès médicaux nous protège de certaines maladies. *Au Moyen Âge*, dans notre pays, les épidémies tuaient des milliers de gens. A l'époque, ce fléau accompagnait souvent les *guerres* et les *famines*.

Connais-tu des armes du Moyen Age ? A quelle distance pouvait-on lancer une flèche ?

Comment prend-on une muraille ?

Compare les armées de l'époque aux armées modernes : nombre de soldats, armement, service de santé.

Observe le document ci-contre qui représente l'attaque d'une ville au XIVe s. et les débuts de l'artillerie.

Recherche l'origine de la poudre. Quel est l'avantage du canon par rapport à la catapulte médiévale ? **Quel est** l'intérêt de disposer d'une armée régulière professionnelle ? **Qui fait** partie de l'armée française aujourd'hui ?

Quel est l'avantage du chevalier sur le fantassin ? (on a gardé des cavaliers dans l'armée française jusqu'en 1962).

LA SOCIÉTÉ RURALE ET

9. LES GRANDS FLÉAUX

NIVEAU 1 - 9e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Les famines ont disparu en France depuis longtemps et nous ne sommes plus en guerre. Les hommes ont appris à lutter contre les catastrophes naturelles.
Au Moyen Âge, quelles sont les causes et les conséquences de ces fléaux ? Et comment l'homme arrive-t-il à y faire face ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Les armées royales, au Moyen Âge, ne disposent que de quelques dizaines de milliers d'hommes.
Jusqu'à la fin du XIVe siècle, il n'y a pas d'armée régulière, mais parfois on paie **des compagnies de mercenaires***.

Les cavaliers, revêtus de lourdes armures, sont soutenus par une infanterie d'archers et d'arbalétriers.

Au XVe siècle, deux grands perfectionnements transforment la guerre : on utilise **la poudre** dans les canons et le roi dispose de **troupes régulières** et payées.

Que faisaient les soldats mercenaires désœuvrés pendant l'hiver ?
Comment se ravitaille une armée moderne ?
Au Moyen Âge, pour un grain planté, on en récolte trois ou quatre. Renseigne-toi sur les rendements actuels. **Connais-tu** aujourd'hui des moyens pour limiter les dégâts dûs aux intempéries.

Le paysan ramasse des glands pour ses porcs.

Recherche à quelle époque apparaissent la carotte, la pomme de terre, la tomate. Compare le choix de produits dont nous disposons à celui du Moyen Âge. **Quels sont** les moyens de transport de cette époque ?

Peut-on venir au secours d'une région affamée ?

Recherche les maladies encore épidémiques : dans le monde d'aujourd'hui ; dans ton école ? Peut-on les soigner ? Pourquoi la variole et la tuberculose ont-elles presque disparu ?

Quelles sont les conditions d'hygiène au Moyen Âge ? Bêtes et gens vivaient-ils séparés ? **Aujourd'hui**, dans quelles circonstances peut-on retrouver de telles conditions d'hygiène ?

Ces armées se ravitaillent par des réquisitions, des pillages, dans les villages amis ou ennemis.

Or, au Moyen Âge, **les récoltes sont le plus souvent médiocres**. Elles suffisent à peine à nourrir paysans et seigneurs. Il n'y a presque pas de réserves. La guerre ou les intempéries risquent de provoquer des famines*.

« La famine commença à se développer... Les conditions atmosphériques allaient à ce point contre le cours naturel des saisons que le temps n'était jamais propice aux semailles et que surtout à cause des inondations, il n'était jamais favorable aux moissons... Des pluies incessantes avaient en effet si complètement imbibé le sol qu'en l'espace de trois ans pas un sillon ne s'offrit qu'on pût ensemencer. A l'époque de la moisson l'ivraie stérile avait entièrement couvert la surface des champs ».

RAOUL GLABER, *La famine de 1033.*

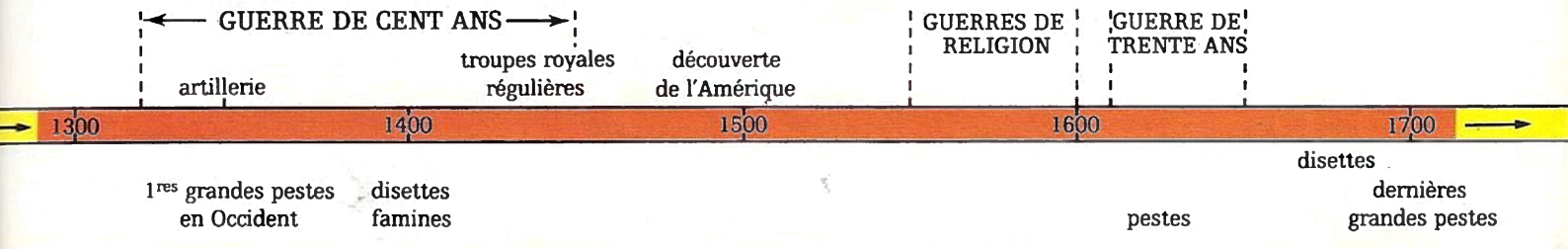
On nourrit les bêtes sur les chaumes et dans les bois. **Il n'y a pas d'engrais**. Tous les ans, on laisse en friche un tiers ou la moitié de la terre pour la laisser reposer : **c'est la jachère**.

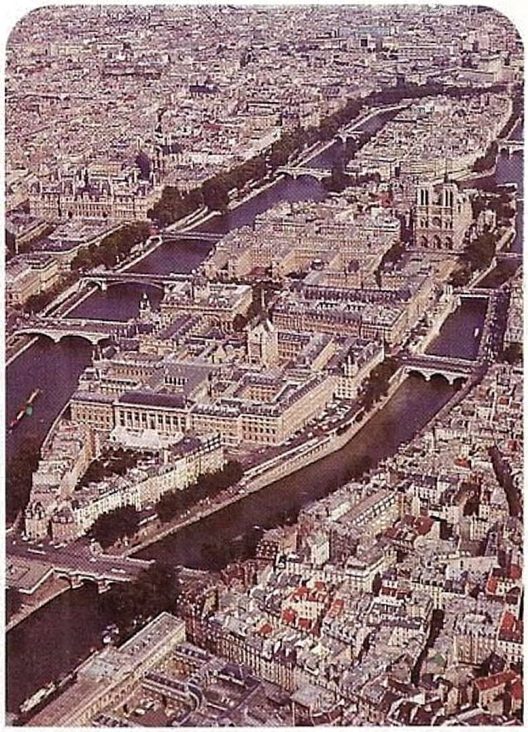
Le manque de nourriture diminue la résistance du corps aux maladies. Les gens sont ainsi plus facilement **victimes de terribles épidémies** : peste, choléra, lèpre, variole, tuberculose. Il n'existe pas de remède.

Les habitants de Tournai enterrent leurs morts lors de la peste en 1349.

« A Paris, il y avait tant de morts qu'on pouvait à peine les ensevelir. Ils n'étaient malades que deux ou trois jours, ils avaient tout à coup des grosseurs sous les aisselles et dans l'aine, et c'était le signe infaillible de la mort. »

Récit d'un bourgeois de Paris, en 1350.





Présence de l'histoire

Tu reconnais le *Paris d'aujourd'hui* : c'est une énorme agglomération de plus de 10 millions d'habitants. C'est *la capitale de la France*. Le président de la République, les ministres, les députés y ont leur lieu de travail.
Ce n'est pourtant qu'au XIIIe siècle que *le roi Philippe Auguste* choisit Paris pour capitale.

10. LES ROIS CAPÉTIENS

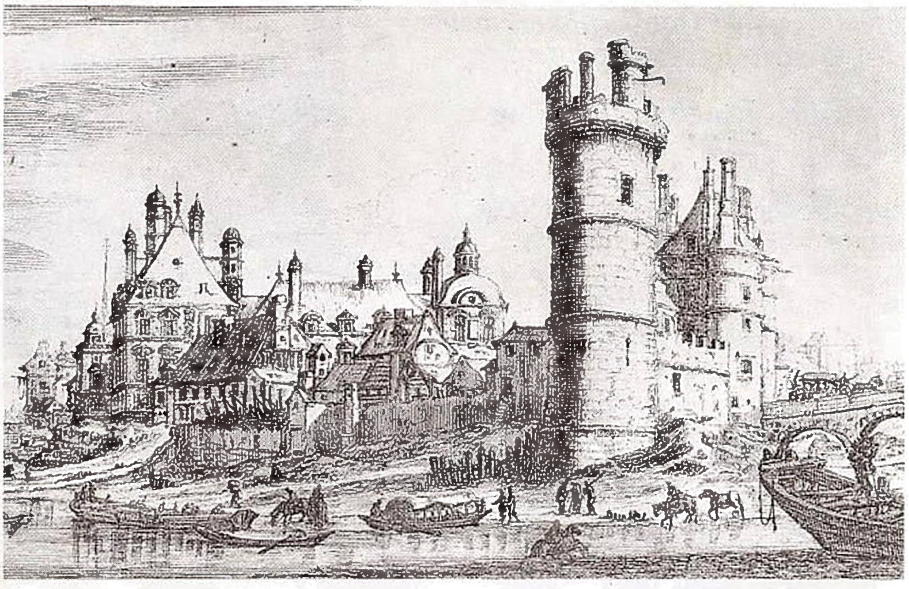
NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au début du XIe siècle
Dans le pays des Francs de l'Ouest (cartes p. 31 et p. 60) les grands seigneurs féodaux* ont confisqué les principaux pouvoirs des rois carolingiens. Niveau 1 pp. 34-35 Niveau 2 pp. 38 à 41 44-45	Le roi reste le seul seigneur féodal* sacré par l'Église. En 987, un seigneur, Hugues Capet, succède au dernier carolingien. Il fonde la dynastie* capétienne qui va régner sur la France jusqu'en 1789.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ Les principaux problèmes des premiers rois capétiens sont de **faire respecter leur autorité** et d'**augmenter leur domaine** à partir de Paris.

Paris devient la capitale du royaume de France, entourée de murailles solides. Le roi y bâtit son château fort : le Louvre. C'est une ville de 100 000 habitants à la fin du XIIIe siècle.
Le roi favorise les villes qui lui fournissent de l'argent ; il accorde à leurs habitants des privilèges* : ceux-ci sont précisés dans un document appelé **Charte de Franchise**.



Nous voyons sur la gravure ci-contre l'une des plus célèbres fortifications de Paris à cette époque : la Tour de Nesle.

■ Le **roi Philippe Auguste**, sacré en 1180, lutte contre de puissants vassaux*, comme les Ducs de Normandie devenus rois d'Angleterre depuis 1066.

■ Vainqueur à **Bouvines en 1214**, il s'empare de sept provinces dont la **Normandie** et l'**Anjou** (carte p. 60). Il met en place une administration locale en créant un corps d'officiers : **les baillis**.

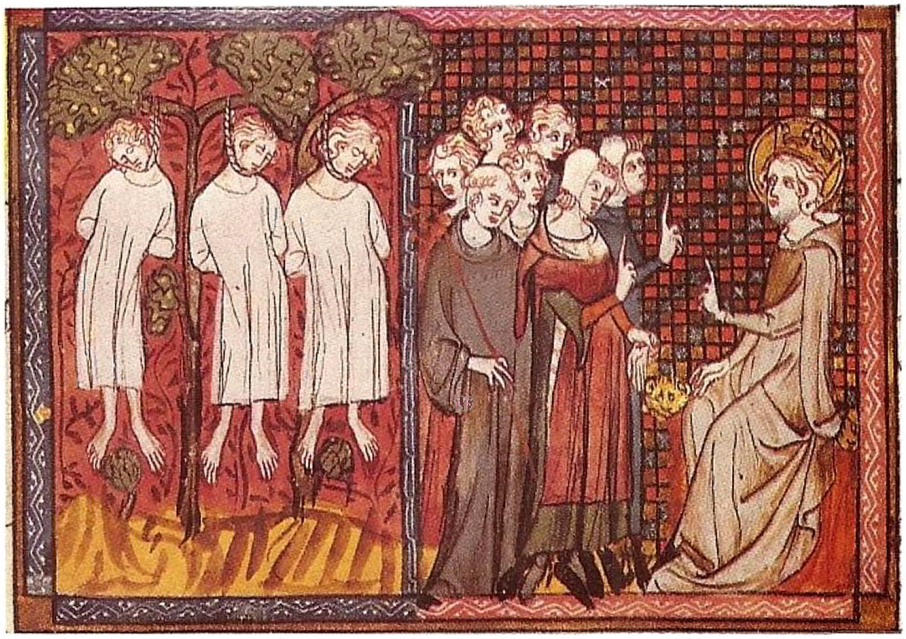
Statue de saint Louis (église de Mainneville).

Saint Louis est né en 1214 et n'a que 12 ans à la mort de son père. En attendant qu'il puisse diriger la France, c'est sa mère, Blanche de Castille, qui gouverne à sa place. Elle est régente. Saint Louis meurt de la peste en 1270 à Tunis en partant pour la 8e croisade.

Le petit-fils de Philippe Auguste, **Louis IX**, est très pieux, modeste et charitable. **L'Église le fera appeler saint* Louis.**

Sous son règne, dans le Midi de la France, se termine une guerre atroce **contre les Cathares** qui ne reconnaissent pas l'autorité de l'Église. Ils sont persécutés et vaincus par les chevaliers du Nord. Le domaine royal s'agrandit alors jusqu'à la Méditerranée.

Pourtant saint Louis fait aimer la royauté en rétablissant **la paix** : il interdit les guerres féodales.
Il augmente l'autorité royale en **organisant la justice**. Celle-ci défend les faibles.



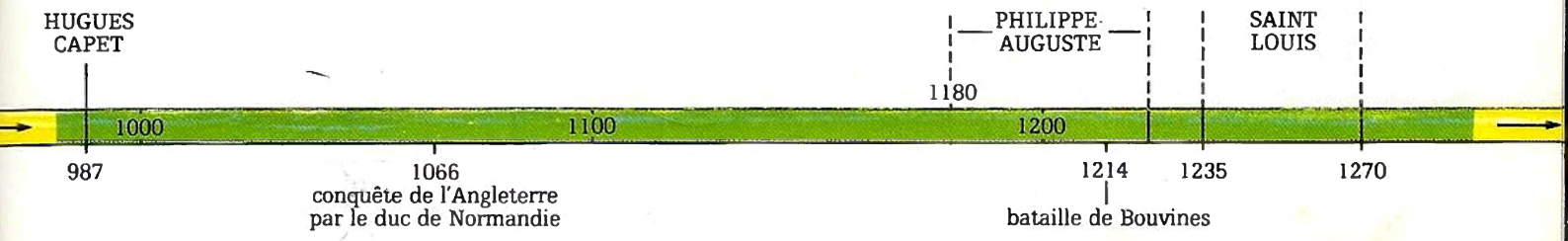
Sur ce document, on voit saint Louis promettre de condamner un grand seigneur, le sire de Coucy. Celui-ci avait fait pendre trois enfants coupables d'avoir chassé dans ses forêts. Saint Louis pense un instant à le faire pendre lui aussi ; il le condamne du moins à une forte amende.

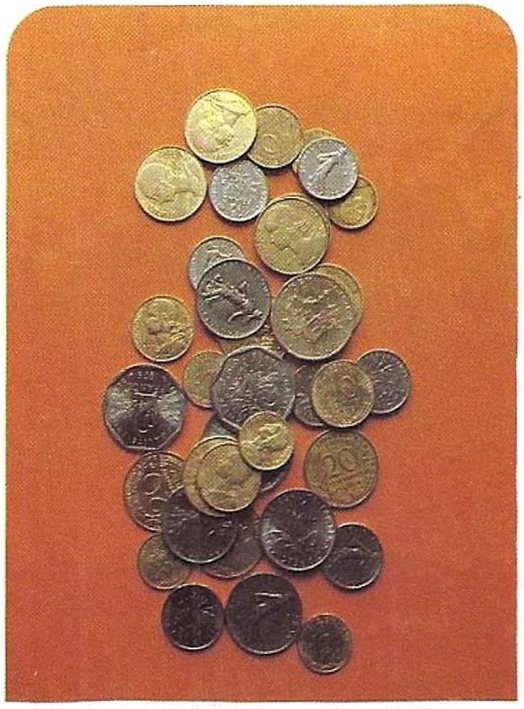
L'organisation de la justice par **l'ordonnance royale** de 1254 :

« Nous, Louis, par la grâce de Dieu, Roi de France, ordonnons que nos baillis, vicomtes, prévôts, maires et tous autres, en quelque affaire que ce soit, fassent serment qu'ils feront droit à chacun sans exception de personnes, aux pauvres comme aux riches..., et s'il advient qu'ils agissent contre leur serment... nous voulons qu'ils en soient punis... »

Saint Louis crée à la Cour* Royale un tribunal spécial, **le Parlement de Paris**, pour que chacun puisse « faire appel »* du jugement d'un seigneur. Ainsi, il établit un lien direct avec tous ses sujets*, **se fait respecter** et affaiblit la féodalité. Cela ne s'était plus vu depuis Charlemagne dont les troubadours rappellent encore le souvenir dans *La Chanson de Roland.*

Quand saint Louis meurt, un poète écrit :
« Droit est enseveli et royauté est morte.
À qui se pourront (désormais) les pauvres gens clamer
Quand le bon roi est mort, qui tant les sut aimer. »





Présence de l'histoire

Voici de la *monnaie utilisée aujourd'hui*. Toutes les pièces de même valeur sont rigoureusement identiques. Elles sont fabriquées par l'État, à partir *d'alliages de métaux*. À l'époque capétienne, les pièces étaient en alliage *d'or ou d'argent*. Leur valeur dépendait du *poids de métal précieux* qu'elles contenaient.

10. LES ROIS CAPÉTIENS bis

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au XIe siècle
La féodalité règne sur la France. Les rois ne possèdent qu'un domaine réduit. Les seigneurs* ont pris la plupart des pouvoirs, en particulier le droit de « frapper monnaie » et de posséder leur propre administration. Niveau 1 pp. 48-49 Niveau 2 pp. 38 à 41	Les nouveaux rois capétiens veulent rétablir un royaume puissant. Pour cela, il leur faut beaucoup d'argent. Ils veulent régner sur tous leurs sujets* sans passer par l'intermédiaire de leurs vassaux*, les seigneurs.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Philippe IV le Bel est roi de France entre 1285 et 1314. Petit-fils de saint Louis, il fait partie de la famille des **Capétiens**.

Jusqu'au XIIe siècle chaque roi capétien désigne l'un de ses fils pour successeur et le fait lui-même sacrer roi à Reims. Au XIIIe siècle, cette précaution est inutile car les seigneurs féodaux* ne contestent pas la dynastie*. Cette supériorité familiale est encore augmentée par le titre de saint* donné par l'Église à Louis IX.*

Pour consolider l'autorité royale affaiblie par les grands féodaux*, il lui faut une armée puissante et une administration efficace. Mais cela coûte très cher.
Le roi dispose de différents moyens **pour trouver de l'argent** :

– Il fait payer les **droits seigneuriaux*** du domaine royal. Mais celui-ci est encore peu étendu. Pour l'augmenter, le roi attaque la province anglaise de Guyenne et la Flandre. C'est un échec. Mais le domaine royal s'agrandit de la Champagne apportée en dot par la reine (carte p. 60).

– Suzerain* des grands seigneurs, il peut en **obtenir des aides**. Mais ceux-ci sont affaiblis par les guerres et les croisades.

– Il peut aussi **fabriquer de la monnaie** d'or et d'argent. Pour en « frapper » davantage, il met moins de métal précieux dans chaque pièce, tout en les déclarant de même valeur. Il **dévalue*** ainsi sa monnaie.

Un atelier de fabrication de monnaie : on « frappe la monnaie » ou on « bat monnaie ».

Ordre d'arrestation des Templiers :

« Nous avons décrété que tous les membres de l'Ordre des Templiers de notre royaume seraient arrêtés, que tous leurs biens seraient saisis...
... (Les commissaires royaux) feront d'abord une enquête sur eux,... et examineront la vérité avec soin, par la torture s'il en est besoin... »

G. LIZERAND, *Le Dossier de l'Affaire des Templiers.*

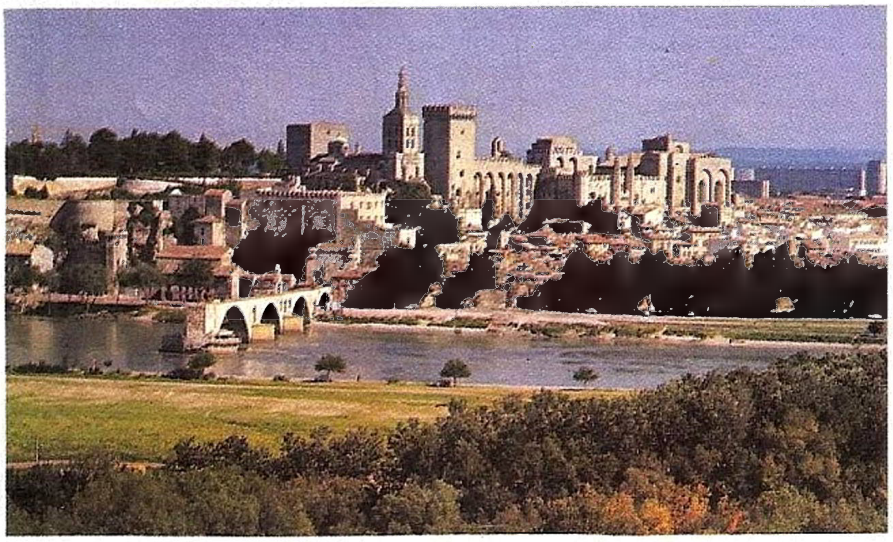
- Philippe IV utilise d'autres méthodes pour accroître le trésor.
En 1314, le roi convoque des représentants des nobles*, du clergé et des bourgeois*, ce sont **les trois « États »* du Royaume**. Il leur demande le droit de lever un impôt général. Le roi étend ainsi son pouvoir sur tous ses sujets.

- Mais il use parfois de sa puissance de façon dramatique : il expulse les juifs prêteurs d'argent et fait arrêter et **tuer les chevaliers Templiers**, moines-soldats enrichis aux croisades. Il confisque tous leurs biens.

- Philippe le Bel, conseillé par des hommes habiles, **les légistes***, cherche à être le seul à qui l'on doit l'obéissance en France. Mais les chrétiens* doivent aussi obéir au chef de L'Église , le **pape**. Celui-ci proclame : « ... *Nous déclarons, nous disons, nous décidons... que pour toute créature humaine, être soumise au (Pape) est une condition absolument nécessaire au salut.* »

Le sceau du roi Philippe IV le Bel.

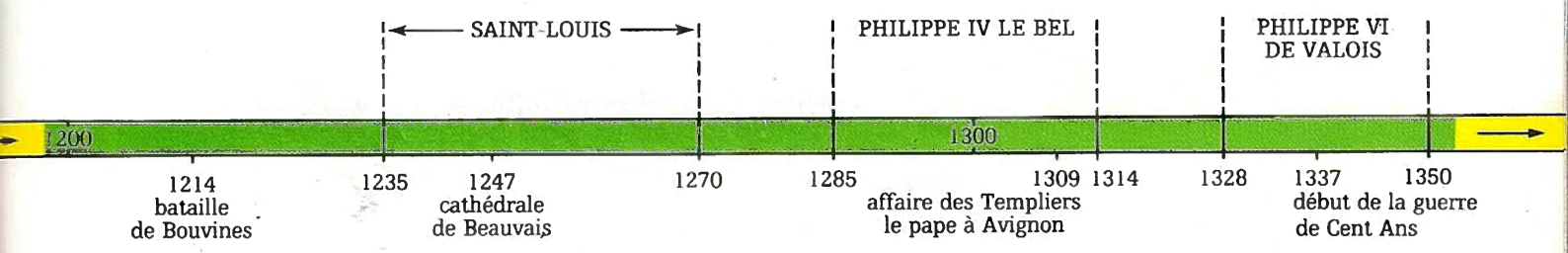
Le sceau apporte la preuve que le document est authentique, c'est « la signature du roi ».

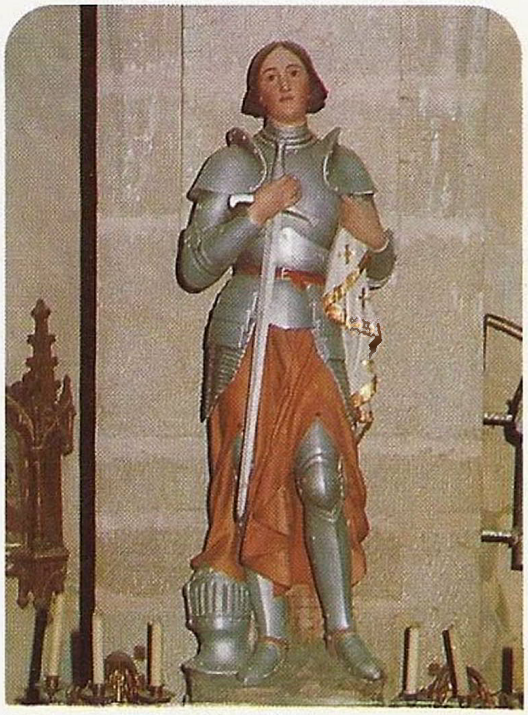


Le palais des Papes à Avignon. Au 1er plan, le Rhône, fleuve frontière à l'époque de Philippe le Bel.

- Entre le roi orgueilleux et le Pape entêté, il ne peut y avoir d'accord possible. En 1309 , le roi réussit à faire **élire un pape français**, Clément V, qui s'installe non à Rome mais à **Avignon**. Pendant près de 70 ans, les papes y résideront.

- **Les rois de France du XIIIe siècle**, en augmentant leurs pouvoirs, et en assurant la paix dans le royaume, permettent l'enrichissement et le progrès.
Cela attire les étrangers, en particulier les étudiants qui affluent à Paris pour étudier dans des collèges dont le plus célèbre est la **Sorbonne**.





Présence de l'histoire

Sur de nombreuses places publiques et dans beaucoup d'églises de France, on trouve *des statues de Jeanne d'Arc avec ou sans armure.*
Sa fête est officiellement célébrée chaque année, *le deuxième dimanche de mai.*
Jeanne d'Arc est une héroïne de la « *Guerre de Cent Ans* ».

XIVe - XVe SIÈCLES

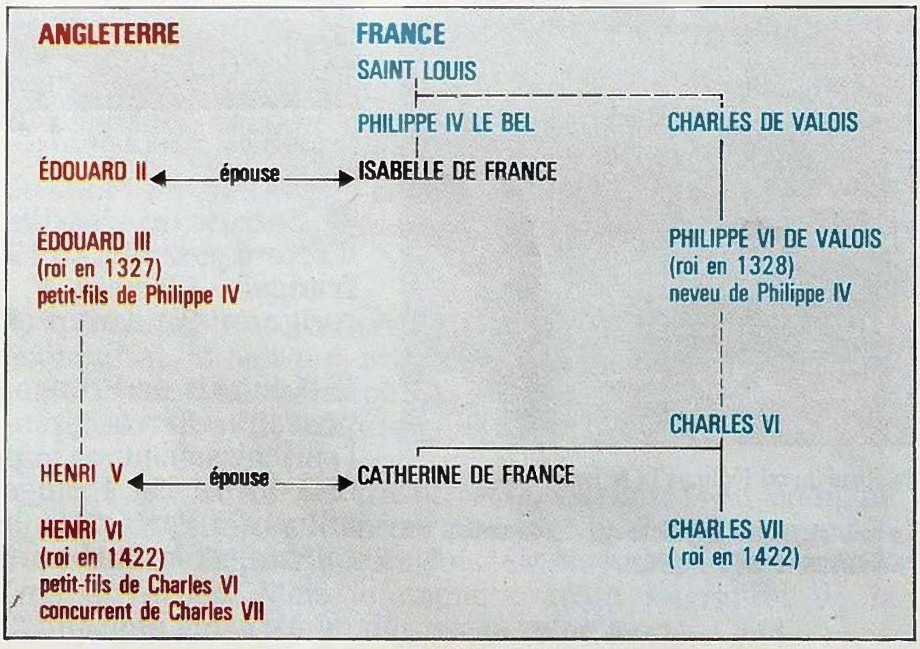
11. GUERRES ET UNITÉ DU ROYAUME

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1328
Les rois capétiens, se succédant de père en fils, ont agrandi le domaine royal. Par des réformes habiles, ils imposent peu à peu leur autorité aux seigneurs féodaux*. Niveau 1 pp. 48-49 50-51 Niveau 2 pp. 52-53 54-55	En 1328, le roi de France meurt sans héritier mâle. La succession directe des capétiens est interrompue. De plus, la prospérité fragile du royaume disparaît à la suite de mauvaises récoltes : des disettes* apparaissent.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Entre 1337 et 1453, la France est ravagée par des guerres. Malgré des accalmies, la misère est tellement constante que l'on appelle cette période la « **Guerre de Cent Ans** ».



Ce tableau généalogique* simplifié montre les familles royales de France et d'Angleterre de 1314 à 1461. Cette guerre est d'abord un **conflit familial** entre les deux royaumes.

Deux fois, en 1328 et 1422, un **roi d'Angleterre est petit-fils d'un roi de France**, donc héritier de la couronne. Deux fois, **on lui préfère** un prince français.

La « Guerre de Cent Ans » est **une guerre féodale** : les rois de France veulent reconquérir la Guyenne, fief du roi d'Angleterre. Ce dernier veut reprendre toute l'Aquitaine et la Normandie.
Les désastres français se succèdent jusqu'en 1429, sauf pendant le règne de Charles V le Sage.

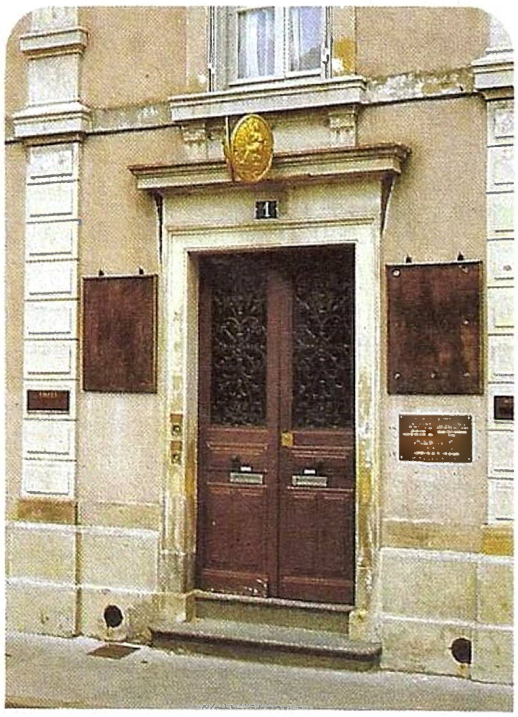
- Les chevaliers français sont vaincus à **Crécy, Poitiers** et **Azincourt**.
Guerres, famines*, épidémies font **d'effroyables ravages**. Les campagnes se dépeuplent.

« Tout ce qu'on pouvait cultiver en ce temps-là, c'était seulement autour et à l'intérieur des villes ou châteaux, assez près pour que, du haut de la tour, (...) l'œil du guetteur puisse apercevoir les brigands en train de courir sus.. »

THOMAS BASIN, *historien de Charles VII.*

- La **guerre devient nationale** contre les Anglais **quand survient Jeanne d'Arc**, en 1429. Cette jeune Lorraine redonne l'espoir.
- Elle délivre Orléans, fait **sacrer roi Charles VII** à Reims. Mais faite prisonnière, elle est **condamnée comme sorcière** à Rouen en 1431.
- Pourtant **la confiance est revenue**. Charles VII recrute une solide armée de métier, munie d'artillerie. En 22 ans, il reconquiert son royaume que les Anglais abandonnent en **1453**.
- Les rois **Louis XI** et Charles VIII continuent **l'unification de la France** en lui réunissant Bourgogne, Picardie, Provence, Anjou et Bretagne.

La ville est ravagée par les « grandes compagnies » pendant la Guerre de Cent Ans (voir dessin précédent p. 47).



XIVe - XVe SIÈCLES

11. bis GUERRES ET UNITÉ DU ROYAUME

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1328
Au XIIIe siècle, les rois capétiens qui se succèdent de père en fils, ont agrandi leur domaine. Grâce à une administration régulière, ils ont affaibli la féodalité*. Niveau 1 pp. 48 à 51 Niveau 2 pp. 52 à 55	Les vingt millions de Français ne forment pas encore une Nation*. Le roi de « Droit Divin »* n'est que leur suzerain*. Les Français sont prêts à suivre le prince qui leur fera espérer un avenir meilleur.

Présence de l'histoire

Cherche dans la ville des *panonceaux de ce modèle*. Ils indiquent une *étude de notaire*. Celui-ci rédige obligatoirement les actes de ventes et d'achats immobiliers. Il règle les héritages et lit les testaments.
L'histoire du royaume de France pose souvent *le problème des successions familiales*.

Le massacre des « Jacques » à Meaux.

La répression est très dure : « *Chevaliers et gentilshommes, dit Jean de Vénette, se ruèrent sur les hameaux et les villages... pour y mettre le feu et* poursuivirent par les maisons, par les champs... les pauvres paysans qui furent misérablement égorgés. »

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Aux XIV et XVe siècles, des guerres ravagent la France. De **1337 à 1453, la « Guerre de Cent Ans »** oppose les rois anglais et français qui se disputent le trône de France. Ce prétexte permet aux rois d'Angleterre d'organiser des expéditions militaires. La **chevalerie française est d'abord vaincue** dans des batailles sanglantes.
La guerre a des conséquences considérables. Beaucoup de **seigneurs féodaux** sont tués, ou éloignés de leurs terres. Ils ne défendent plus leurs paysans contre les soldats qui pillent les villages. Écrasés par les impôts, les paysans, **les « Jacques », se révoltent**.
Ils se montrent féroces : « *Ces méchantes gens, dit le chroniqueur Froissart, brûlèrent et renversèrent au pays de beauvaisis plus de soixante maisons et forts châteaux. Et si Dieu n'y eut mis remède... ils eussent détruit tout... gentilshommes et tout riches hommes après.* ». Les Jacques sont vaincus mais les seigneurs appauvris n'en sont plus les maîtres absolus.

Les villes connaissent des difficultés de ravitaillement : elles sont particulièrement touchées par **les épidémies de peste**.

En 1358, profitant de l'absence du roi Jean II prisonnier des Anglais, **les bourgeois* de Paris se révoltent**. Ils exigent en particulier le droit de contrôler les impôts. Mais leur chef **Etienne Marcel** est tué et le mouvement s'arrête. C'est la première tentative de la bourgeoisie de Paris pour s'opposer au roi.

Pendant seize ans le roi Charles V rétablit l'ordre dans le pays. Il est aidé par un chef militaire habile, **le connétable Bertrand Duguesclin**. Mais les deux hommes meurent en 1380.

À partir de 1380, les rivalités des Princes, oncles ou frères du roi Charles VI, puis la folie de celui-ci, provoquent une **terrible guerre civile**.
Le dauphin, futur roi **Charles VII**, se réfugie à Bourges. Pendant 50 ans, il n'y a pratiquement plus de pouvoir royal.

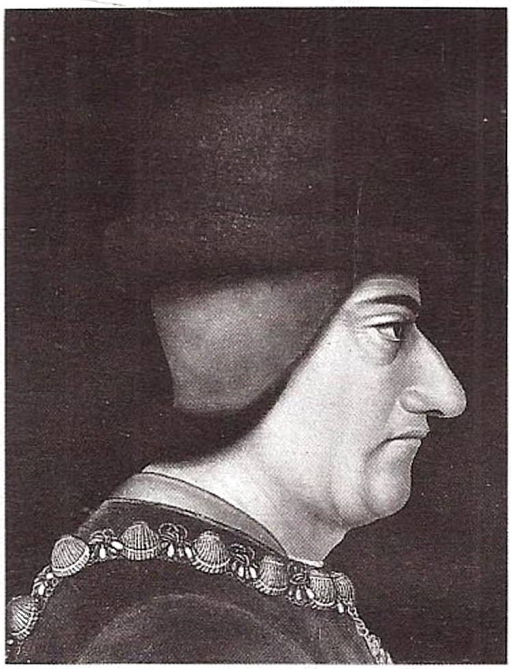
L'un des oncles du roi, Philippe le Hardi, commence à bâtir l'État le plus puissant d'Europe au XVe siècle : **le duché de Bourgogne**. Mais les Bourguignons sont combattus par d'autres princes, les Armagnacs. D'horribles massacres ont lieu à Paris.

En 1429, Charles VII sacré roi, trouve l'appui des Français las de la guerre. Il **peut chasser les Anglais hors de France (1453)**.
C'est son fils **Louis XI** qui refait **l'unité du royaume**. C'est un homme patient qui n'aime pas la guerre.

« Entre tous ceux que j'aie jamais connus, le plus avisé pour se tirer d'un mauvais pas, c'était le roi Louis XI, le plus humble en paroles et en habits (...) Ceux qu'il avait chassés en temps de paix et de prospérité, il les rachetait fort cher quand il en avait besoin et se servait d'eux sans leur tenir rigueur du passé.

COMMYNES, *Portrait de Louis XI.*

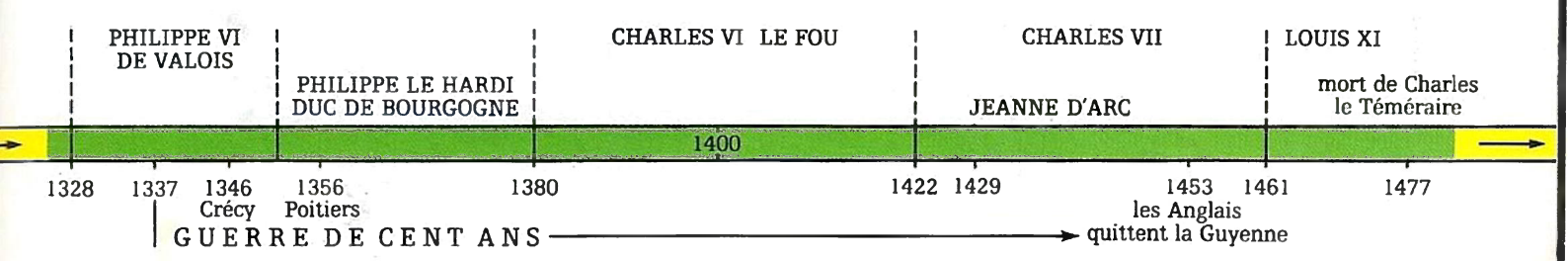
Charles le Téméraire recevant les hommages de ses sujets après la mort de son père.

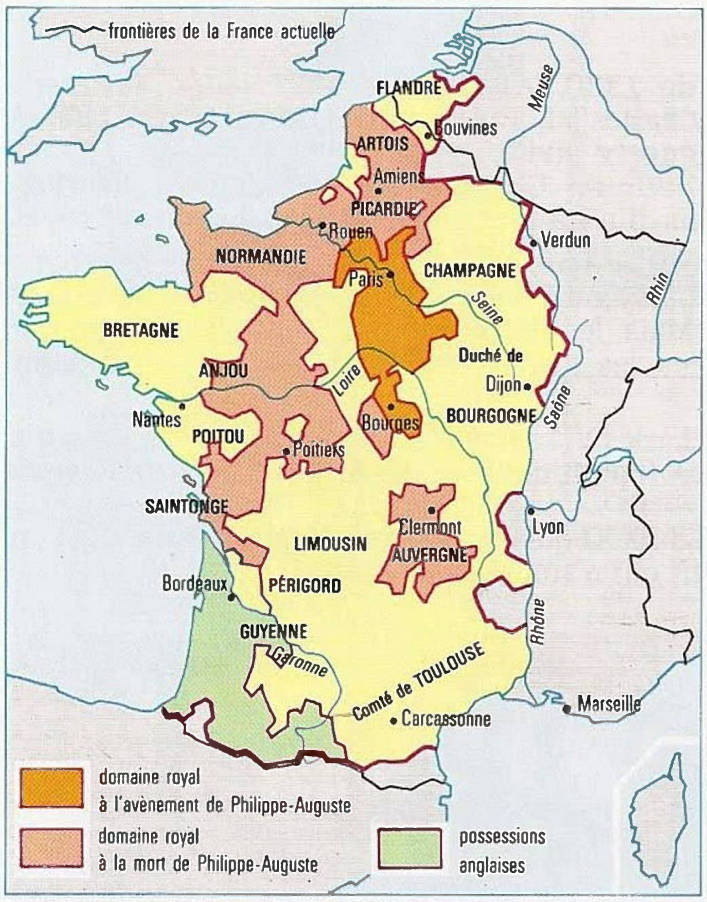


Portrait de Louis XI.

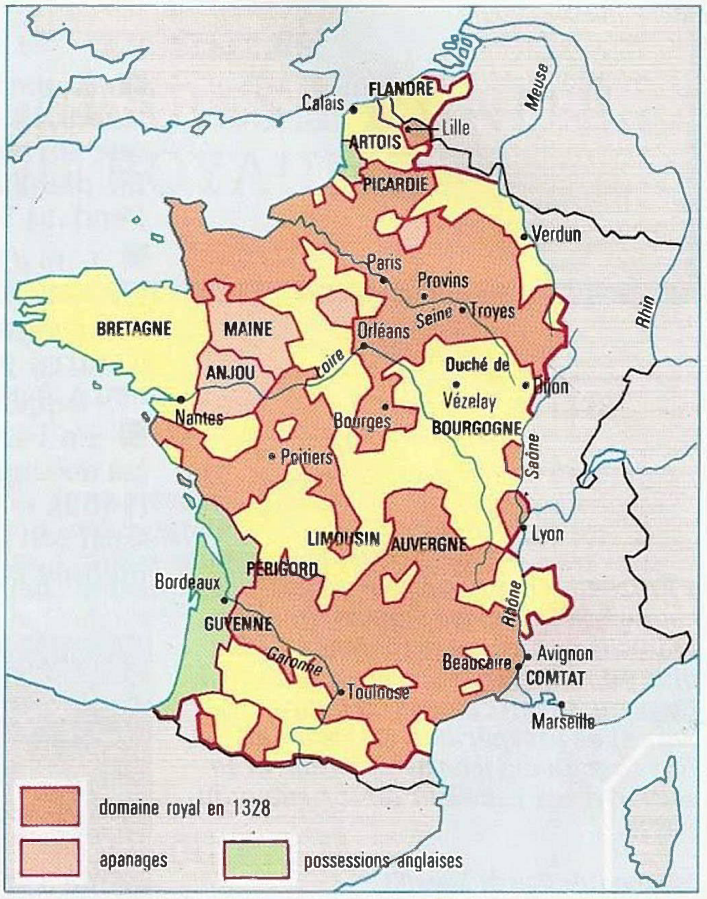
Par la ruse, il parvient à abattre son principal adversaire : l'ambitieux Duc de Bourgogne, **Charles le Téméraire**, est tué en Lorraine devant Nancy en 1477.
Louis XI annexe alors le Duché de Bourgogne et la Picardie. Il hérite en outre de la Provence et de l'Anjou. Son fils Charles VIII réunit la Bretagne à la couronne de France (carte p. 60).

Le pouvoir royal sort renforcé de ces 150 années de guerre. Le roi possède maintenant une puissante armée permanente munie d'artillerie et de troupes de gens d'armes (gendarmes). Il peut s'appuyer sur ses sujets qui se sont unis autour de lui.

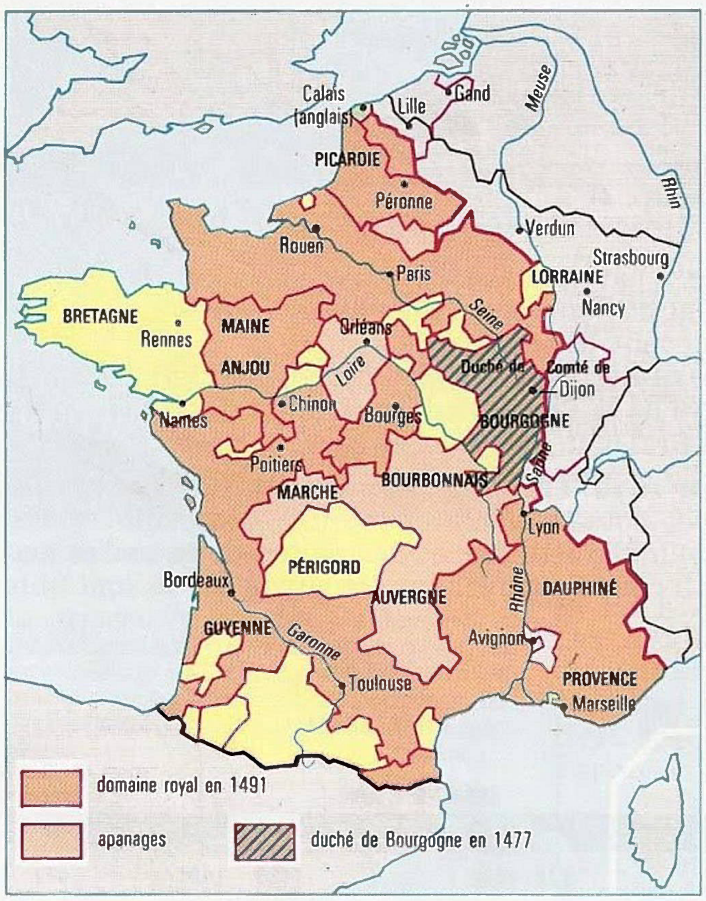




La France sous Philippe-Auguste 1165-1223

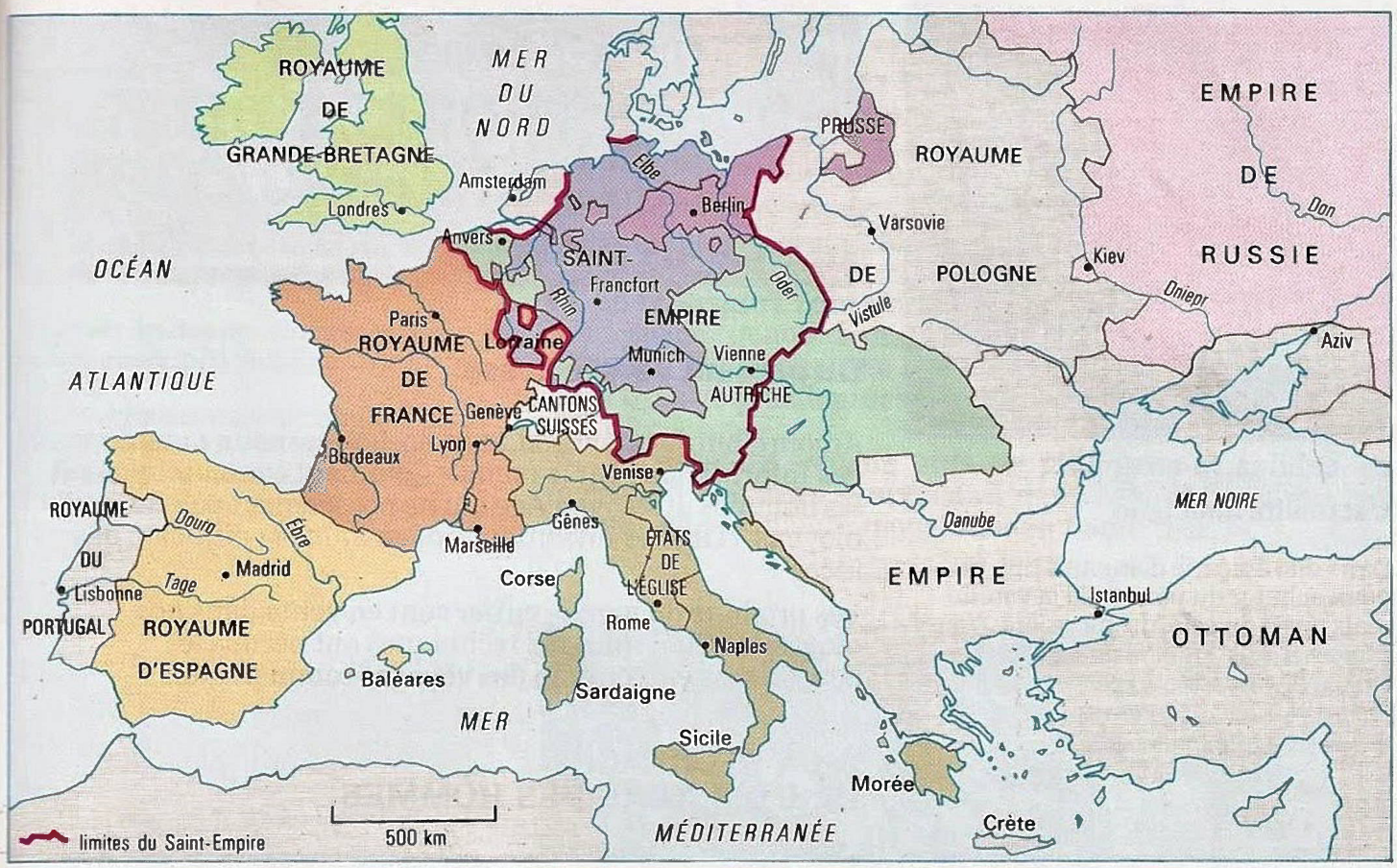


la France en 1328

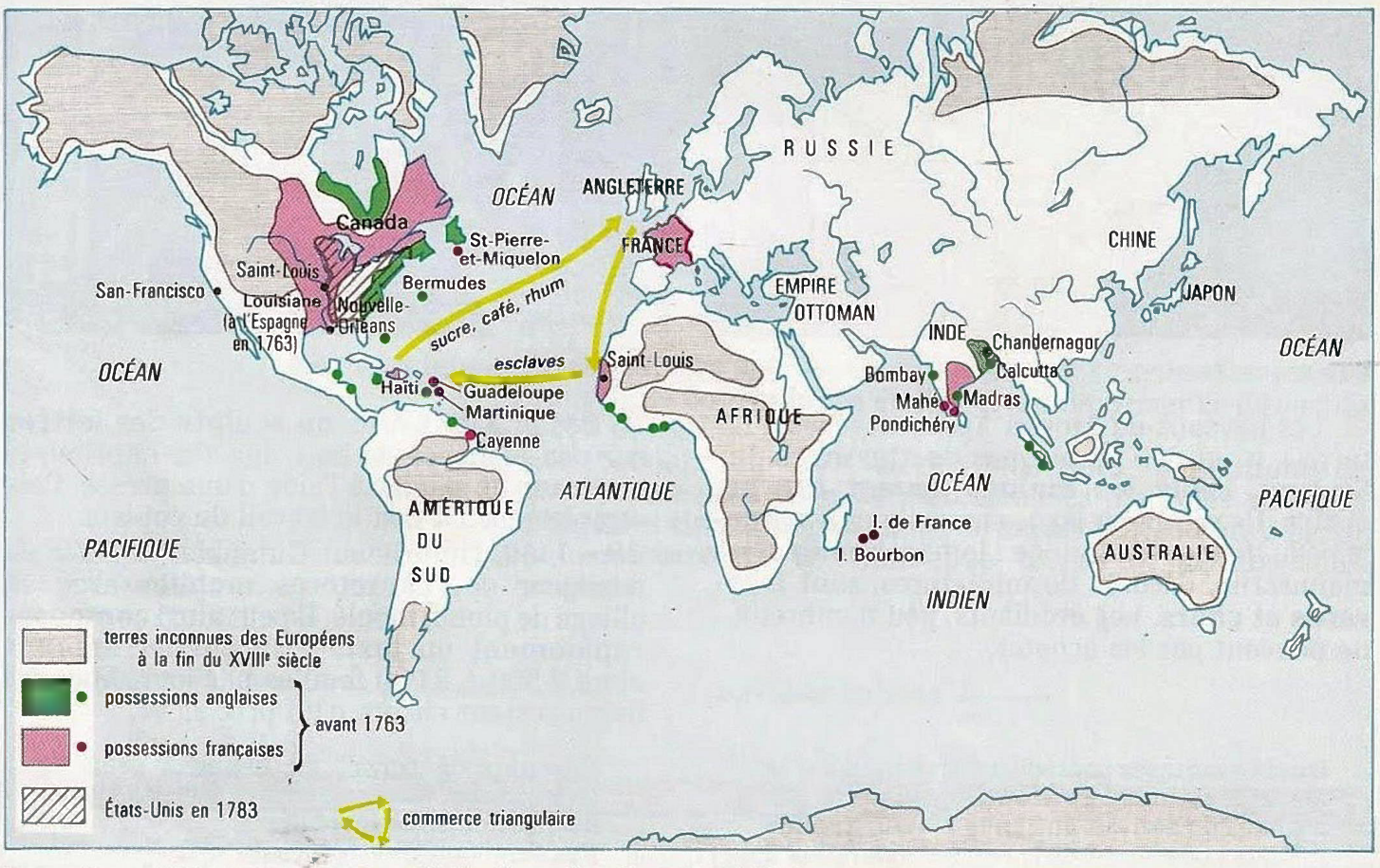


la France en 1491

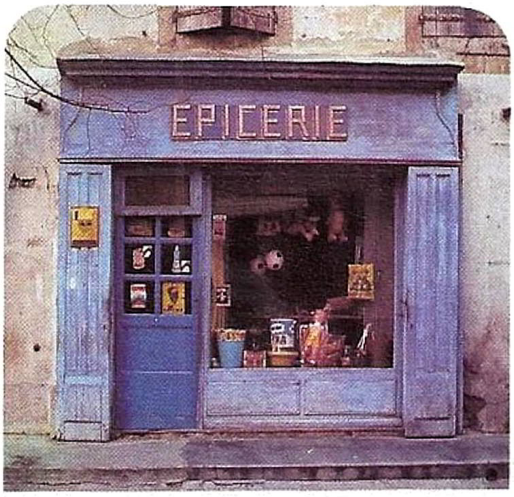
la France en 1789



l'Europe en 1715



le monde au XVIIIe siècle — les colonies françaises jusqu'en 1763



XIIe - XVIe SIÈCLES

10. LES PROGRÈS DE LA COMMUNICATION

NIVEAU 1 - 10e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Dans une épicerie d'aujourd'hui, tu peux acheter du poivre, de la vanille mais aussi du café, du sucre, etc. *Un tel magasin existait déjà au Moyen Âge.* On y trouvait *les « épices »*, c'est-à-dire *les produits exotiques* rapportés d'Orient par les marchands.

Du présent vers le passé

Aujourd'hui, la télévision, la radio, les journaux nous donnent des informations sur le monde. Comment communiquaient les hommes du Moyen Âge qui ne possédaient pas ces moyens ? Quelles inventions ont entraîné la diffusion des idées ?

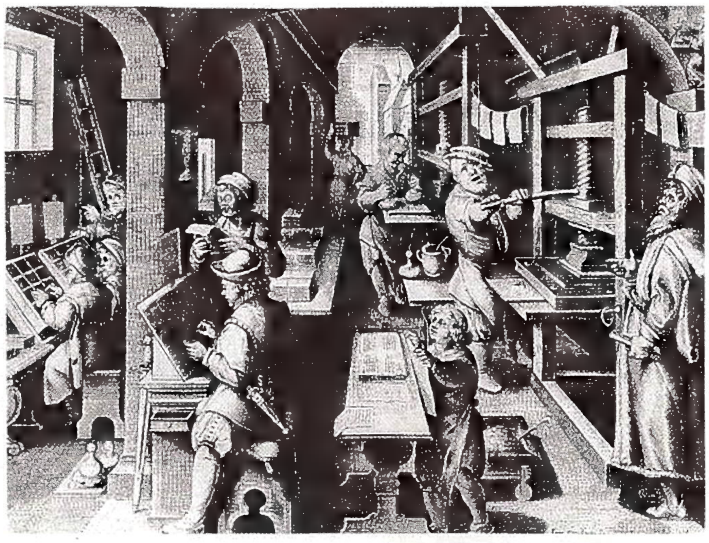
Les produits du monde entier sont en vente dans nos magasins. Quels progrès techniques ont permis le développement lointain des voyages commerciaux ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Un moine copiste.

Les paysans du Moyen Âge, « attachés à la terre », n'ont pas les moyens de s'instruire. Souvent, **seuls les moines savent lire et écrire**. Ils recopient les textes religieux sur de la peau de mouton tannée : **le parchemin**. Ces manuscrits, décorés de miniatures, sont **très rares et chers**. Les étudiants, peu nombreux, ne peuvent pas les acheter.

Quels avantages possède le parchemin sur le papier ? **Connais-tu** d'autres supports sur lesquels on écrivait autrefois ? **Avec quelles** matières fabrique-t-on le papier aujourd'hui ? Qu'est-ce que la calligraphie ?



Un atelier d'imprimerie au XVe siècle.

Dès le XIVe siècle, **on sculpte des lettres** sur des planches de bois dur. On imprime le texte sur du papier à l'aide d'une presse. Cela remplace peu à peu le travail du copiste.

Vers 1450, l'imprimeur Gutenberg a l'idée de fabriquer des **caractères mobiles** avec un alliage de plomb moulé. Il peut ainsi **composer rapidement** un texte : un ouvrier imprime alors 2 500 à 3 000 feuilles par jour. Mais les livres restent encore d'un prix élevé.

Compare le travail du moine à celui de l'imprimeur. Quelles peuvent être les conséquences de cette invention ?
Essaie d'imaginer ton école sans livre. Que t'apporte celui-ci par rapport à la télévision ?

Compare les transports d'aujourd'hui, par péniche ou par camion, à ceux du Moyen Âge.

De quelles régions viennent les pommes de terre, les navets, les salades, les oranges, les bananes, que l'on trouve sur les marchés ?

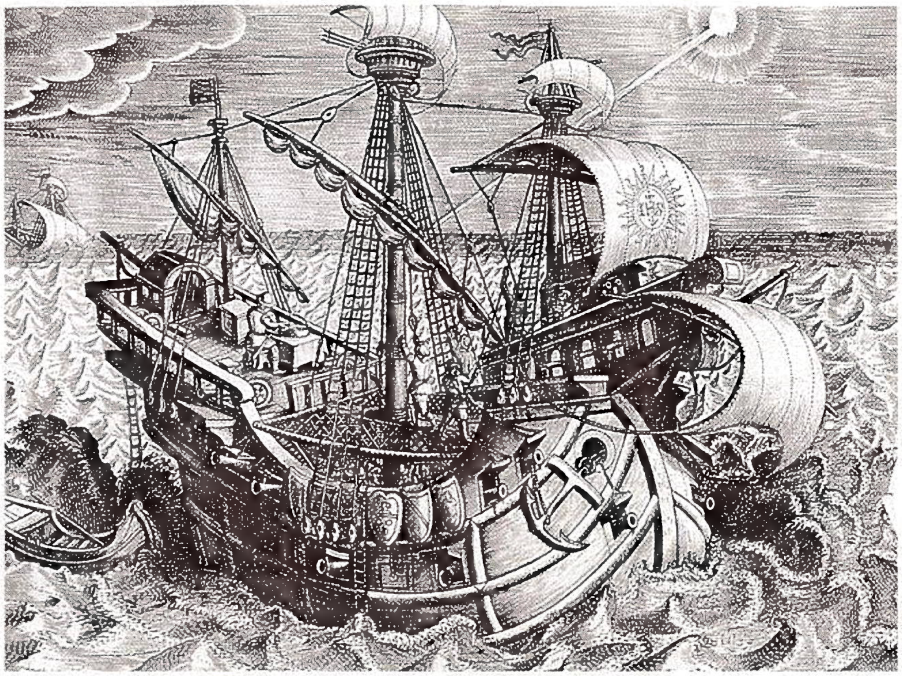
Connais-tu des marchandises très importantes qu'il faut acheter à l'étranger ?
Recherche des moyens utilisés autrefois pour conserver les denrées périssables (viandes, poissons, etc.). Sont-ils encore employés ?

■ Au Moyen Âge, dans les périodes de paix, le **développement du commerce** se produit en même temps que celui des marchés urbains.
Les échanges commerciaux se font par route, sur les rivières et le long des côtes. Les **déplacements sont très lents**, la quantité de marchandises est faible.

■ Le **transport routier** connaît un net progrès à partir du XIIe siècle quand l'animal est **attelé avec un collier d'épaule** : la traction ne s'exerçant plus au niveau du cou, il peut tirer de plus lourdes charges.

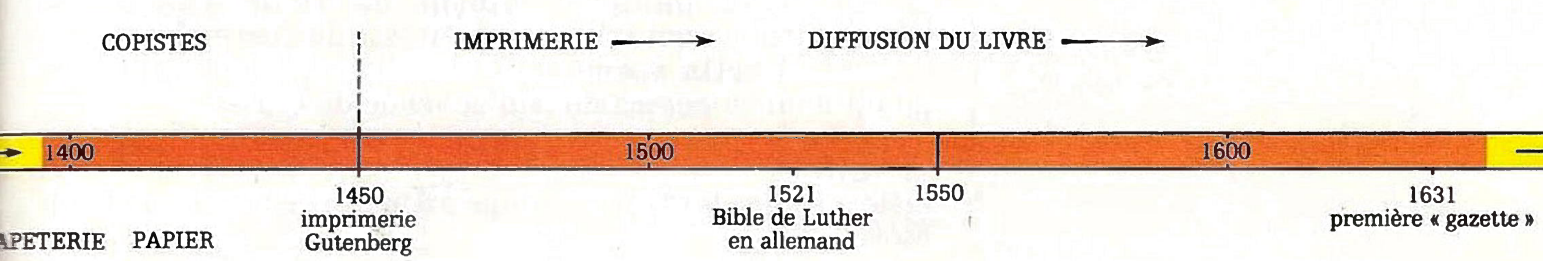
■ Les **bateaux** sont **de plus en plus gros** et **solides**. On monte un **nouveau gouvernail** dans l'axe du navire : cela permet une meilleure navigation en haute mer.

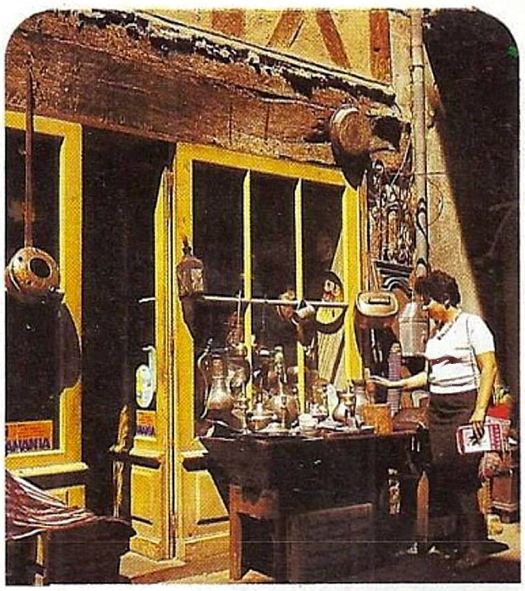
Compare ce bateau à ceux d'aujourd'hui. Pourquoi possède-t-il des canons ? Quels dangers guettent les marins de cette époque ?
Connais-tu des histoires de navigateurs perdus ?
Quelles civilisations ont été découvertes au Mexique, en Amérique du Sud ? (carte p. 68).
Quelles plantes nouvelles en ont été rapportées ?



Une caravelle au XVIe siècle. Elle mesure 25 m. de long environ, elle est large de 8 à 10 m. Elle navigue à peu près à 15 kilomètres à l'heure. L'équipage est constitué d'une quarantaine d'hommes. Le capitaine, à l'arrière, fait le « point ».

■ On explore les côtes et on dessine des cartes. Les marins utilisent la **boussole**, les étoiles et le soleil, pour se diriger de façon précise.
Les bateaux du XVIe siècle, plus sûrs, permettent de transporter davantage de marchandises dans des **voyages plus lointains**. Cela encourage de hardis navigateurs à partir à la **découverte de nouvelles terres** et de nouveaux produits.





11. LA RENAISSANCE

NIVEAU 1 - 11e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Aujourd'hui, il est naturel d'étudier et de protéger les œuvres antiques. Ce n'était pas le cas jusqu'au XVIe siècle. Comment expliquer la redécouverte de l'Antiquité à cette époque ? Qui y participe et quel rôle jouent alors les rois de France dans cette redécouverte ?

L'actualité témoigne

Dans les villes et à la campagne, on trouve aujourd'hui fréquemment des *magasins de « brocante » ou d'« antiquités »*.
On y achète, parfois très cher, des objets anciens, usagés, ou des imitations de ceux-ci.

Aux XVe et XVIe siècles, l'art de l'Antiquité grecque et romaine est ainsi à la mode : *c'est la Renaissance.*

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

La redécouverte de l'Antiquité s'appelle la Renaissance. Les hommes du XVIe siècle sont en admiration devant les monuments grecs et romains. Ils constatent qu'il y a peu d'ouvrages religieux dans la littérature de l'Antiquité. Ils se demandent si les guerres et les misères du Moyen Âge ne sont pas responsables de la fin de la longue prospérité antique.

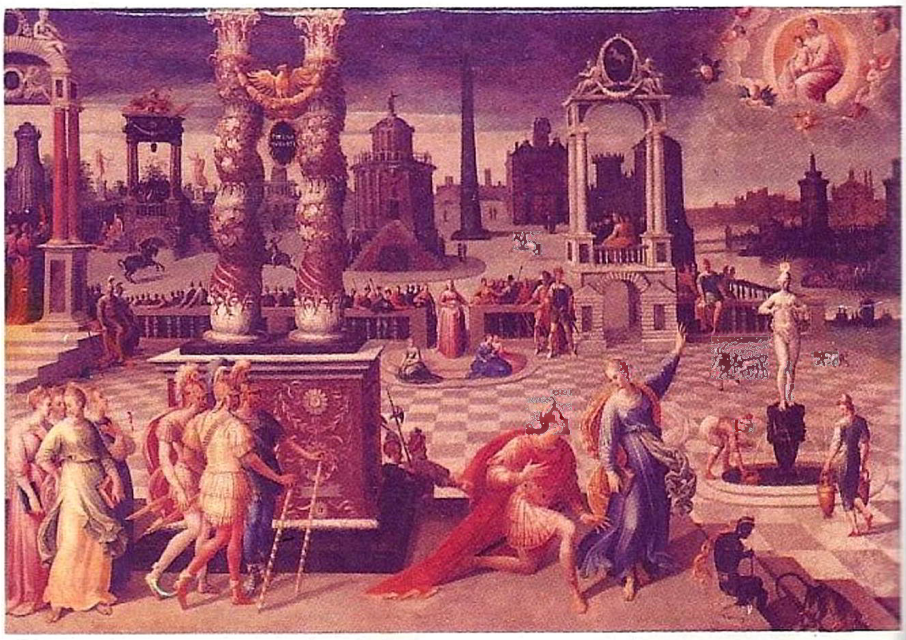
Combien de temps s'est écoulé entre la fin de la paix romaine et la Renaissance ?
Que s'est-il passé à la fin de la période romaine ?

Pourquoi y a-t-il essentiellement des écrits religieux au Moyen Âge ?

Aujourd'hui, étudie-t-on encore les écrits de l'Antiquité ? Cherche des mots courants qui proviennent de cette époque.

Recherche des œuvres de peintres et de sculpteurs de la Renaissance

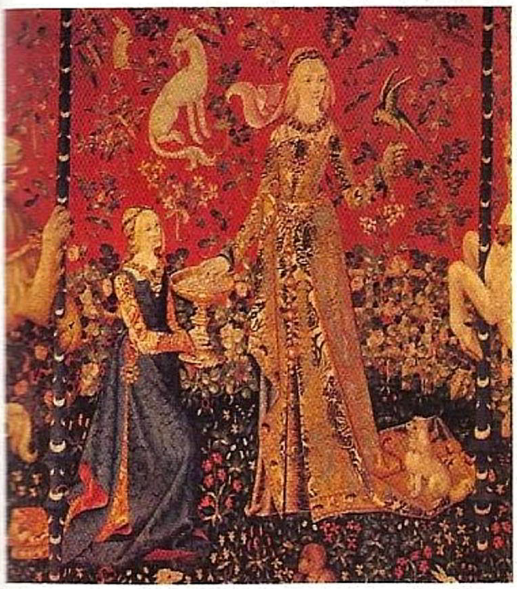
Compare-les aux œuvres du Moyen Âge chrétien et à celles de l'Antiquité.



Ce tableau, intitulé la **Sibylle de Tibur**, s'inspire de l'**Antiquité** : il représente une prêtresse du dieu grec Apollon. Cependant **cette scène est chrétienne** puisque la femme prédit à un empereur romain la venue du Christ*.

Cette peinture est bien représentative du XVIe siècle qui mêle à la fois des scènes antiques à celles de la chrétienté du Moyen Âge.

Recherche des beffrois célèbres. Quelle était leur utilité et pourquoi sont-ils devenus des « rivaux » des clochers ? **Aujourd'hui**, l'église domine-t-elle les autres bâtiments de la ville ?
En quoi l'éducation proposée au XVIe siècle est-elle moderne ?



La tapisserie ci-dessus représente une femme de la bourgeoisie. Quels sont les artistes qui créent des tapisseries ? Compare cet art à la peinture. **D'où provient** la fortune des bourgeois du XVIe siècle ?
Aujourd'hui, quels sont les signes extérieurs de la richesse ?

Recherche des photographies des châteaux de Blois, Chambord, Chenonceau, etc. **Pourquoi** sont-ils construits dans les pays de la Loire ? **Compare-les** aux châteaux forts.

Recherche des monuments gallo-romains. À quoi servaient-ils généralement ?
Compare-les aux bâtiments du Moyen Âge, à ceux de la Renaissance.

Aujourd'hui, connais-tu des grands bâtiments de l'État ?
Recherche leur utilité. Est-ce que l'État* paye encore des artistes ?

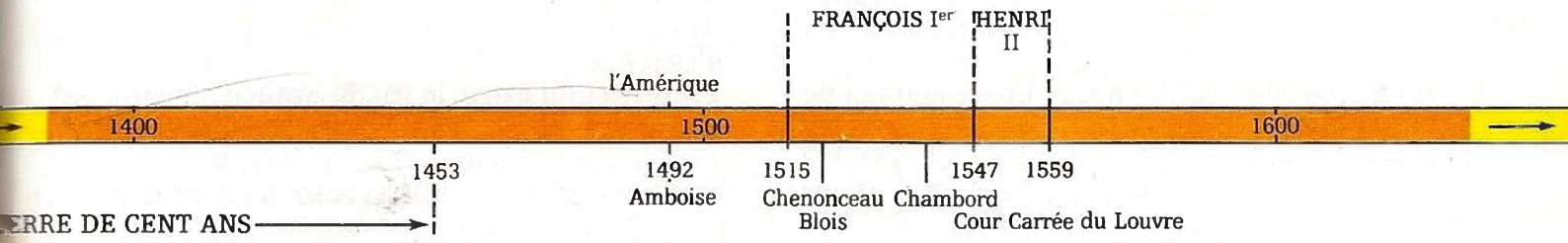
Aux XVe et XVIe siècles, **les bourgeois* cultivés et enrichis** rivalisent avec la puissance de l'Église et des nobles*. Ils construisent parfois de hautes tours communales, les beffrois, qui dominent souvent les clochers.
Ils décorent somptueusement leurs hôtels particuliers en payant les nombreux **artistes de la Renaissance**.

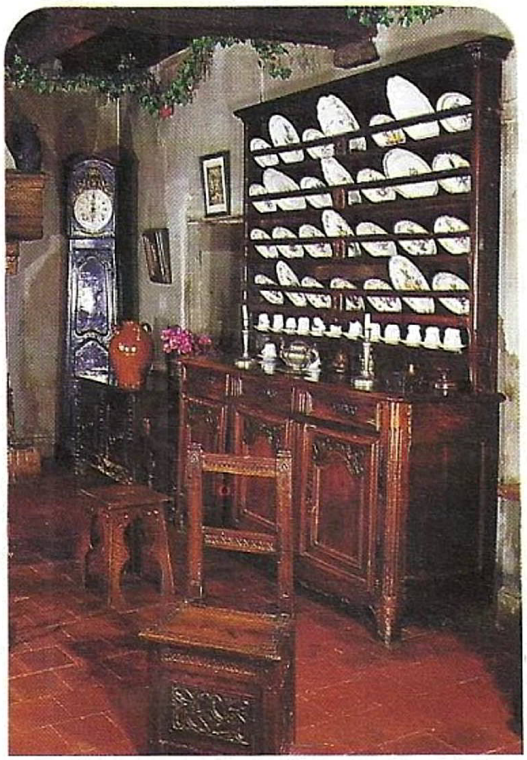
Les hommes sont curieux de tout et **proposent de nouveaux programmes d'éducation** : apprendre les langues anciennes, grec, latin, hébreux... mais aussi étudier la diversité de la nature tout en entraînant son corps par des exercices physiques.

Au XVIe siècle, la **puissance de l'artillerie** rend inutiles les châteaux forts des seigneurs* désœuvrés et ruinés par les guerres. **Ils se regroupent autour du roi**. Pour loger agréablement cette « cour »* royale, le puissant souverain de France donne l'exemple de nouvelles constructions somptueuses et confortables : il fait bâtir et **décorer de nombreux châteaux**.

La cour carrée du château royal du Louvre à Paris (1547)

L'art et les écrits antiques décrivent **un monde dans lequel l'Église n'existe pas** et où souvent il n'y a pas de rois. Les conséquences de la diffusion de telles idées vont peu à peu transformer la société française.





Présence de l'histoire

Dans ce *vaisselier* sont exposés *assiettes et plats émaillés* aux décors colorés qui font la fierté de leur propriétaire.
La technique de la faïence s'est beaucoup développée au XVIe siècle. C'est l'un des produits de luxe de la *Renaissance* dont la fabrication fut encouragée par les rois.

12. LA RENAISSANCE FRANÇAISE
ET L'EUROPE (XVIe SIÈCLE)

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au début du XVIe siècle
Après la Guerre de Cent Ans et les luttes contre la Bourgogne, personne en France n'est assez puissant pour s'opposer au roi. Mais 150 ans de luttes et de misères ont arrêté le grand élan artistique et culturel commencé dès le XIe siècle et marqué aux XIIe et XIIIe siècles par la construction des grandes cathédrales*. Niveau 1 pp. 62 à 65 Niveau 2 pp. 56 à 59	La France est l'État* le plus riche, le plus peuplé et le mieux organisé d'Europe. Ses rois partent faire la guerre en Italie pour réclamer des héritages familiaux. Ils se heurtent aux Espagnols et aux Allemands. Or, en 1519, le jeune roi d'Espagne devient le souverain de l'immense Saint-Empire germanique sous le nom de Charles Quint.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Le transport des canons de l'Empereur Charles Quint.

Entre 1519 et 1547, deux hommes ambitieux s'opposent : le roi de France **François 1er** veut acquérir des territoires en Italie et briser ainsi l'encerclement de la France par les immenses possessions de **l'Empereur Charles Quint**. Celui-ci, en effet, possède l'Espagne, une partie de l'Italie, l'Autriche et le Tyrol, la Franche-Comté et les Pays-Bas (on peut utiliser la carte de la p. 61).

Charles Quint réclame en outre les possessions de son arrière-grand-père Charles le Téméraire, augmentées du Dauphiné et de la Provence.
Pour le combattre, le roi de France n'hésite pas à s'allier avec les Turcs musulmans* qui attaquent l'Autriche ! **Ces guerres coûteuses sont provisoirement arrêtées en 1559** par la paix de Cateau-Cambrésis.

On doit aussi à **l'opiniâtreté de certains hommes** le développement extraordinaire des arts au XVIe siècle : par exemple, **Bernard Palissy** trouve la technique de l'émail italien après seize ans d'efforts :

« Je suis resté plusieurs années n'ayant pas de quoi couvrir mes fours. J'étais toutes les nuits à la merci de la pluie et du vent... Je manquai de bois. Je fus contraint de brûler les tables et les planchers de la maison... Ceux qui auraient pu me secourir me traitaient de fou... »

Une œuvre de Bernard Palissy.

■ Éblouis par le luxe et la beauté des villes d'Italie, les Français redécouvrent **l'art et la littérature** antiques. Ce retour à l'Antiquité, opposé aux mille années du Moyen Âge, s'appelle la **Renaissance**.

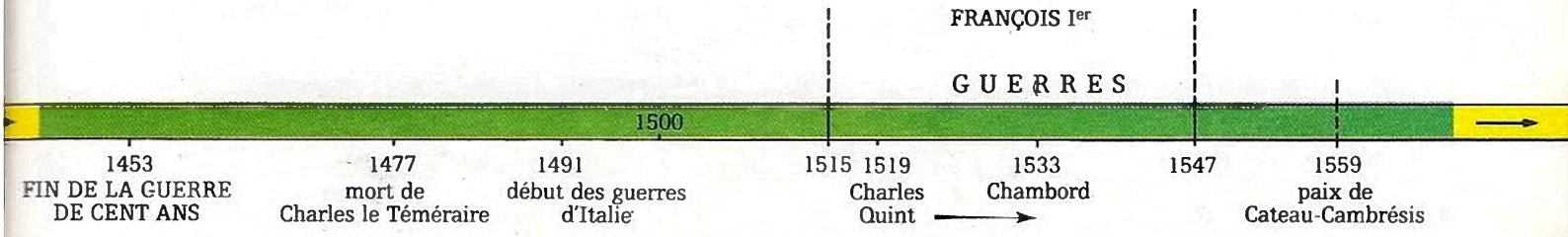
Le château de Chambord.

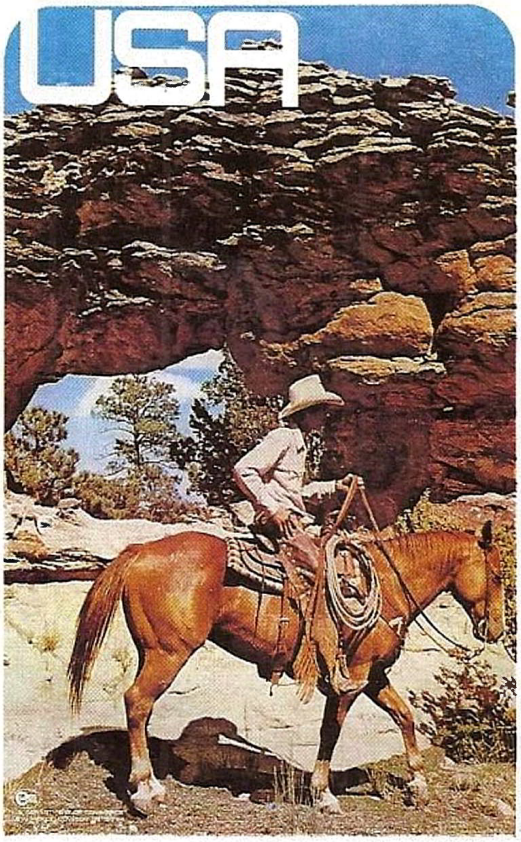
■ Le roi François 1er commande de nombreuses œuvres aux artistes italiens. Il confie à des architectes français **la construction ou la transformation de nombreux châteaux** : Fontainebleau près de Paris, Amboise, Chambord, etc., sur la Loire.

■ Mais les guerres et le luxe coûtent très cher. Les terres ne rapportant plus assez, les nobles* viennent à la cour* du Roi chercher pensions et faveurs.

■ Pour trouver de l'argent, **le roi vend des emplois** de justice ou de percepteur des impôts. Les riches bourgeois* achètent ainsi une partie de l'administration royale.
François 1er est obligé d'emprunter d'énormes sommes aux banquiers. C'est le début de **l'endettement du royaume**.

■ Mais le roi, avec sa puissante armée, courtisé par la noblesse*, aidé par les bourgeois*, **est désormais seul maître dans son royaume**. Il règne selon son « bon plaisir ».





LA RENAISSANCE ET

13. L'EXPANSION EUROPÉENNE

NIVEAU 2

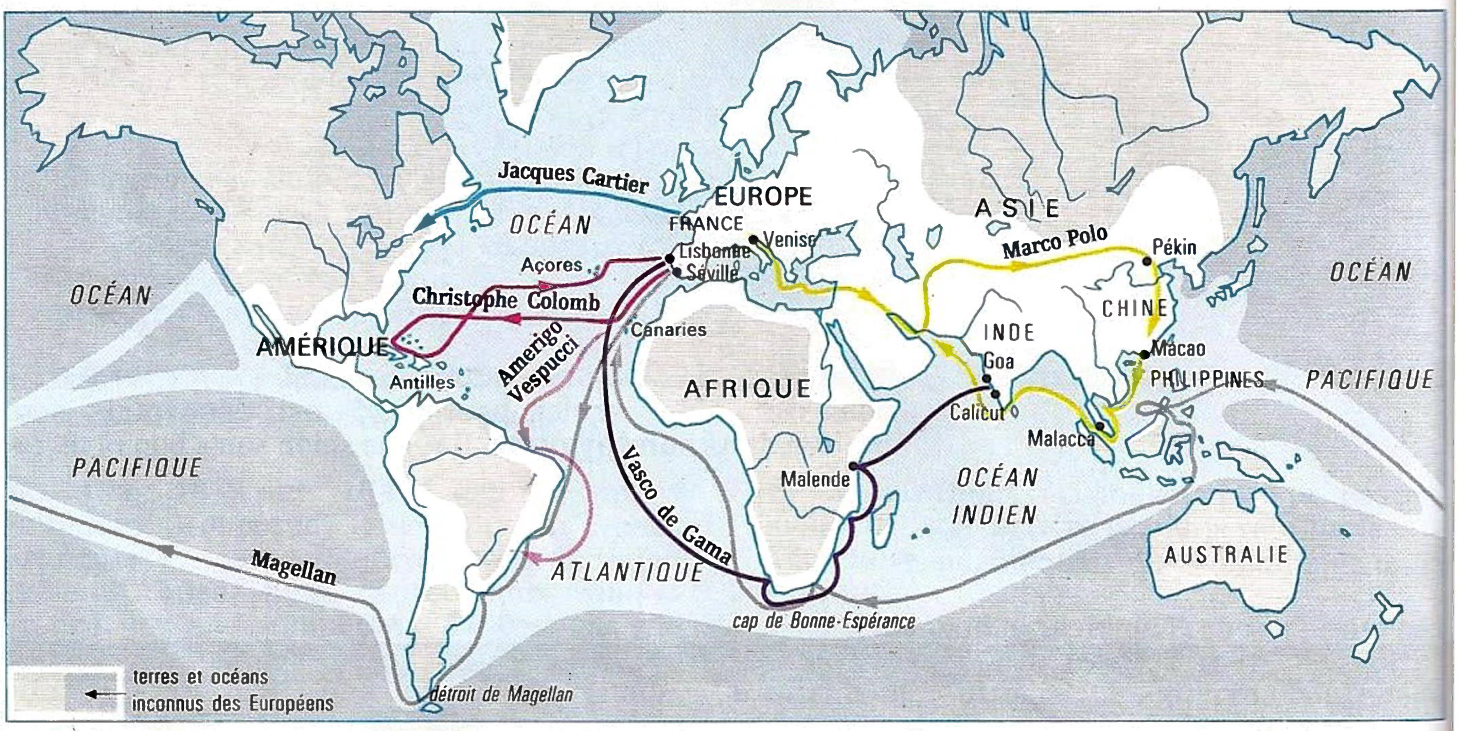
Rappel	L'actualité à la fin du XVe siècle
Dès le XIIIe siècle, des découvertes comme la boussole et le gouvernail d'étambot, facilitent la grande navigation. Avec les croisades, les contacts commerciaux vers l'Orient se multiplient. Niveau 1 pp. 62-63 Niveau 2 pp. 44-45	Après la Guerre de Cent Ans, le trafic commercial augmente considérablement. La rivalité des marchands européens grandit tandis que les Turcs envahissent totalement l'Orient. On redécouvre la géographie de l'Antiquité.

Présence de l'histoire

Les affiches des agences de voyages t'invitent *à visiter l'Amérique.* Alors qu'aujourd'hui quelques heures d'avion suffisent pour traverser l'océan Atlantique, au début du XVIe siècle *les Européens ignoraient l'existence du continent américain.*

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Jusqu'au XVe siècle, les produits précieux d'Afrique ou des Indes parviennent en Europe grâce aux **musulmans*** qui servent **d'intermédiaires** commerciaux aux marchands italiens. Espagnols, Portugais et Français veulent éviter ces intermédiaires coûteux. Ils espèrent trouver aussi sur d'autres continents davantage d'or et d'argent. Mais il faut découvrir des routes nouvelles. Or, des textes antiques affirment que **les Indes peuvent être atteintes par l'Ouest**.



le monde au début du XVIe siècle

Ces **expéditions** sont très difficiles.
« Nous entrâmes en la mer Pacifique où nous demeurâmes trois mois et vingt jours sans prendre vivres ni autres rafraîchissements et nous ne mangions que vieux biscuits tournés en poudre, tout pleins de vers et puant l'odeur d'urine des rats... »

PIGAFETTA, *Voyage de Magellan.*

À partir de 1492, le Génois **Christophe Colomb** part vers l'ouest sur l'océan Atlantique. Ses caravelles abordent les Antilles, puis le **continent américain**. Colomb se croyant au Japon ne va pas plus loin. D'autres navigateurs explorent le nouveau continent, en particulier **Jacques Cartier** qui prend possession du **Canada** au nom du roi de France.

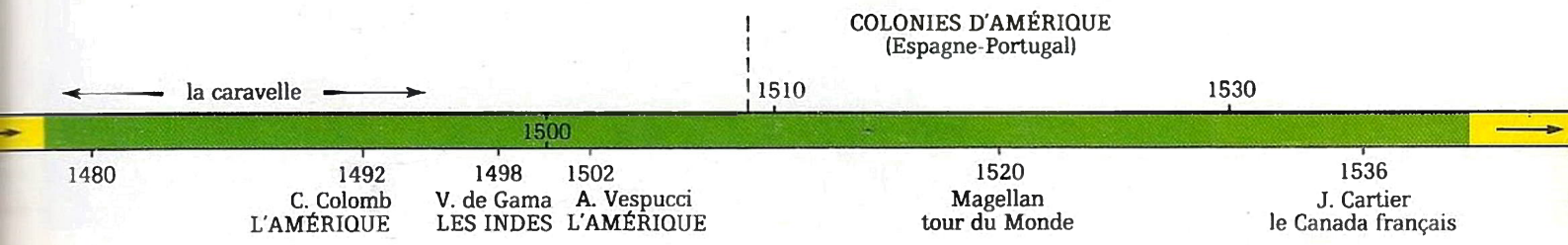
De 1519 à 1522, un des bateaux du Portugais Magellan parvient à **faire le tour du monde** en contournant l'Amérique du Sud, puis l'Afrique. Il prouve ainsi que **la Terre est ronde**.

D'immenses **mines d'or** sont découvertes au Pérou. Les marchands et les États européens amassent d'énormes capitaux. C'est le **début du capitalisme*** entre les mains des changeurs et des **banquiers de la bourgeoisie*** (comme celui du document ci-contre).

Cet afflux de richesses paie les guerres du XVIe siècle, mais aussi l'intense production artistique. Il permet ainsi le **développement de la Renaissance**.

Les conséquences de ces voyages sont immenses : de nombreux Européens partent d'Europe. Ils commencent à construire de **vastes empires coloniaux*** dans le « Nouveau Monde ». Ils convertissent les indigènes au christianisme*. Mais beaucoup de ceux-ci sont tués ou réduits en esclavage*. Des **civilisations extraordinaires sont anéanties** à jamais.

Des **plantes nouvelles** sont rapportées : maïs, haricots, tomates, pomme de terre, tabac, etc.
L'essor commercial sur l'océan Atlantique se fait au détriment de la Méditerranée qui, pour la première fois, n'est plus le centre du monde connu.



À CASSANDRE

Mignonne, allons voir si la rose
Qui, ce matin avait déclose
Sa robe de pourpre au soleil,
A point perdu, cette vêprée,
Les plis de sa robe pourprée,
Et son teint au vôtre pareil.

13 bis. LA RENAISSANCE ET L'EXPANSION EUROPÉENNE

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Ce poème que tu peux apprendre aujourd'hui à l'école est *l'œuvre du poète Ronsard.* C'est l'un des écrivains de la *Renaissance* qui a contribué à enrichir *la langue française.* Grâce aux livres, celle-ci s'est rapidement développée et a pris peu à peu la place des langues latine et grecque.

Rappel	L'actualité à la fin du XVe siècle
Depuis trois siècles le commerce méditerranéen a permis de retrouver les cultures orientales. Certains textes antiques sont étudiés dans les Universités du XIIIe siècle. Niveau 1 pp. 64-65 Niveau 2 pp. 44-45 et 54-55	Le commerce et la prospérité reprennent, en particulier dans les cités marchandes d'Italie. Des savants orientaux qui fuient devant l'avance turque, arrivent en Occident et rapportent de nouveaux documents de l'Antiquité.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ Au début du XVIe siècle, penseurs et savants essayent de trouver dans les textes de l'Antiquité de nouvelles idées sur l'organisation du monde : **on les appelle les humanistes.** Deux découvertes permettent de répandre leurs réflexions : **les caractères mobiles d'imprimerie**, et le **papier de chiffon**.

■ **L'enseignement se développe**, encouragé par les rois : François 1er fonde le Collège de France pour accueillir les chercheurs.

On commence à faire des **expériences scientifiques** : **Ambroise Paré**, chirurgien le plus célèbre du XVIe siècle, décrit ainsi une des premières amputations :

« Je pris le risque de lui couper le bras par la jointure du coude ; ce fait, je lui coupai sans scie et commençai l'amputation, incisant les ligaments qui joignent les os... »

Le document ci-contre représente un cours d'anatomie au XVIe siècle. A cette époque, l'Église interdit la dissection des cadavres.

■ Certains humanistes **imaginent le futur**, tel le peintre **Léonard de Vinci** : il dessine des engins comme la « machine à voler ».
D'autres savants s'opposent aux croyances de l'époque. Copernic et Galilée démontrent que **la Terre tourne autour du Soleil**, alors qu'on la croyait au centre de l'Univers.

■ **Les grands voyages du XVIe siècle** prouvent que la terre est ronde (voir carte p. 68) et font progresser la géographie. Toutes ces découvertes scientifiques sont aussi extraordinaires que les **œuvres artistiques de cette époque** que nous admirons encore aujourd'hui.

■ La Renaissance est marquée par le goût du beau et l'amour du luxe. Elle entraîne un développement extraordinaire de tous les arts et particulièrement des arts décoratifs (tapisserie, orfèvrerie, céramique, etc) et de la sculpture.

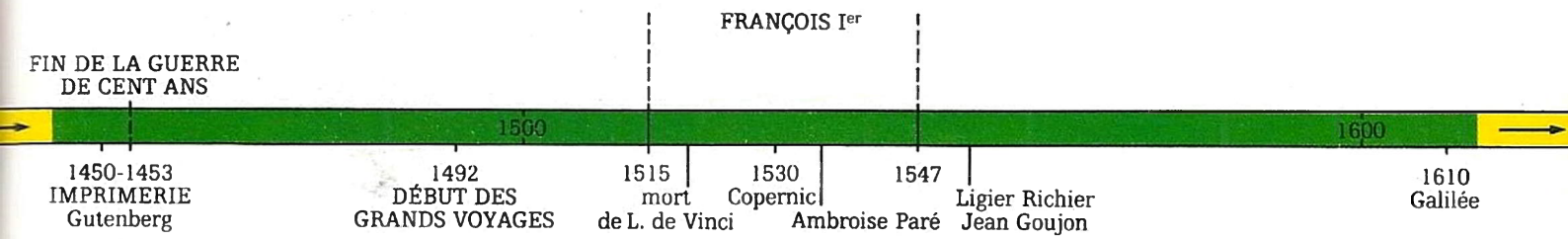
Deux naïades sculptées par **Jean Goujon.**

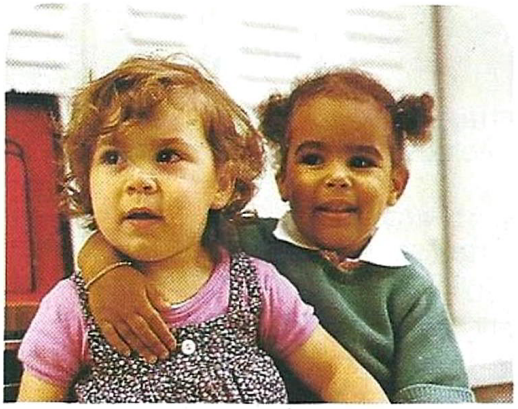
Sépulcre de **Ligier Richier** - Église Saint-Michel à Saint-Mihiel (Meuse).

■ Ligier Richier et Jean Goujon sculptent au XVIe siècle. Le premier est resté fidèle à **l'art chrétien*** du Moyen Âge. Le second présente des **divinités païennes*** et commence même à dénuder les corps comme on le faisait chez les Grecs et les Romains.

■ Depuis un millénaire, les artistes travaillaient presque uniquement pour des œuvres religieuses. **À la Renaissance**, le goût pour l'Antiquité, que l'on croit avoir été une période de paix et de prospérité, apporte un important changement.

■ **Pendant près de quatre siècles**, on va rejeter la culture pourtant très riche des mille années précédentes que l'on appelle le **Moyen Âge**.





14. LES GUERRES DE RELIGION
ET LE POUVOIR ROYAL

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

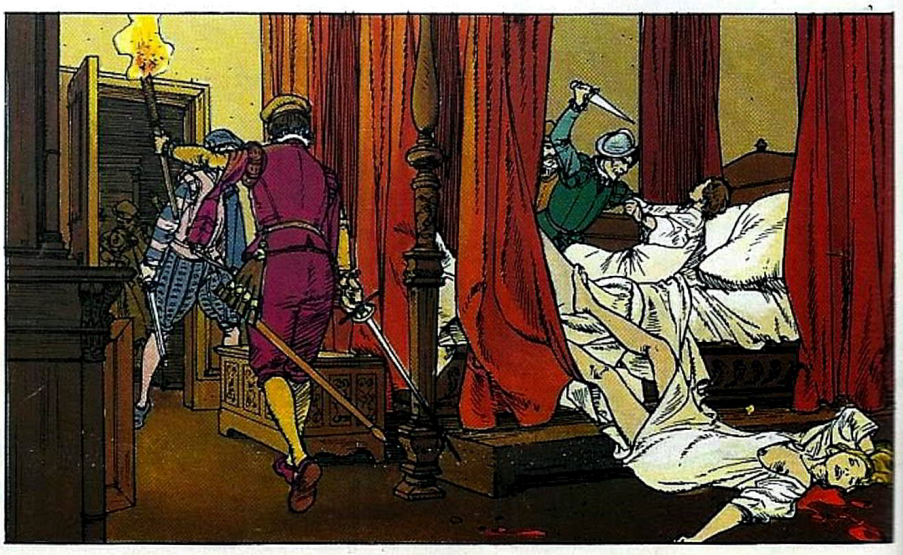
Pour t'inscrire à ton école, on ne t'a demandé *ni ta race, ni ta religion* : c'est l'école de la *tolérance*.
Pendant quarante ans, au XVIe siècle, les Français se sont battus entre eux parce qu'*ils n'avaient pas la même religion*. Ces atroces guerres civiles sont le résultat de *l'intolérance**.

Rappel	L'actualité religieuse au XVIe siècle
Depuis un millénaire, les Français sont de religion chrétienne*. L'Église est toute-puissante. Au XVe siècle, avec la Renaissance, se répandent de nombreuses idées nouvelles. Niveau 1 pp. 62 à 65 Niveau 2 pp. 26-27 46-47 68 à 71	L'imprimerie et le papier permettent de diffuser massivement la Bible* à des milliers de chrétiens*. Beaucoup s'étonnent et s'indignent devant la fortune de certains membres du clergé et souhaitent une réforme de l'Église.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Pendant que les papes et certains évêques profitent des nouvelles richesses de la Renaissance, un moine allemand, **Luther**, et un religieux français, **Calvin**, demandent **une réforme de l'Église**. Ils sont approuvés par de nombreux chrétiens qui peuvent lire et méditer la Bible, imprimée en langue populaire, en se passant des services du clergé.

Entre 1559 et 1589, alors que se succèdent en France trois rois faibles et indécis, les **catholiques,** partisans du Pape, et les **protestants**, partisans de la Réforme, essayent d'imposer leurs idées dans une atroce **guerre civile**.



L'un des massacres les plus affreux est organisé à Paris contre les protestants, **la nuit de la St-Barthélemy** (1572).

« Dès le soir, le duc de Guise appela quelques capitaines et leur dit : "Voici l'heure de se venger, par la volonté du roi, de la race ennemie de Dieu"... Ils ne devaient épargner personne... Le premier tocsin entendu, le duc de Guise se précipita avec ses soldats... Avant minuit, il y avait 2 000 morts. »

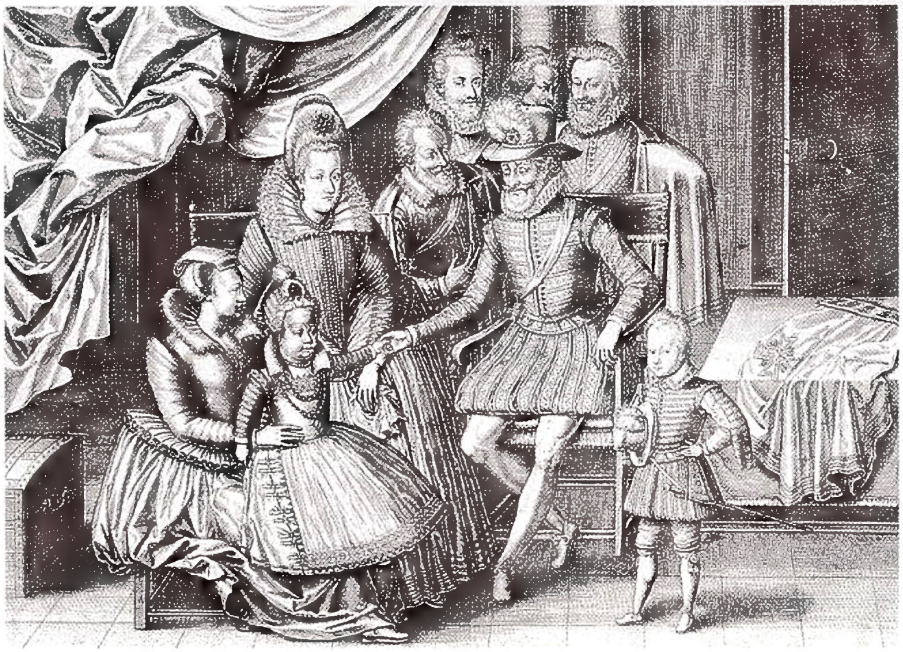
AGRIPPA D'AUBIGNÉ

Voilà ce que disait Henri IV de **l'Édit de Nantes** :

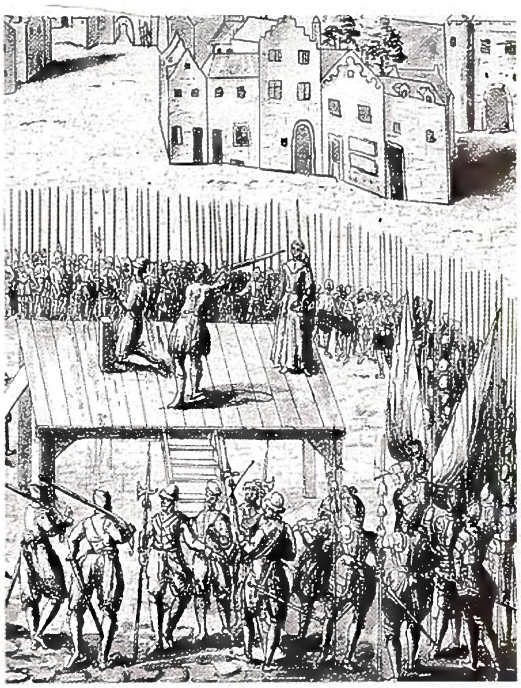
« Ce que j'en ai fait est pour le bien de la paix. Je l'ai faite au-dehors, je la veux faire au-dedans de mon royaume... Ceux qui ne voudraient que mon Édit passe veulent la guerre... Je suis roi maintenant et parle en roi. Je veux être obéi. »

Dans l'Estoile, *Mémoires-Journaux*, éd. Brunet.

■ En 1594, **le nouveau roi, Henri IV**, est un ancien protestant. Homme énergique, il rétablit l'autorité royale. Tolérant, il publie **en 1598 l'Édit de Nantes** qui accorde la liberté religieuse aux protestants.
Avec son ministre **Sully**, il encourage l'agriculture, crée des industries nouvelles, comme celle de la soie, et fait réparer les routes.



Le roi Henri IV et sa famille.



Exécution de Cinq-Mars.

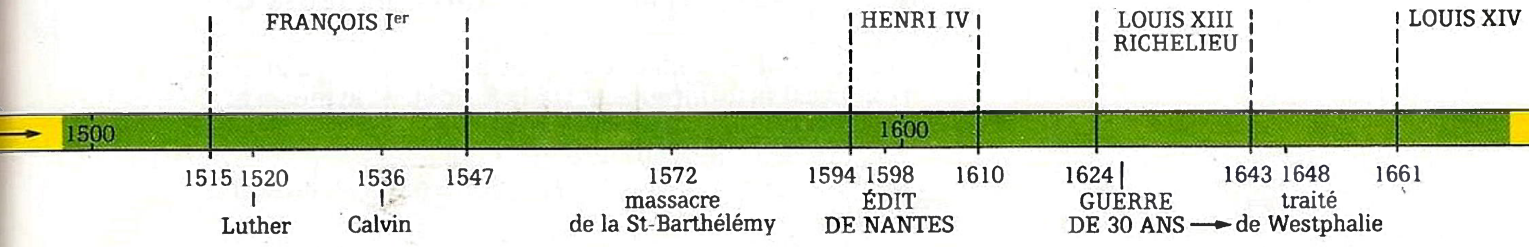
■ Mais **le roi est assassiné** en 1610 et les désordres reprennent. Nobles* et protestants se révoltent alors que le futur Louis XIII est un enfant.

■ À partir de 1624, Louis XIII est aidé par un homme autoritaire et grand travailleur, **le cardinal de Richelieu**. Celui-ci oblige les protestants à se soumettre en prenant La Rochelle, l'une de leurs forteresses.

■ Richelieu est **sans pitié pour les seigneurs*** qui complotent. Il rase les châteaux et n'hésite pas à faire exécuter les nobles qui refusent d'obéir, comme ci-contre le jeune marquis de Cinq-Mars.

■ Contre l'Espagne et l'empereur des Allemands, Richelieu s'allie aux princes protestants d'Europe pendant la **Guerre de 30 ans**. Celle-ci se termine par le Traité de Westphalie en 1648, après avoir causé d'énormes ravages au Nord et à l'Est de la France.

■ Au milieu du XVIIe siècle, **le pouvoir royal est presque absolu**, mais **la chrétienté est coupée en deux Églises rivales.**



12. LA VIE DES FRANÇAIS
AUX XVIIe et XVIIIe SIÈCLES

NIVEAU 1 - 12e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Dans ta ville, ou encore à la campagne, tu peux compter *de nombreux cafés*. Beaucoup de clients y vont, non seulement pour consommer, mais aussi pour *y discuter, lire les journaux*, jouer aux cartes.
Ces établissements sont nés dans les grandes villes du *XVIIIe siècle*, au moment où se répandait la mode de certaines boissons comme le *café ou le cacao*.

Du présent vers le passé

Les cafés, lieux actuels de rencontre, témoignent aussi des loisirs dont on dispose. Comment cela peut-il être le cas au XVIIIe siècle ? Comment vit alors la majorité rurale de la France et quels progrès a-t-on faits depuis le Moyen Âge ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Vers 1700, la population française est estimée à **20 millions d'habitants**. **8 habitants sur 10 sont des paysans**. La plupart vivent pauvrement dans une **société inégalitaire**. Ils versent la dîme* à l'Église et les droits seigneuriaux*. Mais ils doivent aussi les impôts royaux comme la taille*, que ne paient ni les nobles* ni le clergé. Cette situation injuste est bien représentée par **la « caricature » ci-contre.**

Le paysan doit supporter la charge du clergé et des nobles*. Il ne peut chasser oiseaux et rongeurs qui dévorent sa récolte.

Les paysans sont-ils aussi nombreux aujourd'hui ? A quoi voit-on dans un village que la population a diminué ?
Recherche les causes de ce phénomène.
Connais-tu des impôts actuels ? Sont-ils payés par tous les Français ?

La situation des paysans varie d'une région à l'autre et d'une année sur l'autre. Voici ce qu'écrit Vauban en 1696 à propos des paysans du Morvan :
« *Le bas peuple ne vit que de pain d'orge et d'avoine mêlés, dont on n'ôte pas le son. Ils mangent de mauvais fruits, la plupart sauvages et quelques herbes potagères de leur jardin, cuites à l'eau, avec un peu d'huile de noix et très peu de sel... On boit rarement du vin. On ne mange pas trois fois l'an de la viande. Il meurt beaucoup d'enfants faute de bonne nourriture.*

Les paysans les plus aisés sont **les laboureurs**. Ils possèdent un attelage et sont propriétaires d'une plus ou moins grande parcelle de terre.
D'autres ne sont que **fermiers* ou métayers***. Les autres enfin, ne peuvent que **louer la force de leurs bras**.

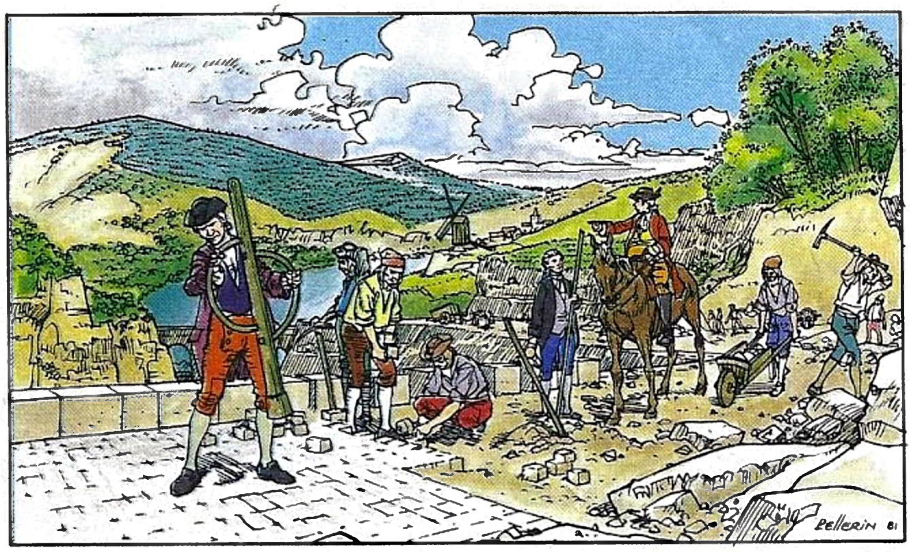
Que faut-il posséder pour assurer l'entretien d'un attelage ? Quelle est la différence entre le fermier et le métayer ? En connais-tu dans ta région ? **Y a-t-il** encore beaucoup de garçons de fermes aujourd'hui ? Qui les a remplacés ? Si tu habites à la campagne, **recherche** la pièce où logeait le commis.

Quel est l'intérêt du gros élevage ?
Quelle amélioration durable apporte la culture de la pomme de terre ?
À quoi servent le lin, le chanvre, le mûrier, cultivés au XVIIIe siècle ?
Comment améliore-t-on les rendements aujourd'hui ?

Recherche des ponts et des routes construits au XVIIIe siècle. Décris la construction de la route ci-contre.
Comment voyageait-on ? Essaie d'imaginer la durée d'un voyage de Lille à Marseille à pied, en diligence.
Aujourd'hui, qui entretient les routes ? Recherche l'ancien nom de ce service public.

Comment parvenaient les nouvelles au village ?

Au XVIIIe siècle la culture de plantes fourragères favorise l'élevage. **Les produits venus d'Amérique** commencent à être acclimatés, en particulier la pomme de terre et le maïs.



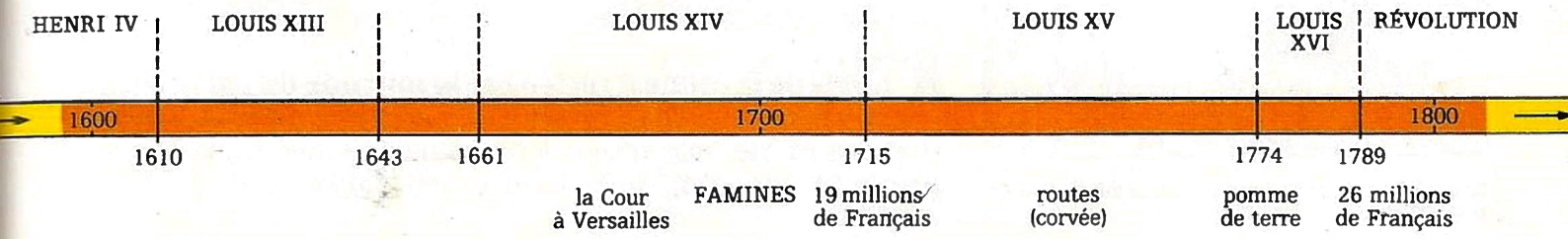
Le roi fait construire des routes empierrées. Mais les paysans sont alors obligés de fournir la **corvée***.
Les progrès sont visibles dans les grandes villes. Les bourgeois **fréquentent cafés et salons**. On y **lit les gazettes** et on écoute les écrivains.

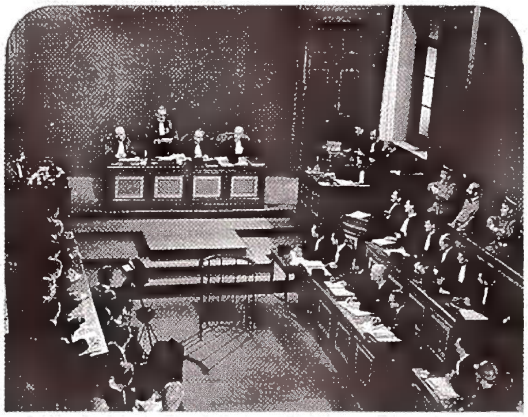
Quels peuvent être les produits du grand commerce à cette époque ? Avec quels pays le pratique-t-on ? **Compare** la circulation sur cette gravure de Paris au XVIIIe siècle à celle d'aujourd'hui. Comment les rues sont-elles éclairées ?

Imagine au café les conversations des riches bourgeois* au sujet de la noblesse.
Recherche des renseignements sur le château de Versailles et la vie à la cour*.

Les quais de la Seine à Paris au XVIIIe siècle.

De riches hôtels particuliers se construisent le long de larges avenues et **autour de grandes places** décorées de monuments. Mais la bourgeoisie et les paysans forment le **Tiers État***, celui des **non privilégiés**. Les quelques centaines de milliers de nobles et de membres du clergé forment deux autres États* : **les privilégiés***.





15. LOUIS XIV
ET LA MONARCHIE ABSOLUE

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Tu connais les mots : *Justice, tribunal...*
Tu as déjà certainement assisté à *la reconstitution d'un procès à la télévision.*
Pour qu'un jugement soit équitable, il doit être indépendant de toutes pressions extérieures.
Ce n'était pas le cas au *XVIIe siècle : la Justice,* comme tous les pouvoirs, *dépendait d'abord du roi.*

Rappel	L'actualité en 1661
Depuis Pépin le Bref, tous les souverains sont sacrés : ils sont rois de Droit Divin*. Depuis le XVe siècle, la puissance royale s'impose de plus en plus totalement. Niveau 1 pp. 74-75 Niveau 2 pp. 30-31-66-67 72-73	A l'âge de 23 ans, Louis XIV commence un long règne personnel qui durera 54 ans. C'est un personnage orgueilleux, égoïste mais très travailleur. Il est fortement marqué par la dernière grande révolte de la noblesse* qui a eu lieu dix ans auparavant.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Louis XIV veut que **l'intérêt de l'État*** soit supérieur à tous les intérêts particuliers. Comme il le dit lui-même : « l'État, c'est moi » ; il possède **ainsi tous les pouvoirs**. C'est la « **Monarchie* Absolue** ».

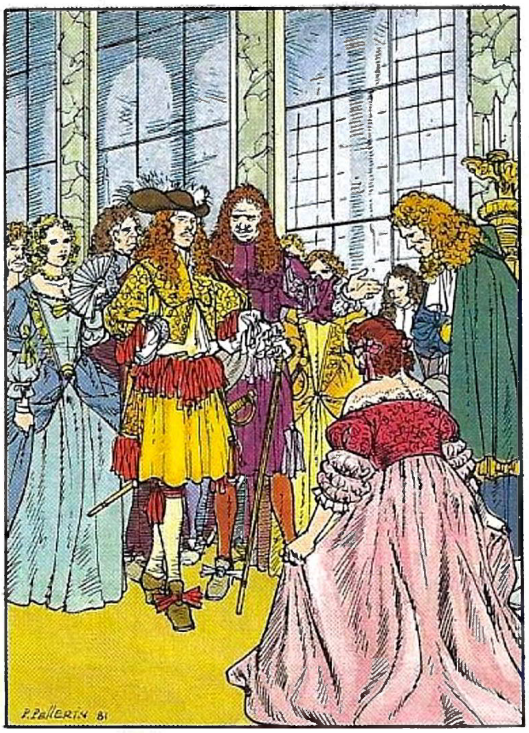
« *Toute puissance, toute autorité, résident dans la main du roi et il ne peut y en avoir d'autre...*
Tout ce qui se trouve dans l'étendue de nos États... nous appartient... »

Louis XIV, *Mémoires pour l'instruction du Dauphin.*

La puissance et l'orgueil du « Grand Roi » se reflètent dans la construction de l'immense **château de Versailles** (voir p. 43). Pendant 30 ans, près de 40 000 ouvriers y travaillent.

Mais dès 1682, les bâtiments inspirés de l'art antique abritent **la Cour* royale** : 9 000 serviteurs accompagnent les 1 000 nobles* courtisans qui peuvent approcher le roi pour le flatter et en obtenir des pensions.
Ces flatteries plaisent à Louis XIV qui écrit en parlant du roi idéal : « *On ne fait rien que par lui seul. On ne croit s'élever qu'à mesure qu'on s'approche de sa personne ; tout le reste est rampant, tout le reste est impuissant...* »

La vie de la cour est réglée par **la journée du roi** : c'est une faveur de pouvoir assister à son lever ou à ses repas. On se **distrait grâce aux artistes** payés par le souverain : **Molière** présente ses comédies, tandis que **Lully** fait écouter sa musique.



Louis XIV et la cour dans la galerie des Glaces de Versailles.

Louis XIV se fait aider par des secrétaires d'État. L'un d'eux, **Colbert**, s'efforce de trouver de nouvelles ressources financières. Il encourage **la création de manufactures** dont les luxueux produits concurrencent ceux de l'étranger.

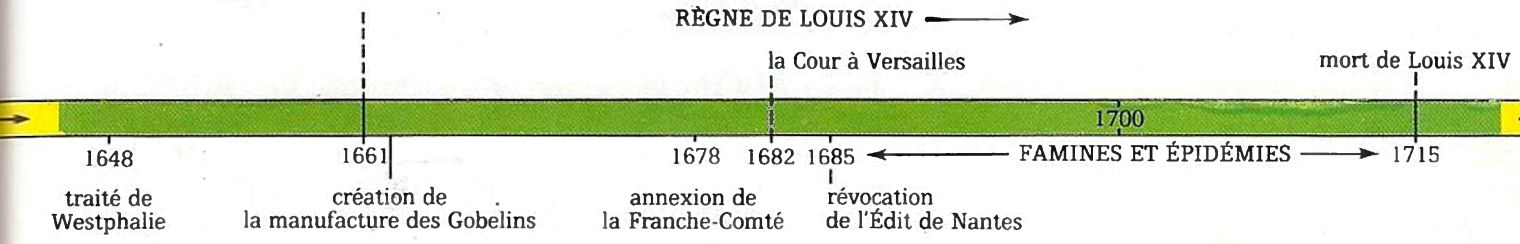
Mais **les guerres incessantes** dans lesquelles est engagée la France jusqu'en 1713 ne permettent pas de redresser les finances ; le coût des armées modernes s'ajoute aux dépenses de Versailles et aux pensions des courtisans. De plus, ceux-ci, ainsi que le clergé, **sont dispensés de payer les principaux impôts**.

C'est **le peuple qui supporte** presque seul **les dépenses**. Les impôts augmentent sans cesse et accablent en particulier les paysans qui représentent **80 % de la population**. De mauvaises récoltes provoquent de grandes **famines* et des épidémies** entre 1690 et 1715. Les révoltes sont impitoyablement réprimées.

Un intérieur paysan au XVIIe siècle peint par Le Nain.

Pendant un demi-siècle, Louis XIV règne en **monarque absolu**. Voulant obliger tous ses sujets à l'obéissance, **il révoque l'Édit de Nantes** en 1685 malgré l'avis de certains, comme Vauban qui remarque : « *Les rois sont bien maîtres des vies et des biens de leurs sujets, mais jamais de leurs opinions, parce que les sentiments intérieurs sont hors de leur puissance et Dieu seul peut les diriger comme il lui plaît...* »
Des milliers de protestants fuient la France et vont renforcer les pays étrangers.

En 1715, à la mort du Roi, **la France est appauvrie** tandis que les **injustices** et **l'intolérance*** éloignent les Français de la Monarchie.



Présence de l'histoire

À *la mairie*, tu peux voir *une affiche semblable à celle-ci* : les jeunes *Français de 18 ans* doivent *se faire recenser* en vue du *service militaire* obligatoire.
Au XVIIe siècle, l'armée n'était composée que de volontaires parfois étrangers recrutés grâce à de « belles promesses ».

Le roi peut **compter sur des hommes exceptionnels** : **Louvois** organise une armée moderne, commandée par des généraux de valeur comme **Turenne** ; l'ingénieur **Vauban** fait bâtir environ 350 places fortes d'une conception totalement nouvelle pour résister aux tirs des canons.

Le ministre Colbert fait construire une puissante marine de guerre. D'intrépides **marins comme Jean Bart** (les corsaires) capturent des navires de commerce ennemis.

15 LOUIS XIV
bis. ET LA MONARCHIE ABSOLUE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1661
Depuis sept siècles, les rois de France reconquièrent peu à peu la partie Est de l'ancien empire de Charlemagne. Richelieu a imposé par la force la puissance du roi à tous ses sujets*. Niveau 1 pp. 74-75 Niveau 2 pp. 52 à 55 et 72-73	Au début du règne de Louis XIV la France, avec 20 millions d'habitants, est l'État* le plus peuplé d'Europe après la Russie. Pour la première fois depuis 843, les Français ont atteint le Rhin par l'occupation de l'Alsace en 1648.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Louis XIV va régner pendant plus de 50 ans. Très autoritaire et travailleur, le roi veut être **le maître absolu** en France. Mais son ambition le pousse à mener des **guerres** incessantes.
Il veut donner à la France des frontières « naturelles », en particulier la rive gauche du Rhin, et lutter contre les pays qui font concurrence au commerce français.

Louis XIV réussit à agrandir la France de l'Artois, de la Flandre, du Roussillon, de la Franche-Comté, et de l'Alsace. Mais après 1678, les conquêtes sont des échecs tandis que l'énorme effort de guerre se prolonge jusqu'en 1713, apportant la ruine de nombreuses régions (voir carte p. 61).

Colbert

Lettre de Fénelon à Louis XIV vers 1695

« Vos peuples, Sire (...) meurent de faim. Vous avez détruit la moitié des forces réelles du dedans de votre État pour faire défendre de vaines conquêtes au-dehors... La France entière n'est plus qu'un grand hôpital désolé et sans provisions... »

La guerre est très coûteuse. Pour augmenter les ressources du pays, Colbert crée des **manufactures** de tapisserie, glaces, soieries, porcelaines. Il espère qu'ainsi les Français n'achèteront plus les produits étrangers qui sont lourdement **taxés à la frontière**.

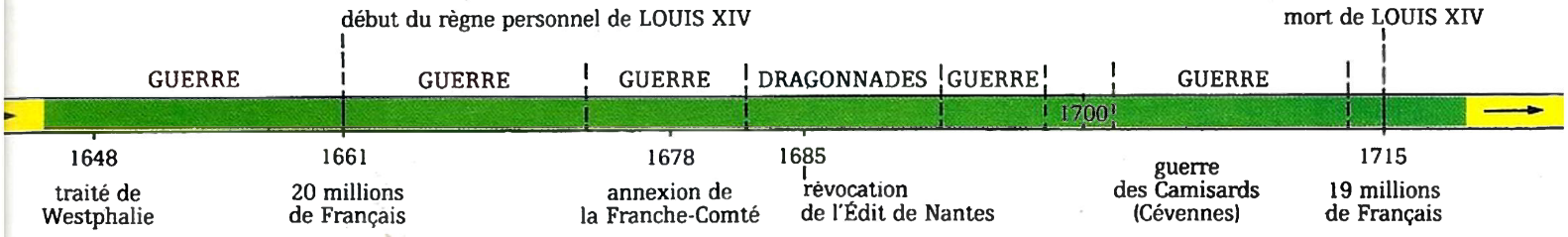
On crée de grandes **compagnies maritimes** afin de développer un commerce actif avec les colonies* des Indes et d'Amérique.

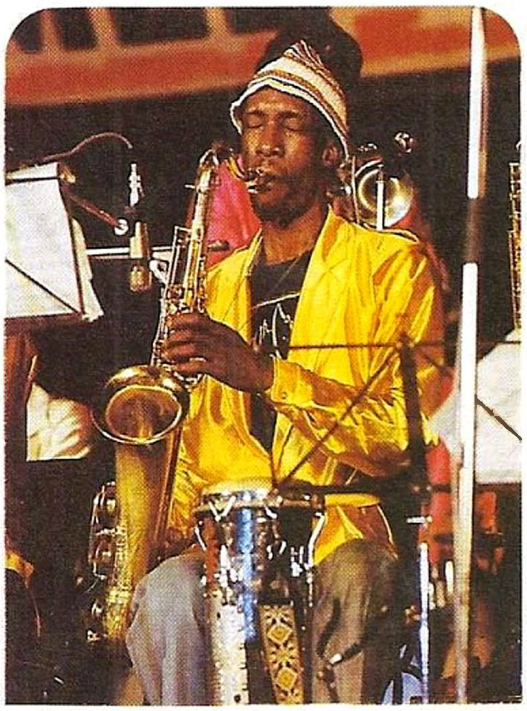
Colbert souffre de ne pouvoir intéresser le « Roi Soleil » à ses tentatives de développement et de protection de l'économie du royaume. Ses efforts sont vains face au **gaspillage des finances royales**. La construction de l'énorme **château de Versailles**, l'entretien de la **Cour*** et les **pensions** payées aux courtisans provoquent l'augmentation régulière des impôts. Or, la plus grande part de ceux-ci est payée par le peuple. **La misère devient** insupportable quand les récoltes sont mauvaises.

L'intolérance* de Louis XIV accentue la ruine du royaume : il n'admet plus la liberté de culte des protestants et **révoque l'Édit de Nantes** en 1685.

Pour obliger les protestants à se convertir, on organise de terribles représailles militaires : les dragonnades* comme ici à Niort en 1684. Environ 200 000 protestants s'enfuient de France. Pendant 12 ans la guerre ravage les Cévennes.

En 1715, la « **Monarchie*Absolue** » est bien établie. Mais à la mort du « Grand Roi », la France n'a plus que 19 millions d'habitants. **La ruine et les persécutions éloignent ses sujets* du roi.**





16. XVIIIe SIÈCLE
PROGRÈS ET INÉGALITÉS

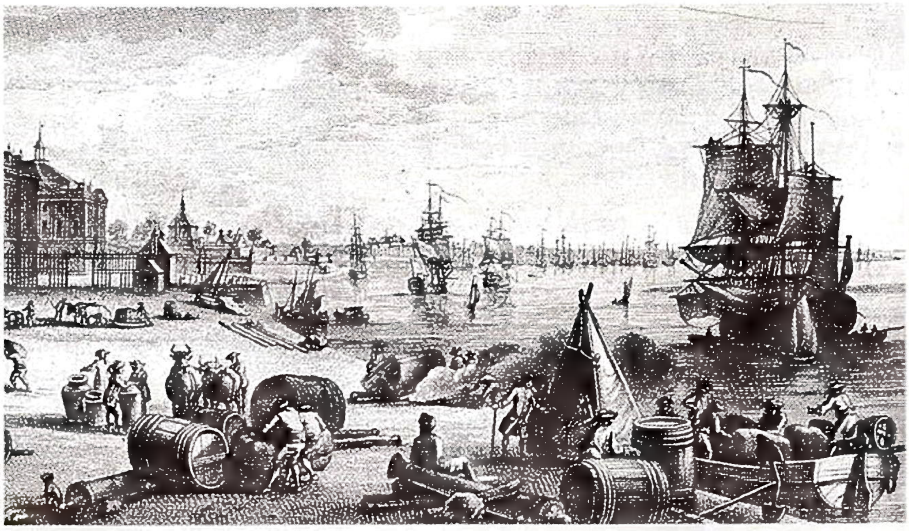
NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au début du XVIIIe siècle
Depuis le XVIe siècle, les Européens fondent des colonies* dans le monde entier. En 1715, la France est épuisée par les guerres européennes. Niveau 1 pp. 74-75 Niveau 2 pp. 76 à 79	À partir de 1700, l'essor maritime reprend avec la construction de nombreux bateaux. La France est présente aux Indes, au Canada, en Louisiane, aux Antilles (voir carte p. 61).

Présence de l'histoire

Tu as certainement déjà entendu de *la musique de Jazz*. Elle a été créée par des *Noirs en Amérique du Nord*. Ils en jouent encore, en particulier à *la Nouvelle-Orléans*, ville de l'État de *Louisiane* aux États-Unis.
Ces noms évoquent la France. Au XVIIIe siècle, la Louisiane était une *colonie française* dans laquelle travaillaient des *esclaves* amenés d'Afrique.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ



Un fructueux commerce a pour conséquence **l'expansion des ports atlantiques**, en particulier Nantes et Bordeaux (document ci-contre).

Les commerçants partent vers l'Afrique où ils échangent des produits sans valeur contre des **esclaves* noirs**. Puis ces « négriers » vont en Amérique. Ils y échangent les Noirs contre les **productions coloniales*** : sucre, café, coton, etc. qu'ils rapportent en Europe. Mais des milliers de Noirs ont perdu la liberté.

- Ces colonies prospères sont **l'enjeu de guerres avec l'Angleterre** : les colons* français sont chassés du Canada en 1760, des Indes (sauf 5 villes) en 1761.

- Mais en 1778, le roi de France Louis XVI, encouragé par l'exemple de jeunes volontaires français comme le Marquis de La Fayette, aide les colons américains en lutte contre l'Angleterre. Celle-ci vaincue, reconnaît en 1783, **l'indépendance des futurs États-Unis**.

« Le bonheur de l'Amérique est intimement lié au bonheur de toute l'humanité ; elle va devenir le respectable et sûr asile de la vertu, de l'honnêteté, de la tolérance, de l'égalité et d'une tranquille liberté. »

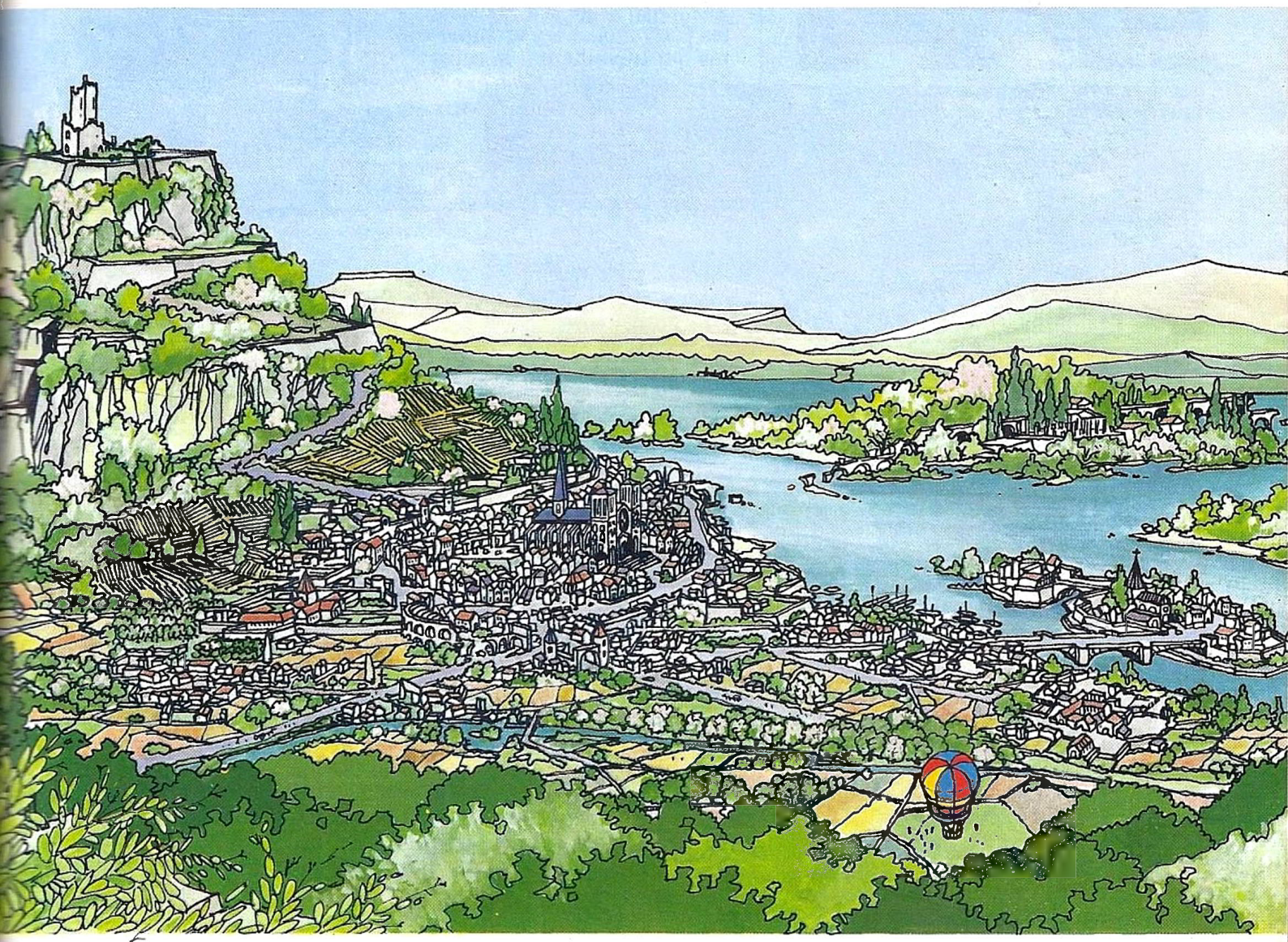
Lettre de La Fayette en juin 1777.

■ La création des **États-Unis** d'Amérique a une grande importance : c'est la **première République* moderne** qui fait rêver les Français mécontents du régime monarchique*. Les bourgeois* détiennent la richesse, paient les impôts royaux mais **n'ont aucun pouvoir politique**. Celui-ci est accaparé par la **noblesse*** toujours exemptée de la plupart des impôts.

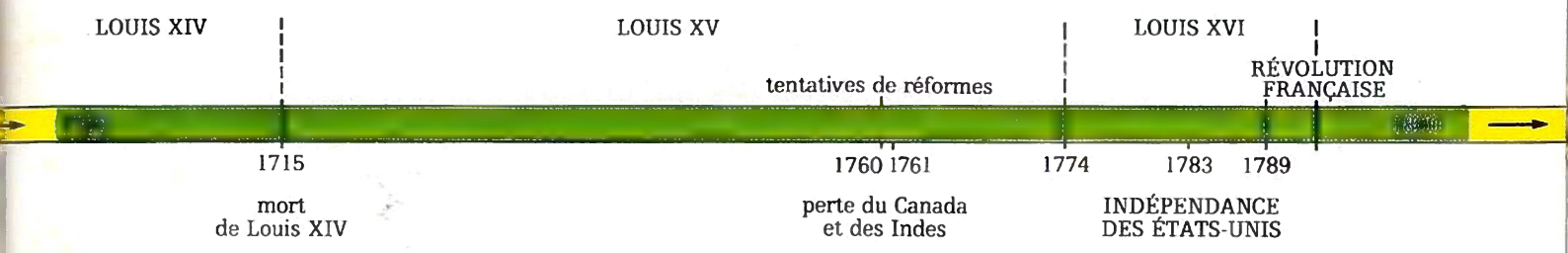
■ Autour des villes en expansion où l'on commence à vendre des **journaux quotidiens**, naissent les premiers établissements industriels modernes.

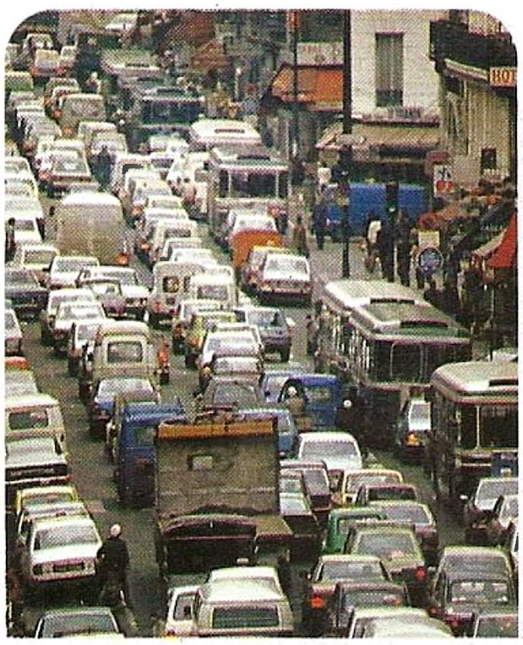
■ Les paysans, qui constituent toujours la majorité des Français, sont moins malheureux qu'au XVIIe siècle.
Ils bénéficient de la **culture de plantes nouvelles**, comme la pomme de terre et le maïs. Le début du gros élevage permet les premiers engrais. Cependant, les impôts excessifs et les **droits seigneuriaux*** sont de plus en plus mal supportés.

■ À partir de 1774, des ministres réformateurs essaient de réduire les privilèges* devant l'impôt. **Mais leurs tentatives échouent.**



La ville et les campagnes au XVIIIe siècle (voir dessin précédent p. 57).

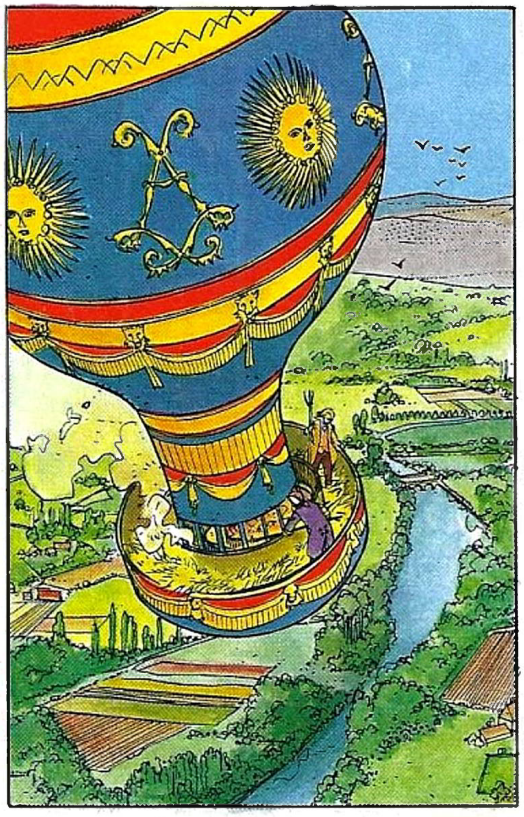




Présence de l'histoire

Les *moyens de transports actuels* sont nombreux, rapides et confortables. Plus de *20 millions de voitures* roulent en France.

C'est le résultat de longs progrès techniques. *Au XVIII*e siècle, des inventeurs font rouler *la première voiture automobile* et traversent la *Manche en ballon* !



Une montgolfière.

16 bis. XVIIIe SIÈCLE
PROGRÈS ET INÉGALITÉS

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité au début du XVIIIe siècle
Au XVIIe siècle, le roi Louis XIV encourage les artistes, les écrivains et les architectes qui travaillent à la cour. Malheureusement, les guerres provoquent encore misère et disettes*. Niveau 1 pp. 74-75 Niveau 2 pp. 76-77 ou 78-79	La France se relève rapidement après la mort de Louis XIV. Le grand commerce se développe, en particulier sur l'océan Atlantique. Mais les privilégiés* prennent davantage d'influence dans le royaume.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

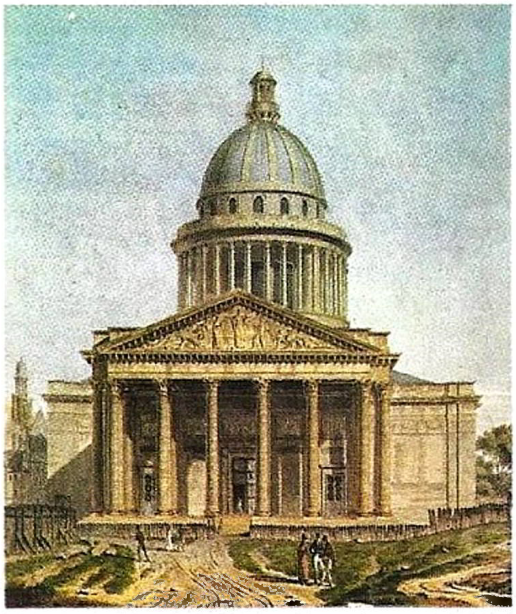
■ Au XVIIIe siècle, **la France connaît un remarquable essor économique**, malgré des guerres ruineuses.
La prospérité est toujours inégale suivant les régions. Mais voici ce qu'écrit un curé de village de la riche Normandie : « *Dans mon village, la nourriture des habitants était abondante. Le pain était fort bon... La soupe est servie au dîner et au souper et elle est accompagnée d'un plat de viande ou d'œufs ou de légumes ; au déjeuner on avait toujours deux plats, beurre et fromage...* »

■ Le **mouvement d'exploration** et d'études reprend vers les terres lointaines comme Tahiti où aborde Bougainville. Le **grand commerce colonial** fait la fortune des ports de l'Atlantique en relation constante avec l'Afrique, les Antilles, l'Amérique et l'Asie.

■ Un solide réseau de **routes empierrées** facilite les échanges régionaux tandis que l'industrie se modernise grâce aux **inventions** : **la machine à vapeur** de l'Anglais Watt se perfectionne au cours du siècle. Elle apporte un véritable bouleversement dans le travail des hommes. Le Français Cugnot a l'idée d'utiliser une telle machine pour faire rouler la première automobile en 1769.

■ Des savants comme Lavoisier font de remarquables découvertes en **chimie.**

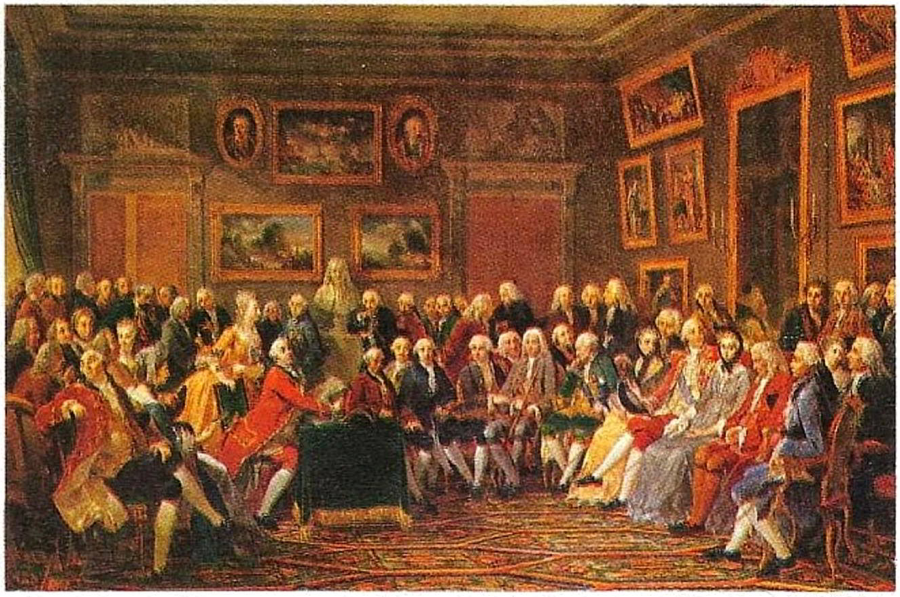
■ À partir de 1783, les hommes commencent la conquête de l'air avec des ballons appelés Montgolfières. L'un des premiers « aéronautes », le marquis d'Arlandes, écrit : « *Je saisis avec une fourche une botte de paille... et la secouai au milieu de la flamme ; l'instant d'après, je me sentis soulevé comme si on me tirait sous les bras.* »



La mode de l'Antiquité est toujours présente comme à l'époque de la Renaissance : l'église Sainte-Geneviève à Paris, devenue plus tard le Panthéon, en est un bon exemple avec sa façade de style grec.

Le mouvement artistique se diversifie au XVIIIe siècle, sous l'influence de la bourgeoisie* enrichie.
La civilisation française est imitée partout : on construit, à l'étranger, une trentaine de palais copiés sur Versailles. La **langue française** est parlée par les Européens cultivés et devient la première langue diplomatique du monde occidental.

Les progrès techniques et économiques sont accompagnés par **l'essor de l'instruction** : en 1789, un Français sur deux sait lire et écrire. Cela facilite la **diffusion des idées d'écrivains philosophes** comme Voltaire et Rousseau qui **critiquent** la société de leur temps et le régime de Monarchie* Absolue.



Le salon de Mme Geoffrin où conversent artistes et écrivains.

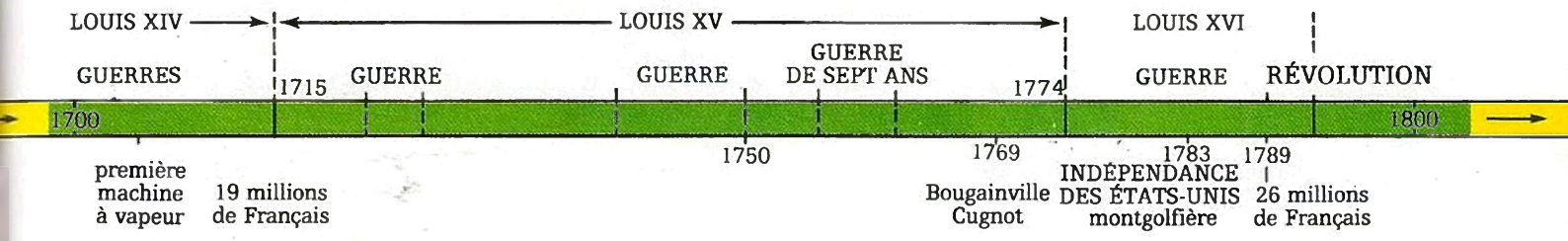
À partir de 1760, la révolte pour **la liberté en Amérique**, à laquelle participent des volontaires français, provoque des discussions passionnées dans les **nouveaux cafés et salons**.

Dans la **déclaration d'Indépendance américaine**, on peut lire :

« Lorsqu'une longue suite d'abus et d'usurpation marque le dessein de soumettre (les hommes) à un despotisme absolu, il est de leur droit de renverser le gouvernement qui s'en rend coupable et de rechercher de nouvelles sauvegardes... »

Or la France du XVIIIe siècle est divisée par les **inégalités et les privilèges***.
De plus en plus, **la noblesse* et le clergé** contrôlent tous les postes importants et sont exemptés de la plupart des impôts, au contraire de la **bourgeoisie** riche qui ne possède aucun pouvoir politique.

Malgré de bonnes récoltes, les **paysans souffrent d'impôts excessifs** et injustement répartis.
La guerre et les dépenses de la cour* causent de **graves embarras financiers.** On réclame **des réformes** : mais les rois, pourtant monarques absolus, sont trop faibles pour les imposer.



BILAN DE LA 3e PÉRIODE

NIVEAU 1

Au cours de cette **3e partie**, tu viens d'étudier **trois problèmes** de notre passé :

– Le royaume de France au XVIIIe siècle est formé de la **réunion de nombreuses villes et provinces**. **Chacune de celles-ci apporte son originalité** et la diversité de ses hommes et de ses traditions.

– **Le progrès technique améliore lentement la vie des hommes**. Les communications terrestres et maritimes, les nouveaux outils développent la puissance économique à côté de celle des pouvoirs politique, militaire et religieux.

Instruction et livres permettent la diffusion des idées.

– Les nouveaux riches possèdent « le savoir » mais n'ont presque aucun pouvoir politique, militaire, religieux. Cette **inégalité de responsabilité** se double d'une **inégalité devant les charges financières**.

NIVEAU 2

Au cours de ces huit siècles de notre histoire ont eu lieu trois grandes évolutions :

– **Au Xe siècle, le roi est très faible** face à la multitude des seigneurs féodaux*. **Au XVIIIe siècle, c'est un monarque* absolu** qui règne sur l'ensemble de ses sujets*. Patiemment, il a réuni les provinces du royaume autour de sa couronne.

– **Au Xe siècle, la France féodale** est formée de **paysans illettrés**. Seuls les religieux savent lire. Peu à peu, villes et bourgeois* s'enrichissent. Malgré la Guerre de Cent Ans, le mouvement continue au XVe siècle avec la « **Renaissance** ». Désormais, **beaucoup de gens lisent** les livres imprimés, mais ils n'ont aucun pouvoir politique.

– **La puissante Église** se fait construire des monastères* et des cathédrales*. Mais les guerres de religions divisent les chrétiens*.

COMPRENDRE L'HISTOIRE

NIVEAU 1

– Après avoir localisé ta province sur une carte de France, **recherche les grandes routes** qui la traversent. Combien se dirigent vers Paris ?

– De quels moyens disposes-tu aujourd'hui pour **t'informer ?** Quel est **l'intérêt des livres** ?

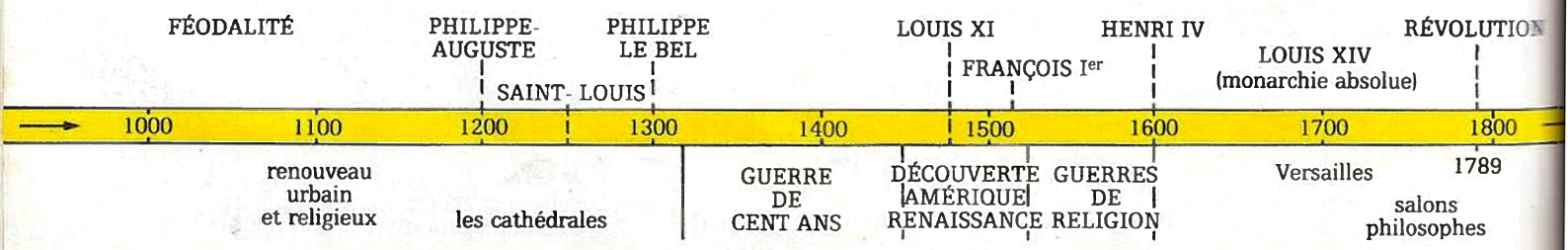
– Pourquoi est-il **nécessaire de payer des impôts** ? Y a-t-il des impôts que l'on paye aujourd'hui sans y être obligé par l'État ?

NIVEAU 2

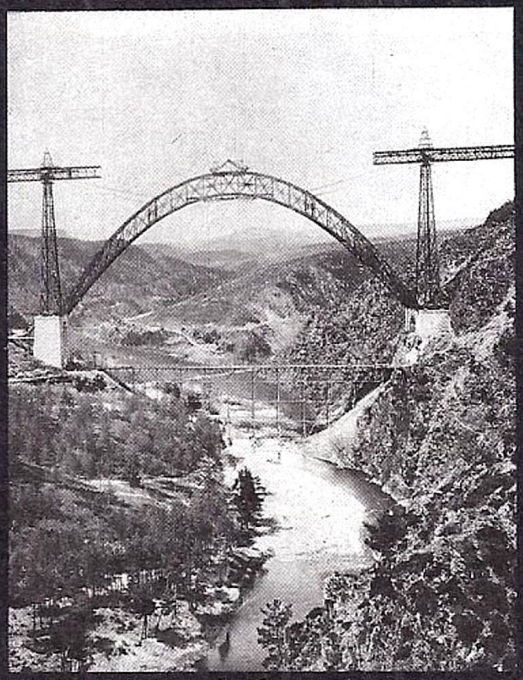
– Malgré leurs immenses pouvoirs, de **quels moyens modernes manquent les rois de France** pour se faire obéir et centraliser leurs actions ?

– Quelles sont **les découvertes** qui permettent aux hommes de commencer à construire un nouveau monde ?

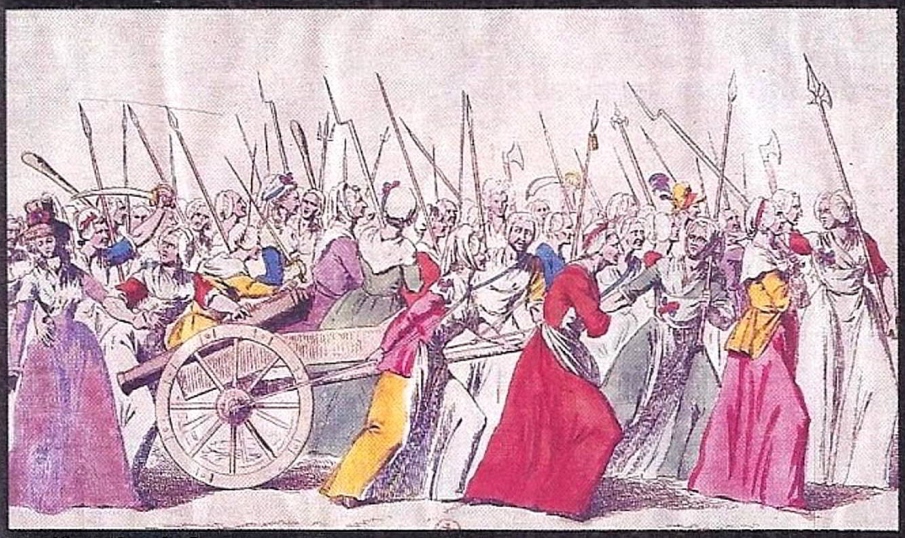
– Pourquoi **les églises** sont-elles les seuls bâtiments très anciens qui se sont conservés jusqu'à nos jours ?



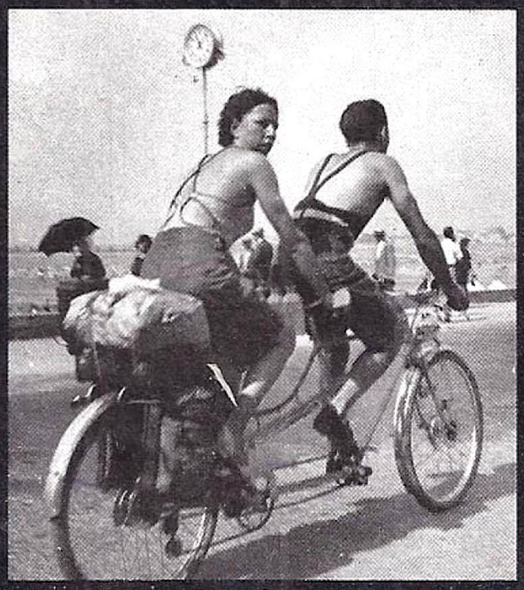
1789-1945 LES GRANDES RÉVOLUTIONS



Construction du viaduc ferroviaire de Garabit en 1884.



Manifestation de femmes parisiennes en 1789.



Les premiers congés payés en 1936.

Dans la société de la fin du XVIIIe siècle, quelques centaines de milliers de privilégiés s'opposent à des millions de Français qui attendent des réformes. Que va faire le roi ? Il semble que le premier incident grave puisse déboucher sur des bouleversements imprévisibles.

Les savants et les inventeurs font des découvertes étonnantes. Que va-t-il se passer quand l'État et la bourgeoisie auront les moyens de les utiliser ? Comment ces changements vont-ils être reçus dans la France encore presque entièrement rurale ?

Mais les idées et les techniques nouvelles peuvent être mises au service des ambitions et des rivalités militaires en Europe. Le monde nouveau tant espéré risque alors de se transformer en cauchemar.

1789-1799 :

13. LA FRANCE DEVIENT UNE RÉPUBLIQUE

NIVEAU 1 - 13e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Des élections sont souvent organisées en France. C'est à 18 ans que tu pourras y participer.
Tu as peut-être déjà accompagné tes parents lors d'un *scrutin national.* Te souviens-tu de ce qu'ils ont fait pour *accomplir leur devoir électoral* ?
Ce n'est que depuis la Révolution de 1789 que les Français ont la *possibilité de voter.*

Du présent vers le passé

Depuis le Moyen Âge, la France a presque toujours été un royaume dans lequel les souverains sont héréditaires.
Comment est-elle devenue une république* ?
Comment les Français ont-ils commencé à exercer leurs responsabilités de citoyens ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

En 1775, Louis XVI a 21 ans et succède à son grand-père le roi Louis XV. Il nomme ses ministres. **Ses fonctionnaires**, chargés de le représenter, lui achètent leur office et le donnent parfois en héritage à un de leurs enfants. **Ils vendent leurs services** aux usagers de l'administration.

Recherche le nom des rois du XVIIe et du XVIIIe siècles. Sont-ils tous de la même famille ?

Renseigne-toi sur les métiers des fonctionnaires aujourd'hui. **Prends** un exemple et cherche comment on peut parvenir à ces professions.

Le roi Louis XVI en costume de sacre.

Le roi détient seul tous les pouvoirs et tous les droits. Il peut dire « c'est légal parce que je le veux ». C'est la **Monarchie* Absolue**. Pourtant, malgré cette puissance, le roi ne parvient pas à résoudre les principaux problèmes de la France, en particulier ceux posés par les **inégalités** devant l'impôt qui frappent la plupart des Français. Au début de 1789 ceux-ci s'en plaignent au roi dans des **« cahiers de doléances »** comme celui-ci : « *Que (tous les impôts directs) et tous les impôts qui se perçoivent... par déclaration, sur les boissons, viandes, bois, (etc)... soient entièrement supprimés et qu'ils soient remplacés par un seul impôt qui sera supporté proportionnellement par chaque individu, sans exemption pour le clergé, la noblesse* et tout privilégié...* »

Dans les archives, recherche des documents de l'Ancien Régime, par exemple des « cahiers de doléances ». **Explique** soigneusement le vocabulaire employé.

Recherche les noms des derniers présidents de la République. Comment se déroule leur succession ? **Qu'est-ce que** le « suffrage universel »* ? **Depuis quand** les femmes ont-elles le droit de vote ?

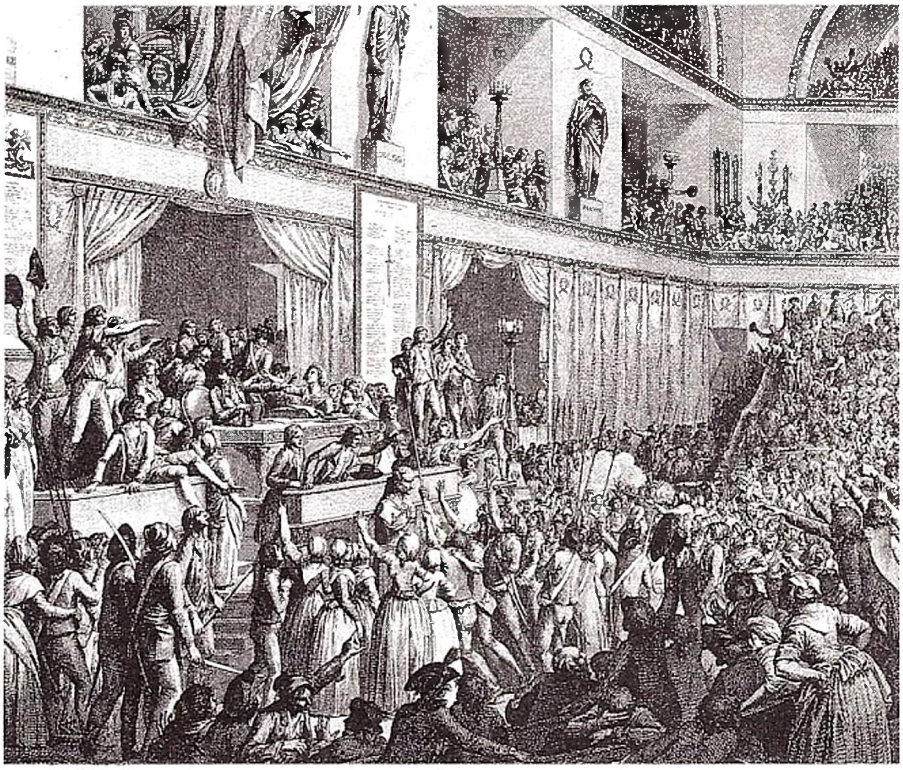
Connais-tu des impôts que payaient les Français avant 1789 ? Sur le sel par exemple ? **Aujourd'hui**, à quoi servent les impôts ? Qui les décide ? **Quels sont** ceux payés par tes parents ?

De nombreux Français lisent de plus en plus de livres : certains voyagent à travers le monde et observent. **Ils veulent contrôler les pouvoirs du roi**, accusé entre autres de gaspiller les finances du royaume.

En 1789, le roi convoque en conseil des représentants de tous les Français. Aussitôt, malgré les nobles* et le haut clergé, **les députés* du peuple exigent** le droit de faire eux-mêmes des nouvelles lois. Le roi est obligé d'accepter la limitation de ses pouvoirs.
C'est la Révolution*.

Mais, **en 1792, Louis XVI**, accusé de comploter contre la Révolution, est arrêté. Il est jugé et condamné à mort. On proclame la **première République* française.**
Les députés de la Nation* réunis en **assemblée nationale** possèdent maintenant tous les pouvoirs : le **législatif** qui lui permet de rédiger et de voter les lois, l'**exécutif** pour faire exécuter les lois, le **judiciaire** pour rendre la justice.

Cette caricature représente le roi ; il n'a plus qu'à accepter les lois votées par les députés. Désormais, sans pouvoir, il est en cage !...



Examine ce document : il représente une manifestation violente à **l'Assemblée en 1795**. Un député vient d'être assassiné et on promène sa tête au bout d'une pique. Beaucoup de gens se disputent le pouvoir. C'est le plus puissant qui risque de gagner et de **s'imposer à tous au détriment de la liberté.**

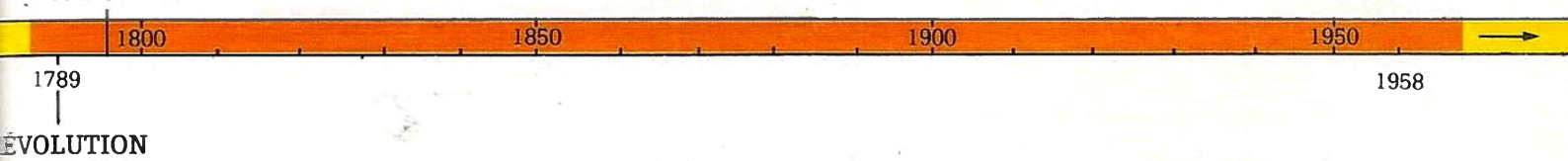
Recherche et indique sur l'échelle chronologique la date de création des cinq républiques françaises. **Cherche** dans un dictionnaire la définition des mots : « démocratie*, constitution* ».

Quelles sont les élections auxquelles tes parents peuvent participer ?

Connais-tu le nom du député de ta circonscription ? Quel est son rôle ?

Renseigne-toi sur l'Assemblée Nationale française actuelle.

cument à la Convention
1er prairial*An III
(20 mai 1795)



14. LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ

NIVEAU 1 - 14e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Des expressions comme « je suis libre », « tous les hommes doivent être égaux », « nous sommes tous des frères », etc. sont assez courantes.
Pourtant, les idées qu'elles expriment n'ont commencé à être appliquées que depuis deux siècles. Que signifient-elles pour nous et les hommes du passé ?

L'actualité témoigne

Sur certaines *façades de mairies*, sur beaucoup de documents officiels comme le livret de famille, sur les pièces de monnaie, tu peux lire : *Liberté, Égalité, Fraternité.*
Ces trois mots ont une importance considérable dans l'Histoire de France et dans l'organisation de notre vie d'aujourd'hui. *Ils sont hérités de la Révolution française de 1789.*

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Recherche et lis la « Déclaration des Droits de l'Homme » de 1789.
En entends-tu encore parler aujourd'hui ? Dans quelles circonstances ?

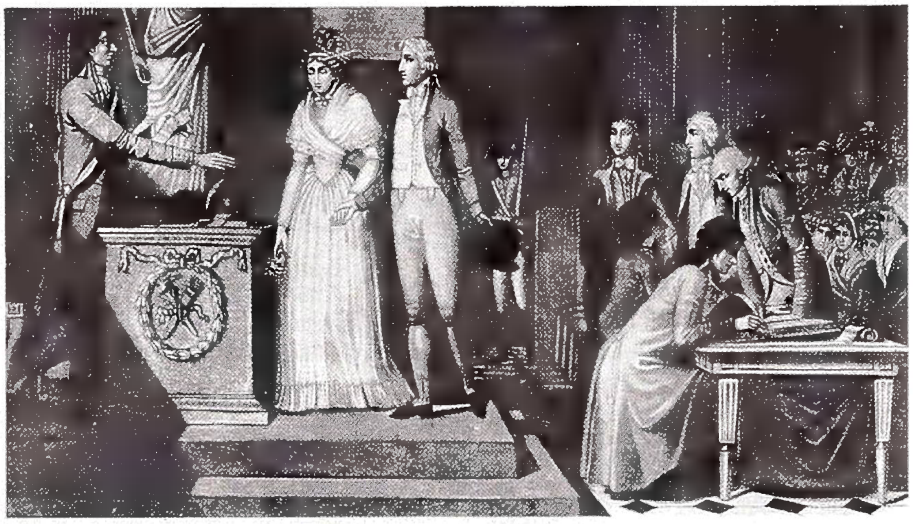
■ Les révolutionnaires de **1789**, après avoir mis fin au pouvoir absolu du roi de France, rédigent une « **Déclaration des Droits de l'Homme** ». Ils la complètent en **1793**. Ce sont des « principes »* généreux, parfois difficiles à mettre en pratique à cette époque.

■ Depuis presque deux siècles, on s'efforce de les faire appliquer. Ils permettent de comprendre **la liberté, l'égalité et la fraternité**.

Que signifie l'expression « *La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui* » **(art. 4 de 1789)** ?
Où peut-on trouver les lois d'aujourd'hui ? Qui les fait respecter ?

Tous les hommes du monde possèdent-ils la liberté ?

■ **La liberté** est le premier grand principe défendu par les hommes de 1789. Elle règle les rapports entre individus, mais aussi les relations des individus avec la Société. Des lois indiquent ce qui est permis et ce qui ne l'est pas.



Un mariage civil. Instauré en 1792, il permet à ceux qui le désirent de ne pas se marier religieusement. On institue le divorce.

Que nous apprennent ces faits sur l'attitude des révolutionnaires à l'égard de la religion chrétienne* ?

Recherche ce que signifie être « l'égal d'une autre personne par la naissance » ?

Aujourd'hui, les lois sont-elles égales pour tous ?
En 1793, on écrit : « *Tous les hommes sont égaux par la nature et devant la loi* » **(art. 3)**.

Aujourd'hui, quels obstacles peux-tu rencontrer pour exercer le métier de ton choix ?

Qui peut se présenter à une élection ?

Recherche d'anciens privilèges.

Recherche des organismes qui peuvent procurer du travail.

Qui vient en aide aux handicapés ?

Quelles sont les ressources des retraités ?

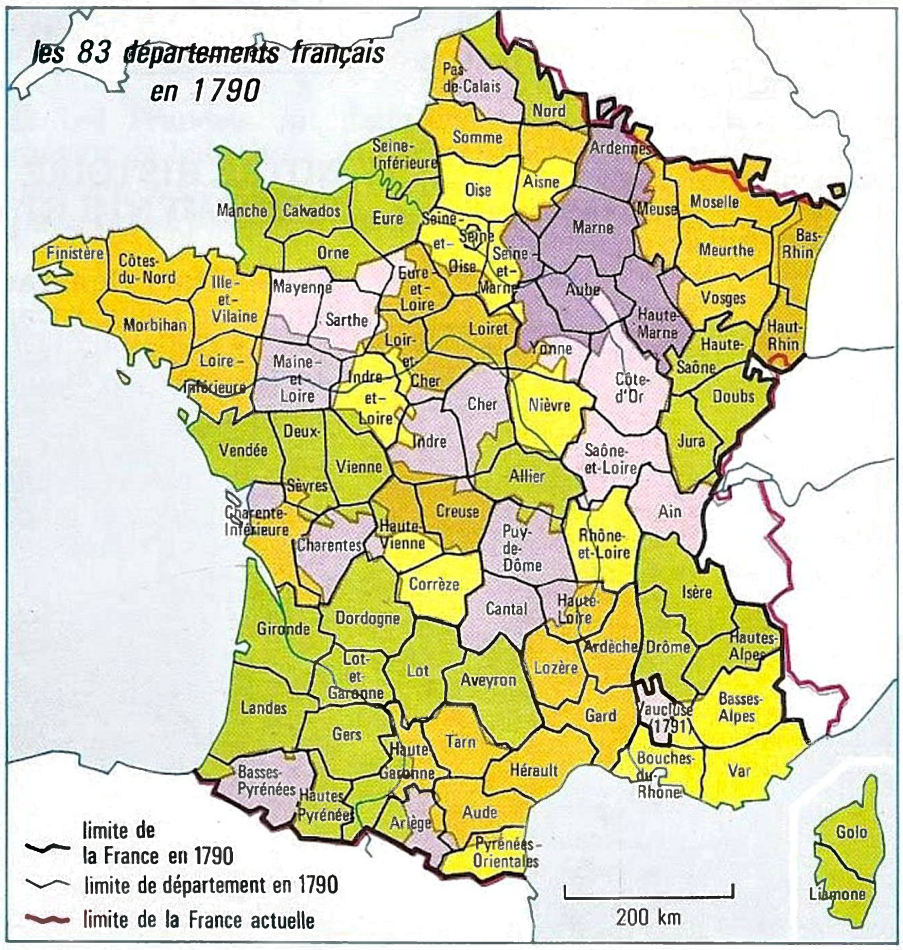
Les hommes de la Révolution* veulent **combattre les privilèges* de certains et établir l'égalité** : jusqu'en 1789, celui qui naît dans une famille noble possède des **avantages** refusés aux autres.

Avant la Révolution, **certains métiers sont réservés** aux privilégiés. Mais en 1789, « *Tous les citoyens sont* ***également admissibles*** *à toutes (...) places, et emplois publics, selon leur capacité (...)* » **(art. 6)**.

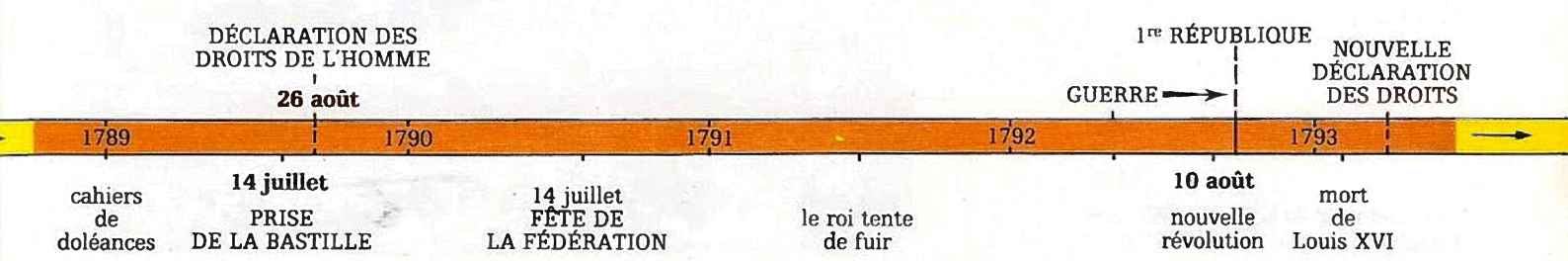
Les hommes de la Révolution veulent aussi la fraternité et l'unité des Français.
Art. 21 – 1793 : « *(...) La société doit la subsistance aux citoyens malheureux, soit en leur procurant du travail, soit en assurant les moyens d'exister à ceux qui sont hors d'état de travailler.* »

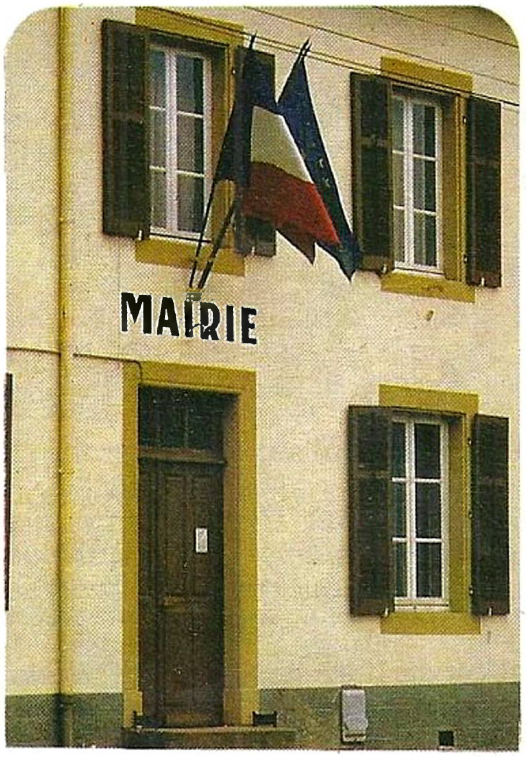
Les idées de la Révolution de 1789 servent de **base à la société française** d'aujourd'hui.

Pour renforcer l'unité française, les révolutionnaires imposent partout **un nouveau système de mesure** : le système métrique. La France est divisée en **83 départements** pourvus d'une administration identique.



Sur la carte ci-contre recherche ton département : a-t-il le même nom aujourd'hui ?
Est-il modifié ? Dans quelle ancienne province se trouve-t-il ? (voir carte p. 49).
Recherche les unités de mesure actuelles. **Compare-les** aux anciennes unités des provinces (voir pp. 48-49).





Présence de l'histoire

Sur la mairie de ta commune flotte le *drapeau français. Au XVIIIe siècle*, il n'y a pas de drapeau national.
C'est *en 1789 que les Parisiens associent le blanc*, couleur du roi, *au bleu et rouge*, couleurs de Paris. Cela se passe pendant des événements extraordinaires que l'on appelle *la Révolution française.*

Au début de l'année 1789, les Français rédigent des « **cahiers de doléances** » : il nous en reste près de 60 000. Beaucoup déplorent l'absolutisme et les inégalités : *Le premier soin des États généraux doit être de fixer la Constitution* de la France... L'autorité royale doit être bornée là où commence l'abus...* » (Ville de Rouen).

« *Ce qui nous fait de la peine c'est que ceux qui possèdent les plus beaux biens payent le moins. Est-ce que chacun ne doit payer selon son pouvoir ? Sire, nous vous demandons que cela soit ainsi, parce que cela est juste...* » (Cahier des paysans de Culmon).

1789

17. LA RÉVOLUTION POUR LA LIBERTÉ

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité à la fin de 1788
Les Français n'ont aucun droit, ils n'ont que des devoirs. Le pouvoir du roi est absolu sauf quand il s'agit de lever de nouveaux impôts. Il doit alors réunir les États* Généraux du royaume : cela ne s'est pas produit depuis 1614. Niveau 1 pp. 86 à 89 Niveau 2 pp. 76 à 83	La noblesse* et la bourgeoisie* veulent contrôler l'État ruiné par le gaspillage et les guerres. Tandis qu'à Paris un habitant sur cinq est sans ressources, les tentatives de réformes échouent. Le roi Louis XVI convoque les États Généraux. Les élections des députés* ont lieu au début de l'année 1789.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ **Les États Généraux se réunissent** le 5 mai 1789 avec l'espoir de pouvoir transformer le royaume. Rapidement, les députés du peuple, le Tiers État*, veulent imposer leurs idées de **liberté et d'égalité** malgré l'opposition du roi et des aristocrates.

■ La crainte d'une intervention de l'armée royale provoque un événement d'une immense portée : **le 14 juillet 1789** les Parisiens attaquent et prennent la forteresse royale de la **Bastille**.

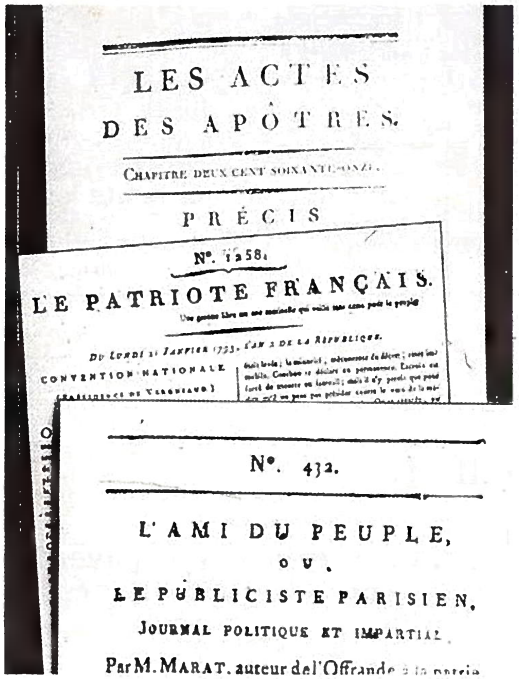
Le gouverneur de la Bastille est emmené par les Parisiens insurgés.

Quelques articles de la « **Déclaration des Droits** » relatifs à la **Liberté** :

Art. 4 – « *La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui...* »

Art. 7 – « *Nul ne peut être accusé, arrêté, ni détenu que dans les cas déterminés par la loi...* »

Art. 11 - « *Tout citoyen peut (...) parler, écrire, imprimer librement...* »


LES ACTES DES APÔTRES.
CHAPITRE DEUX CENT SOIXANTE-ONZE.
PRÉCIS
N°. 1258.
LE PATRIOTE FRANÇAIS.
CONVENTION NATIONALE
N°. 432.
L'AMI DU PEUPLE, OU, LE PUBLICISTE PARISIEN, JOURNAL POLITIQUE ET IMPARTIAL.
Par M. MARAT, auteur de l'Offrande à la patrie.

Voici **quelques journaux de 1789** : ceux des **privilégiés*** comme les « Actes des Apôtres » ; ceux des **révolutionnaires** comme le « Patriote français » ou « L'Ami du Peuple ». Imprimés manuellement, certains numéros sont vendus à **12 000 exemplaires**.

60 000 arbres de la Liberté sont plantés dans toute la France. Ils sont le souvenir des débuts d'une ère nouvelle faite de grande générosité.

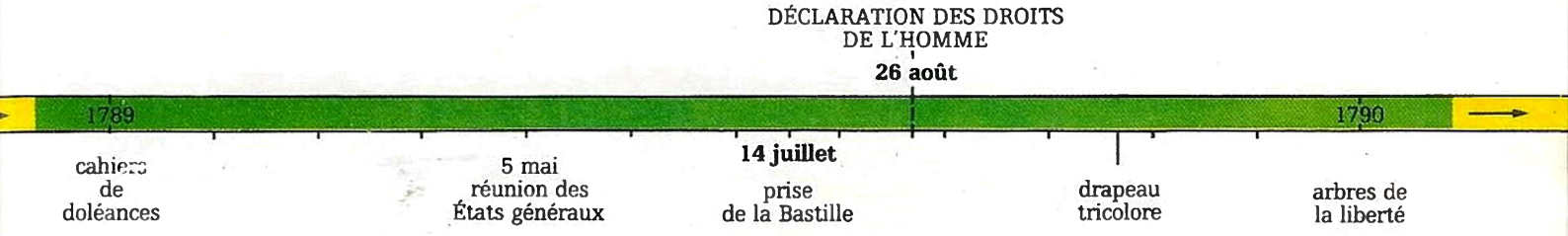
■ **Louis XVI est obligé de céder**. Le Tiers État, avec quelques députés de la noblesse et du clergé, forme une **Assemblée Nationale** chargée de rédiger la **Constitution*** du royaume : celle-ci débute par une « **Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen** », qui établit en particulier la liberté des Français.

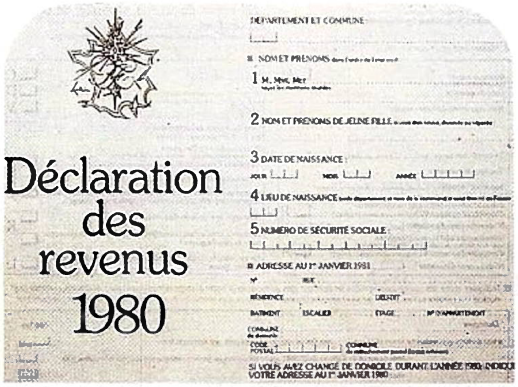
■ La première Constitution française affirme la **souveraineté de la Nation***, c'est-à-dire de tous les Français, et non plus seulement celle du roi. La justice devient indépendante. Louis XVI n'a plus que le pouvoir d'approuver les lois.
La monarchie* absolue n'existe plus : c'est une révolution*.

■ **La liberté de presse** joue un grand rôle dans la propagande politique. De multiples journaux de toutes opinions paraissent en 1789.

■ De 1789 à 1791, l'Assemblée rédige de nombreuses **lois sur la liberté**. Par exemple, elle établit la **liberté totale du culte** : désormais chacun est libre de pratiquer ou non n'importe quelle religion et le catholicisme n'est plus la « religion d'État ».

■ Les Français ont maintenant **la liberté d'exercer le métier** de leur choix. Auparavant, il fallait l'autorisation des puissantes corporations* urbaines.
Ils peuvent **tenir librement des réunions** politiques.





1789

18. L'ÉGALITÉ ET L'UNITÉ DES FRANÇAIS

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Chaque année, *au mois de février, tes parents remplissent une « déclaration des revenus »*. Ils y indiquent l'argent qu'ils ont perçu l'année précédente. L'impôt sur leur revenu, ou *contribution directe*, sera *proportionnel* aux sommes déclarées. Il n'en a pas toujours été ainsi. *L'égalité devant l'impôt n'a commencé qu'avec la Révolution de 1789.*

Rappel	L'actualité en 1789
Sous la Monarchie* Absolue, la société française est divisée par les inégalités et les privilèges*. Les grands propriétaires de terres perçoivent toujours des droits seigneuriaux* sur les paysans. Niveau 1 pp. 86 à 89 Niveau 2 pp. 76 à 83 90-91	Tandis que de graves difficultés agricoles amènent de nouvelles disettes*, le peuple de Paris prend la Bastille le 14 juillet 1789 et conquiert la liberté. Les députés *, réunis en Assemblée Nationale, rédigent une Constitution* qui limite les pouvoirs du roi.

Comme les principes de la liberté, ceux qui concernent **l'égalité** figurent dans la « **Déclaration des Droits de l'Homme** » :

Art. 1 – « *Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits ; les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.* »

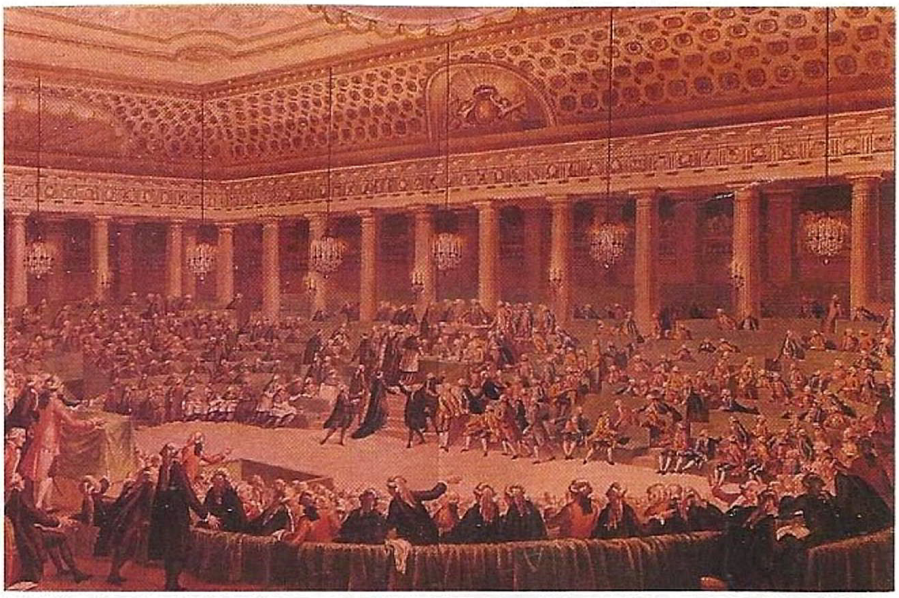
Art. 6 - « *(La loi) doit être la même pour tous... Tous les citoyens (...) sont admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leurs capacités...* »

Art. 8 – « *Pour l'entretien de la force publique et pour les dépenses de l'administration, une contribution commune est indispensable ; elle doit être également répartie entre tous les citoyens...* »

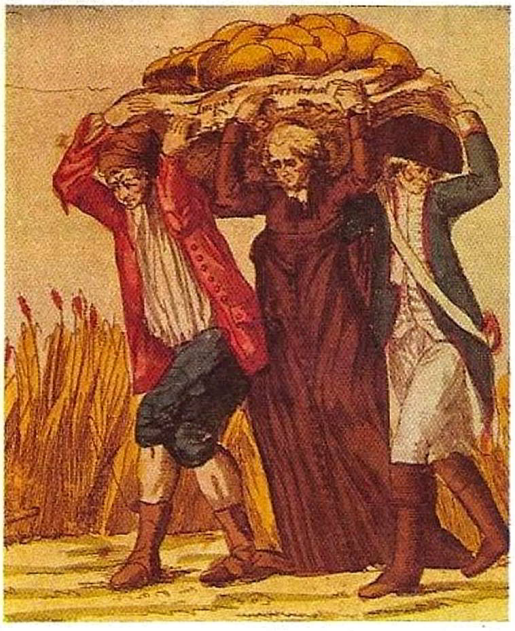
NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ Depuis 1788, beaucoup de paysans **refusent de payer les droits seigneuriaux***. Mais la crainte de représailles répand la peur et amène les gens à s'armer.

■ Devant le risque de guerre civile, les députés se réunissent **le soir du 4 août 1789**. Dans l'émotion et l'enthousiasme, **ils abolissent la plupart des droits seigneuriaux et les privilèges**. C'est une grande révolution pour l'égalité de tous les Français.



L'enthousiasme pendant la nuit du 4 août à l'Assemblée Nationale.

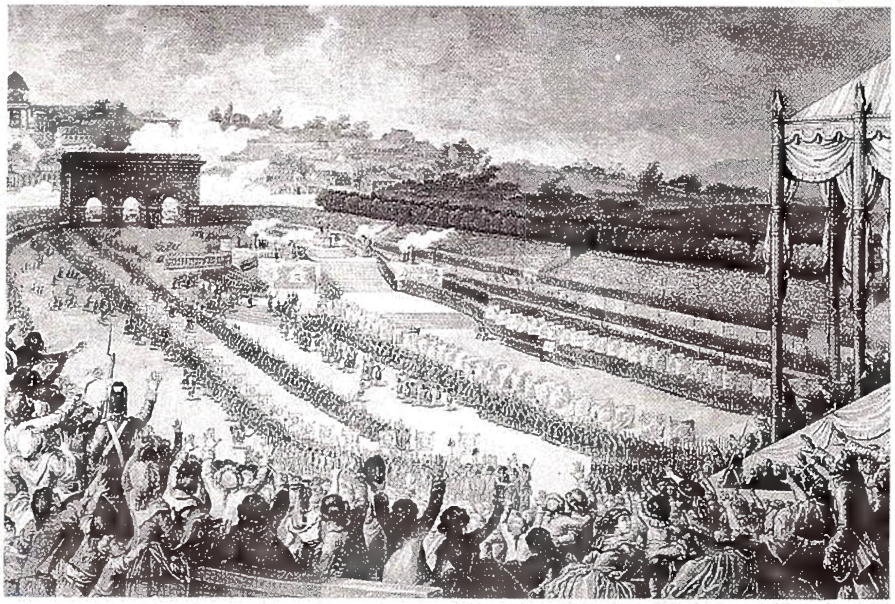


Comme le montre cette **caricature**, la Révolution met tous les Français à **égalité** pour supporter la charge des impôts.

Les nobles* sont particulièrement atteints par la Révolution : non seulement certains de leurs revenus et droits disparaissent et ils ne peuvent plus avoir de pension, mais ils doivent désormais être élus s'ils désirent exercer une fonction publique ; ils sont en outre obligés de payer tous les impôts. **Beaucoup commencent à émigrer***. Leurs biens sont confisqués et vendus.

Le clergé est encore plus touché : pour trouver des ressources nouvelles, l'Assemblée Nationale met **en vente les domaines de l'Église**. Des milliers de bourgeois* et de paysans aisés achètent ces « biens nationaux » et deviennent ainsi des partisans de la Révolution.

Les députés travaillent **à l'unité de la Nation*** aidés par les Français qui **fraternisent** entre eux. On installe partout la même administration locale élue dans le cadre des **nouveaux départements** (voir carte p. 89).



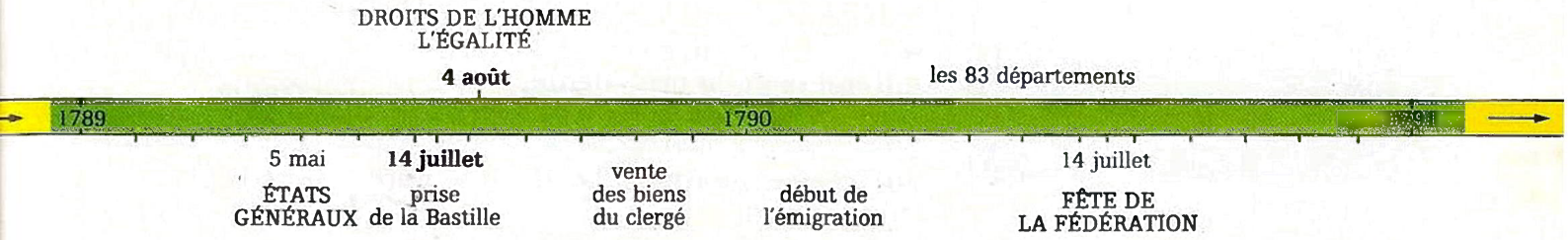
Le 14 juillet 1790, l'Assemblée organise à Paris une grande fête de l'unité, **la fête de la Fédération** (document ci-dessus). On y entend **le roi s'écrier** :

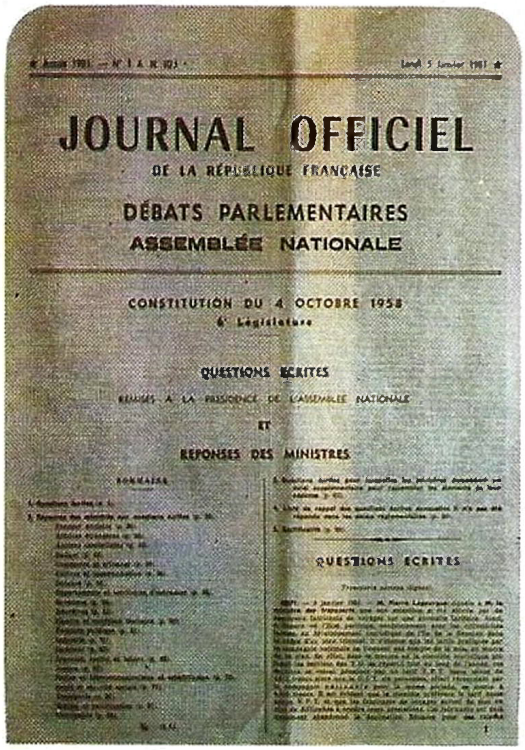
« *Je jure à la nation d'employer tout le pouvoir qui m'est délégué par la loi (...) à maintenir la Constitution et à faire exécuter les lois...* »

La Révolution semble se terminer au profit de la bourgeoisie.
Pourtant, ceux des Français qui sont démunis, n'ont encore rien obtenu. Clergé et noblesse n'acceptent pas les nouvelles lois. Le Pape condamne la Révolution...

Le marquis de Ferrières écrit en 1789 :

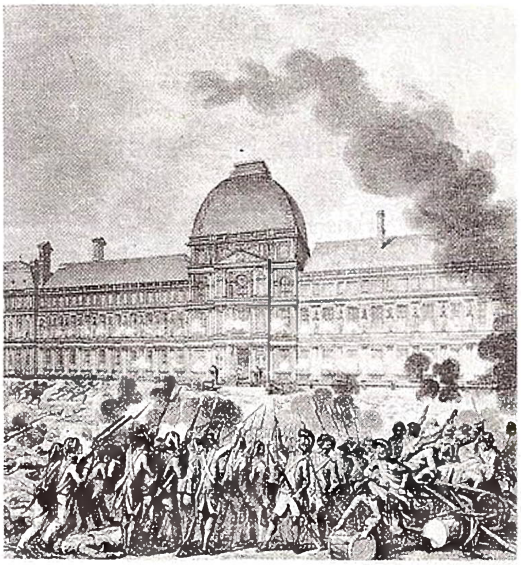
« *Ce n'est pas le moment de mettre son argent à réparer une maison qui, peut-être, n'existera pas dans un an ou six mois. Je connais trop le peuple pour ne pas savoir qu'on le mène où l'on veut et que mon château, si des ennemis secrets le veulent, sera brûlé...* »




JOURNAL OFFICIEL
DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DÉBATS PARLEMENTAIRES
ASSEMBLÉE NATIONALE
CONSTITUTION DU 4 OCTOBRE 1958
6e Législature
QUESTIONS ÉCRITES
REMISES À LA PRÉSIDENCE DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE
ET
RÉPONSES DES MINISTRES
SOMMAIRE
QUESTIONS ÉCRITES

Présence de l'histoire

Tu entends souvent prononcer *le mot « République* »*. On le trouve dans de nombreux documents officiels comme ici sur *le « Journal Officiel »*. Tu peux le lire sur les billets de banque, sur les pièces de monnaie. C'est le nom du *régime politique de la France d'aujourd'hui*. Il signifie que le pouvoir n'est pas exercé par un seul homme et que le chef de l'État n'est pas héréditaire.
La première République française naît *pendant la Révolution** de 1789.



Attaque des Tuileries le 10 août 1792.

19. LA 1re RÉPUBLIQUE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1791
Le 14 juillet 1789, les Parisiens mettent fin au pouvoir absolu du roi. Le 4 août de la même année, l'Assemblée Nationale abolit les inégalités et les privilèges*. Niveau 1 pp. 86-87 Niveau 2 pp. 90 à 93	Une grande partie de la noblesse* n'accepte pas d'être dépouillée de ses privilèges. Elle conseille au roi de résister. La majorité du clergé refuse la Révolution. Les difficultés amènent l'augmentation du prix de la nourriture.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- La Révolution française apporte dans la paix **un grand espoir en Europe**. Mais de nouveaux événements bouleversent la France : le roi Louis XVI, en 1791, essaie de fuir vers des troupes fidèles et les émigrés* réfugiés à l'étranger. Mais **il est reconnu et ramené à Paris**.

- La complicité du roi avec les souverains étrangers ennemis de la Révolution, persuade certains révolutionnaires de **l'utilité d'une guerre**. Celle-ci se déclenche en 1792 alors que l'armée française n'est pas prête. Dans l'émotion générale, **l'Assemblée décrète la « Patrie en danger »**.

- Le peuple de Paris accuse Louis XVI de trahison : **le 10 août 1792**, le palais royal des Tuileries est attaqué et pris. **Le roi et sa famille sont emprisonnés**.

Le 10 août 1792, vers 6 heures du matin, le château des Tuileries est défendu par 900 gardes suisses mercenaires et 3 000 hommes de la Garde nationale ; mais ces derniers se joignent aux émeutiers. À 7 heures, les Suisses tirent sur les premiers assaillants ; vers 10 heures, un renfort d'insurgés parvient jusqu'au château. Les Suisses sont pourchassés pendant que la foule saccage les appartements royaux.

- C'est une **deuxième révolution** qui commence, très différente de la précédente.
Alors que la **victoire de Valmy** permet de stopper l'invasion, une nouvelle assemblée est élue pour la première fois au **suffrage universel***. Le 22 septembre 1792, elle proclame **la République**.

■ Le roi **Louis XVI est condamné à mort** et exécuté le 21 janvier 1793 : c'est un événement considérable dans l'Europe royaliste du XVIIIe siècle.

■ Pendant ce temps, la guerre continue : **dix pays européens se coalisent contre la France**, tandis que les paysans vendéens se révoltent contre la République.

La « Marseillaise » écrite à Strasbourg par Rouget de Lisle, le 26 avril 1792, devient l'hymne révolutionnaire le plus célèbre.

La « levée en masse » :

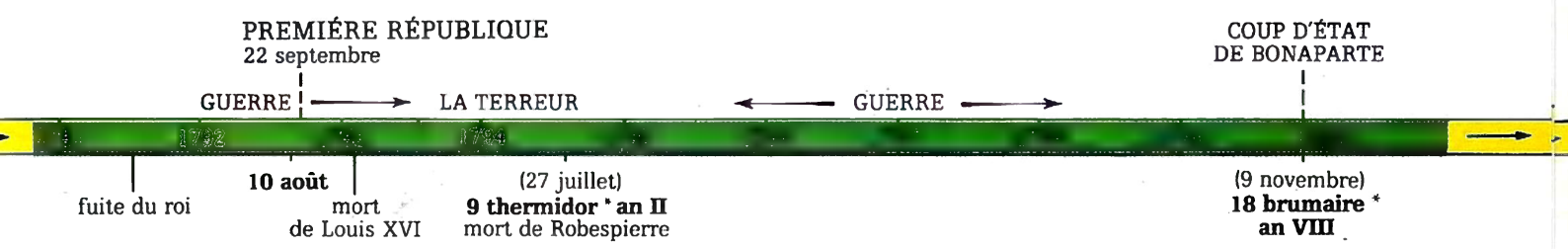
« Tous les Français sont en réquisition pour le service des armées. Les jeunes gens iront au combat, les hommes mariés forgeront les armes. Les femmes feront des tentes ; des habits... ; les vieillards se feront porter sur les places publiques pour exciter le courage des guerriers... »

■ Face à de tels périls, **des mesures exceptionnelles sont prises** : avec l'appui du peuple parisien – les « Sans Culottes » – un gouvernement révolutionnaire est formé avec de **jeunes députés***, Robespierre, Danton, Saint-Just, etc.
Il décide **la « levée en masse »**, c'est-à-dire la mobilisation de tous les Français, qui va permettre de rétablir la situation militaire.

L'un des principaux personnages de la Révolution, Saint-Just, exécuté à l'âge de 27 ans.

■ Mais la **Constitution* n'est plus appliquée** : les libertés sont suspendues ; les prix et les salaires sont contrôlés ; on ferme les églises. La justice est aux mains des révolutionnaires qui imposent un **régime de terreur**. Des milliers de suspects sont guillotinés.

■ Les révolutionnaires se font haïr par la peur qu'ils inspirent. En 1794, **Robespierre et ses amis sont arrêtés et exécutés**. La deuxième Révolution est terminée.
Pendant cinq ans, **la bourgeoisie* reprend le pouvoir** et s'efforce de maintenir la République, mais elle ne parvient pas à s'imposer face aux royalistes, à la guerre extérieure qui continue, et aux difficultés financières.
EN 1799, un général vainqueur et ambitieux de 30 ans, nommé **Napoléon Bonaparte, renverse le gouvernement et prend le pouvoir.**



Présence de l'histoire

L'étoile de la Légion d'Honneur est la plus prestigieuse *décoration française*. Elle signifie que son titulaire a très bien servi la France.
Tu connais certainement des personnes de ta région qui possèdent cette décoration : *ils portent un petit ruban rouge* sur le revers de leur veston.
L'ordre de la *Légion d'Honneur fut créé en 1804 par Napoléon 1er*.

Bonaparte entraîne ses soldats au Pont d'Arcole en Italie (1796).

20. LE 1er EMPIRE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1799
En guillotinant le roi Louis XVI en 1793, les révolutionnaires ont fait disparaître le dernier souverain absolu. Mais ils ne parviennent pas à consolider le régime de la République*. Niveau 1 pp. 86 à 89 Niveau 2 pp. 90 à 95	L'armée de la République prend une importance de plus en plus grande. La guerre continue sans cesse depuis 1792. Face au régime impuissant, un général, Napoléon Bonaparte, prend le pouvoir en 1799.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

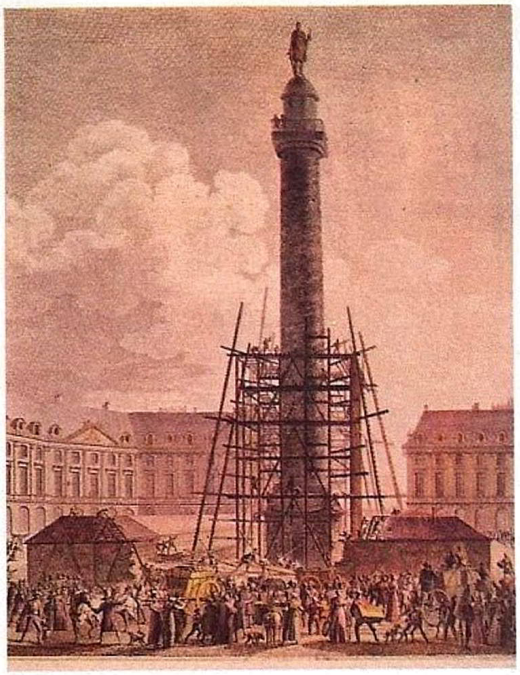
Napoléon Bonaparte est un personnage exceptionnel : il est nommé général en chef à 27 ans. Il fait partie des **nombreux officiers formés par les guerres de la Révolution**. Ceux-ci sont souvent des volontaires d'origine modeste, qui ont répondu à l'appel de la « Patrie en danger ».

Persuadés de la **justesse des idées républicaines**, ils possèdent un enthousiasme et une résistance peu communes : en 1797, une troupe parcourt 110 kilomètres à pied en quatre jours durant lesquels elle participe à trois batailles !
Avec une telle armée, et servi par une vive intelligence militaire, Napoléon Bonaparte **accumule les victoires** de 1796 à 1799 en Italie, en Égypte, lors des guerres incessantes de la Révolution (carte p. 116).

Mais le **coup d'État*** par lequel il s'empare du pouvoir marque **la fin de la Révolution**. La France s'est donné un maître ambitieux :
« *La mort n'est rien, dit-il ; mais vivre vaincu et sans gloire, c'est mourir tous les jours.* »

En 1804, **Napoléon se fait couronner empereur** par le pape, comme Charlemagne mille ans auparavant, et **domine l'Europe** par ses succès militaires : Austerlitz en 1805, Friedland en 1807, Wagram en 1809...
Les proclamations à ses soldats sont célèbres comme ici à Austerlitz :

« *Soldats, je suis content de vous ; une armée de 100 000 hommes commandée par les empereurs de Russie et d'Autriche a été en moins de quatre heures ou coupée ou dispersée... ; soldats... il vous suffira de dire : J'étais à la bataille d'Austerlitz pour que l'on vous réponde : Voilà un brave !* »



La colonne Vendôme à Paris (1810). Le fût est recouvert du bronze des 1 200 canons pris à Austerlitz (1805). Des scènes de bataille y sont représentées.

Napoléon Bonaparte **réorganise la France**. Il rétablit les finances et fait la **paix avec l'Église**. Sous le nom de **Code Civil**, on publie l'ensemble des lois françaises.
Il entreprend de grands travaux à Paris, fait construire des canaux, de grandes routes modernes. L'agriculture et l'industrie redeviennent prospères.

Napoléon est très travailleur ; il dit à l'un de ses proches :
« *Si je parais toujours prêt à répondre à tout, c'est qu'avant de rien entreprendre, j'ai longtemps médité, j'ai prévu ce qui pourrait arriver... Je travaille toujours, en dînant, au théâtre. La nuit, je me réveille pour travailler.* »

Mais il gouverne seul, impose les lois et nomme lui-même les fonctionnaires. Comme les rois absolus, il fait arrêter qui bon lui semble.
En 1811, la France possède 130 départements. Dans les pays conquis – Italie, Suisse, Allemagne, Pologne, Espagne – l'Empereur place ses protégés devenus semblables à de grands féodaux (carte p. 116).

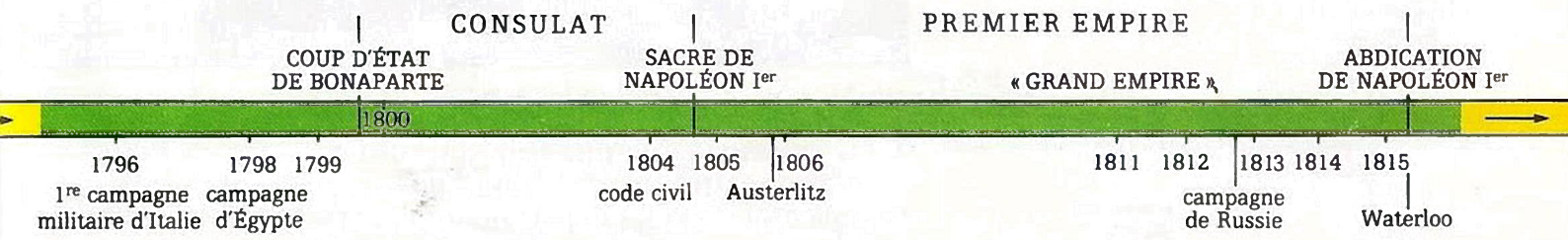
En 1812, Napoléon s'enfonce **en Russie**. Il prend Moscou, à 2 700 kilomètres de Paris. Mais la retraite, en hiver, est **un désastre épouvantable**.

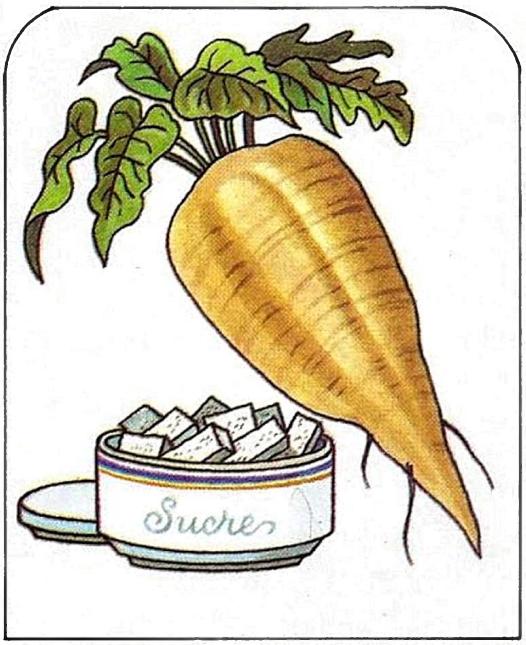
Passage de la rivière Bérésina, épisode tragique de la « Retraite de Russie ».

Le sergent Bourgogne témoigne sur **la retraite de Russie**.

« *C'était le 25 novembre... les premiers que nous vîmes paraître étaient les Généraux dont quelques-uns étaient encore à cheval mais la plus grande partie à pied...*
L'Empereur venait ensuite à pied et un bâton à la main ; il était enveloppé d'une grande capote doublée de fourrure, ayant sur la tête un bonnet de velours... tout cela était suivi de 700 à 800 officiers, sous-officiers, marchant en ordre et portant dans le plus grand silence les aigles des régiments auxquels ils avaient appartenu. »

Les pays vaincus profitent de cette situation. **En deux années, Napoléon est battu**. En 1815, après une nouvelle défaite à Waterloo, il est exilé dans une petite île de l'Atlantique sud, Sainte-Hélène.
Depuis 1792, la France a eu environ 1 500 000 soldats tués. Elle est **maintenant plus petite qu'avant 1789**.





Présence de l'histoire

Le sucre dont on se sert le plus souvent est extrait de *la betterave à sucre*. La France en est un gros producteur. Du XVIe au XIXe siècle, les Européens utilisaient *le sucre de canne* venu des plantations coloniales des Antilles et d'Amérique.
Ce sont les guerres napoléoniennes qui, entraînant l'interruption du trafic colonial, amènent *la culture de la betterave en Europe* au XIXe siècle.

20. LE 1er EMPIRE
bis.

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1799
Tandis que la Royauté est abolie, la France républicaine* se trouve isolée face à la coalition militaire des autres monarchies*. Elle résiste grâce à « la levée en masse ». Niveau 2 pp. 94-95	La bourgeoisie* n'arrive pas à organiser durablement le régime, et les opposants sont nombreux. Un général victorieux, âgé de 30 ans, Napoléon Bonaparte, prend le pouvoir en 1799.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Napoléon Bonaparte est un jeune général ambitieux qui sait utiliser la gloire de ses victoires en Europe et en Égypte pour s'imposer en France, et profiter de la lassitude des Français pour la Révolution (carte p. 116).

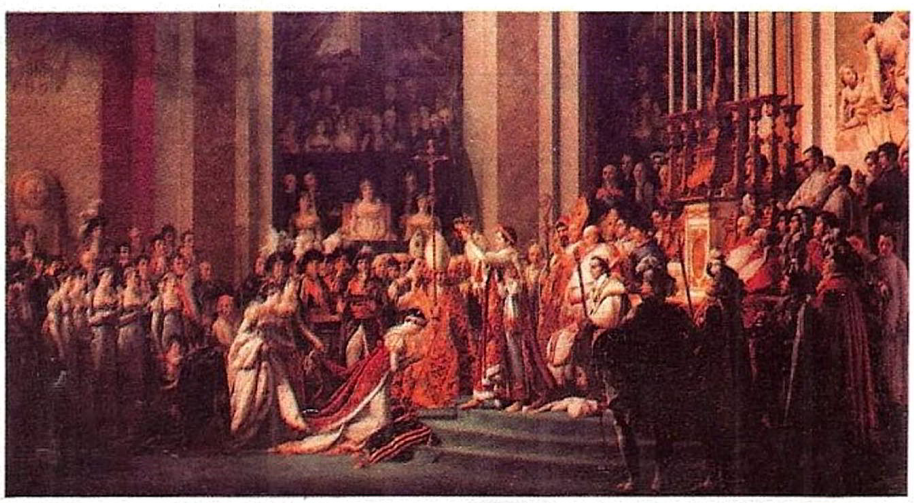
Grand travailleur, **il rétablit l'ordre et réconcilie les Français** en reconnaissant par exemple à nouveau le catholicisme : il permet au Pape d'accepter la confiscation des biens du clergé.

Les Français, admiratifs, laissent ce général républicain rétablir une **monarchie de Droit divin*** : en 1804, il se fait sacrer **empereur des Français** par le pape !

Un exemple de l'absolutisme impérial :

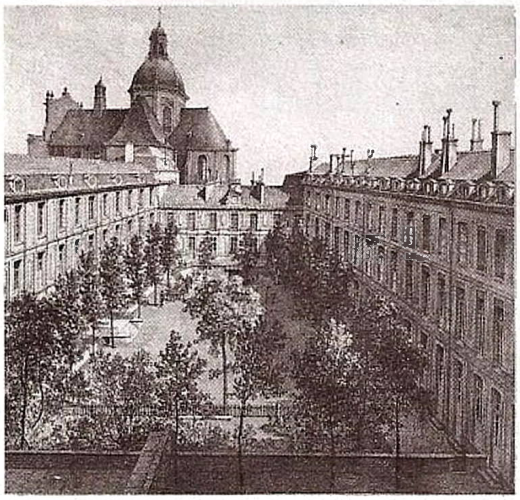
Art. 10 – « *Il est défendu de rien imprimer ou faire imprimer qui puisse porter atteinte aux devoirs des sujets envers le souverain et à l'intérêt de l'État (...).*

Art. 36 – « *Aucun livre imprimé ou réimprimé hors de France ne pourra être introduit en France sans une permission (...).*
5 février 1810.



Le sacre de Napoléon à Notre-Dame de Paris.

Il organise un pouvoir personnel, limite les libertés révolutionnaires et crée une police puissante. Il se fait représenter dans les départements par des **préfets dévoués.**



Un lycée organisé sous l'Empire.

Les nouveaux lycées sont marqués par le style autoritaire du régime :
« *Chaque lycée accueillera 200 élèves en moyenne.*
Il n'y aura que six professeurs : trois pour les lettres françaises et latines, trois pour les mathématiques. Passé douze ans, les élèves apprennent l'exercice militaire sous la direction d'un adjudant. »
Instructions officielles pour les lycées.

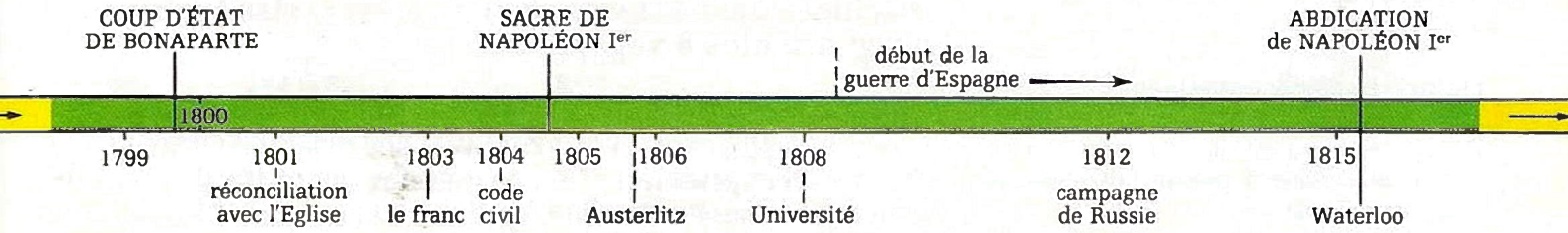
Napoléon Ier accomplit une œuvre importante. Soutenu par la confiance de la bourgeoisie*, il établit pour longtemps **une monnaie solide : le franc-or**. Celui-ci permet le développement de l'industrie et de l'agriculture. Comme les produits coloniaux* ne parviennent plus en Europe à cause de la guerre maritime avec l'Angleterre, on plante de la chicorée, du tabac, et de la **betterave sucrière. Le machinisme** commence à se répandre notamment dans l'industrie textile qui bénéficie de découvertes restées célèbres comme le **métier à tisser Jacquard.**

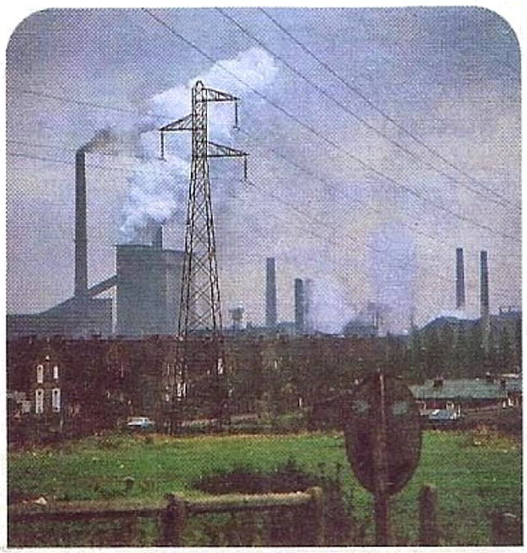
Pour permettre le transport des marchandises et des personnes, Napoléon fait construire les premières routes modernes **à travers les Alpes** et **des canaux** tel celui du Rhône au Rhin.
L'Empereur a le souci de **l'avenir du régime** et de l'unité des Français. Les juristes rassemblent des milliers de lois révolutionnaires dans un livre, **le Code Civil**. Napoléon organise **des lycées et l'Université** pour former les fonctionnaires, ingénieurs et officiers dont l'Empire a besoin.

Mais Napoléon Ier poursuit des **opérations militaires de plus en plus sanglantes** qui font détester les Français.
L'Empereur est vaincu en Espagne, puis en Russie. Une dernière défaite en 1815, à Waterloo, l'oblige à partir en exil.

La France est envahie après vingt ans de guerre qui ont fait un million et demi de morts. Son territoire est plus petit qu'en 1789. Mais **elle est profondément changée** : les nouvelles lois ont achevé de détruire l'Ancien Régime.

Les Français oublient les souffrances endurées et **la légende napoléonienne** prend naissance. Sur la gravure ci-contre, des soldats morts se lèvent pour partir combattre derrière le tambour...





L'actualité témoigne

Il y a peut-être *une usine* près de chez toi, avec ou sans grandes *cheminées* comme celles-ci.
Renseigne-toi auprès de ceux qui y travaillent, mais interroge aussi *d'anciens ouvriers*. Ils te parleront de l'évolution de leurs *conditions de travail* et des transformations dans les procédés de fabrication.

15. LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

NIVEAU 1 - 15e ENQUÊTE

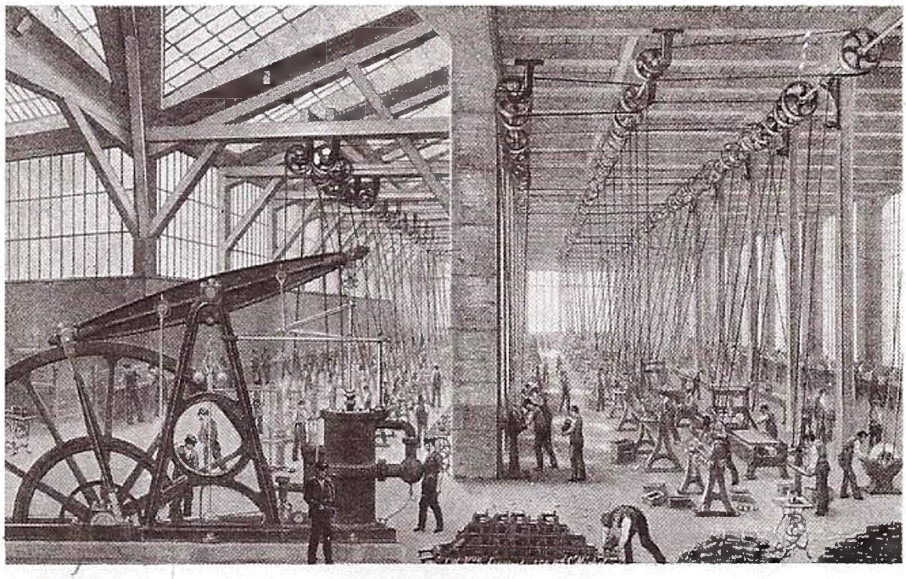
Du présent vers le passé

Tous les bâtiments d'usines se ressemblent et ne sont généralement pas très anciens, même lorsqu'ils sont vétustes. Dans quelles conditions fonctionnent ces usines au XIXe siècle, et quels problèmes sociaux cela entraîne-t-il ? Les machines fabriquent rapidement beaucoup de marchandises. Il faut faire venir les matières premières* et trouver de nombreux clients : comment va-t-on organiser le transport de produits lourds et encombrants ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

A partir du milieu du XIXe siècle, la science, la **technique** et une plus grande **richesse** permettent de rassembler des centaines **d'ouvriers** pour fabriquer des quantités très importantes de marchandises variées. On appelle cette période la révolution industrielle parce qu'elle correspond à un changement total dans la production et la consommation d'objets fabriqués.

Avec quoi alimente-t-on une machine à vapeur ? **Quel est** alors le meilleur emplacement pour une usine à cette époque ?



Sur la gravure, comment est transmise l'énergie de la machine à vapeur aux autres machines de l'usine ? **Quelles sont** les différences avec une usine d'aujourd'hui ?

Comment travaille un artisan aujourd'hui ? Peut-il fabriquer le même produit que l'usine ?

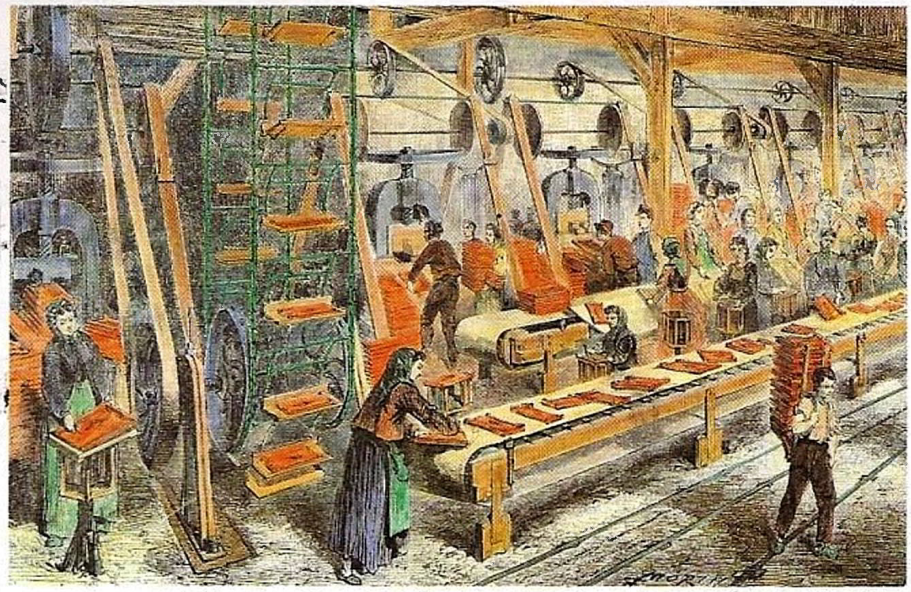
Qu'est-ce que le rendement ?

Recherche des matières premières et essaie de trouver à quelles fabrications elles peuvent servir.

Sur cette gravure, on voit un hall de fabrication de **machines à coudre**, vers 1870. Au premier plan à gauche, il y a une **machine à vapeur**.

Alors que **l'artisan** fabrique des produits à son goût, ou à la demande du client, **l'ouvrier** avec ses machines transforme des matières premières* en de grandes quantités de produits identiques, sans connaître le client auquel ils sont destinés.

Vers 1860 les femmes et les enfants sont encore employés à des travaux très pénibles, comme dans cette fabrique de tuiles.



As-tu déjà soupesé une tuile ? Calcule le poids approximatif de la charge que porte le jeune garçon de droite.

A quel âge peux-tu travailler à l'usine, aujourd'hui ?

Que signifie le droit de grève* ?
Comment est organisé le travail dans les usines de ta région ?
Quelle est la différence entre le travail à l'usine et celui des agriculteurs ?

Pour défendre leurs droits les ouvriers forment des **syndicats*** et **se mettent parfois en grève***.

Les transports sont profondément modifiés par la construction de **35 000 kilomètres** de voies ferrées entre 1850 et 1914.

Quels sont les avantages du chemin de fer sur les anciens transports par route ?
Essaie de savoir à quelle époque le chemin de fer a été construit dans ta région.
Quelles remarques peux-tu faire sur l'organisation du réseau national ?

Où sont situées les mines de charbon françaises qui produisent la houille nécessaire au fonctionnement des locomotives et des usines ?
Si tu peux, compare d'anciens horaires de train à ceux d'aujourd'hui.

RÉVOLUTION INDUSTRIELLE →

Travail à la chaîne →

loi sur le travail des enfants — journée de travail 14 à 15 h — droit de grève — syndicats 1884 — journée de travail 12 h — journée de travail 10 h

machines à vapeur — 2 000 km voies ferrées — électricité — 17 000 km voies ferrées — 35 000 km voies ferrées

16. L'OUVERTURE SUR LE MONDE
À LA FIN DU XIXe SIÈCLE

NIVEAU 1 - 16e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Depuis l'âge de 6 ans, tu es obligé de *fréquenter l'école de ta commune.* L'école te donne une *ouverture sur le monde* dans lequel tu vis. *Vers 1850,* beaucoup d'enfants travaillaient à l'usine ou aux champs et ne savaient rien du monde. Ils ne se doutaient pas que des Français partaient faire du commerce et des conquêtes coloniales*.

Du présent vers le passé

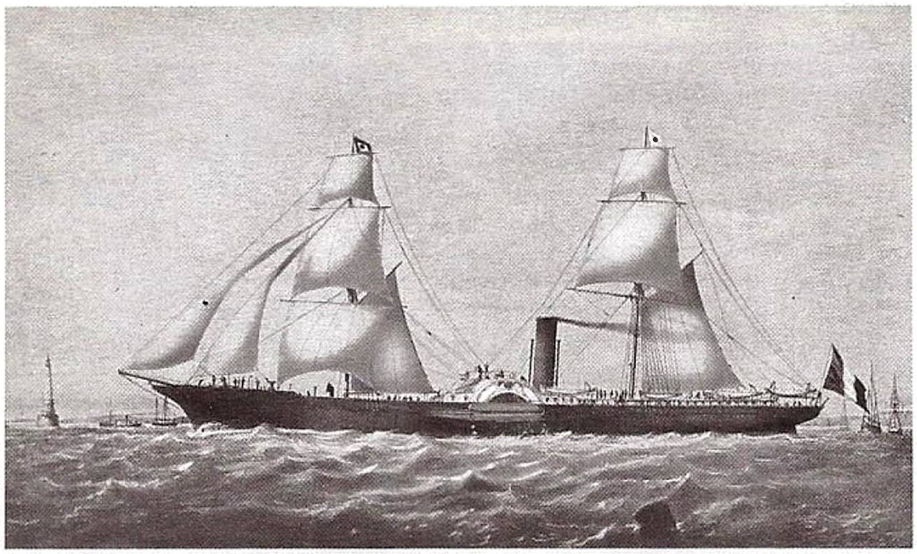
Aujourd'hui, si les hommes parcourent facilement le monde entier, ils le doivent en grande partie aux progrès techniques de la révolution industrielle du XIXe siècle. Ceux-ci ont été facilités par la diffusion de l'instruction et de l'information.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

■ Au XIXe siècle l'industrie nouvelle exige de grandes quantités de **matières premières*** et de **nombreux clients**. **Les transports lointains** sont de plus en plus fréquents. On utilise des **bateaux plus gros**, plus rapides, plus solides, équipés de machine à vapeur.

■ *Depuis 1803, on sait utiliser la machine à vapeur pour propulser un bateau. A partir de 1850, la voile n'est plus que l'auxiliaire de la machine. Peu à peu, de nombreux bateaux sont propulsés à l'aide d'une hélice. En 1840, le « Britania » a une vitesse de 16 km/h. En 1908, le paquebot « Mauretania » atteint 47 km/h.*

Examine ce voilier qui date de 1860. **Recherche** l'utilité des roues à aubes et leur fonctionnement (regarde la cheminée). **Quel est** l'avantage du moteur sur la voile ? Pourquoi garder encore celle-ci ?

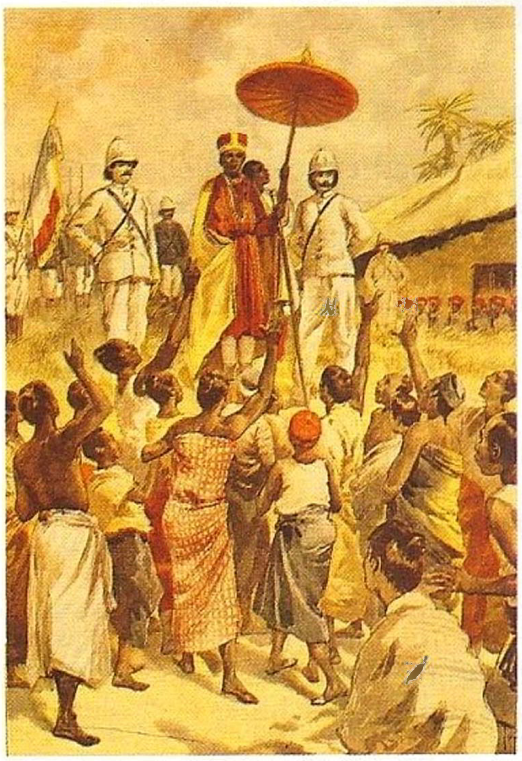


Regarde la carte de la p. 117. Quels sont les avantages de ces deux canaux ?
Aujourd'hui, les utilise-t-on encore beaucoup, en particulier celui de Suez ?

Quels sont les ouvrages exceptionnels réalisés pour raccourcir les **distances routières** ?

■ **On réduit les distances** entre les ports lointains en entreprenant des **travaux gigantesques** : on perce des **canaux interocéaniques** à travers les **isthmes de Suez** en Égypte, et **de Panama** en Amérique centrale. Ils permettent en particulier aux bateaux anglais et français de joindre plus rapidement et plus sûrement la métropole* aux territoires coloniaux*.
Avec les trains et les nouvelles routes, c'est une **révolution des transports** qui commence.

Sur la carte de la p. 117, recherche les régions que la France colonise. **Quels pays** explorent ou colonisent Bugeaud, Savorgnan de Brazza, Francis Garnier, Lyautey ?



Proclamation du nouveau roi du Dahomey en 1894, en présence des autorités françaises.

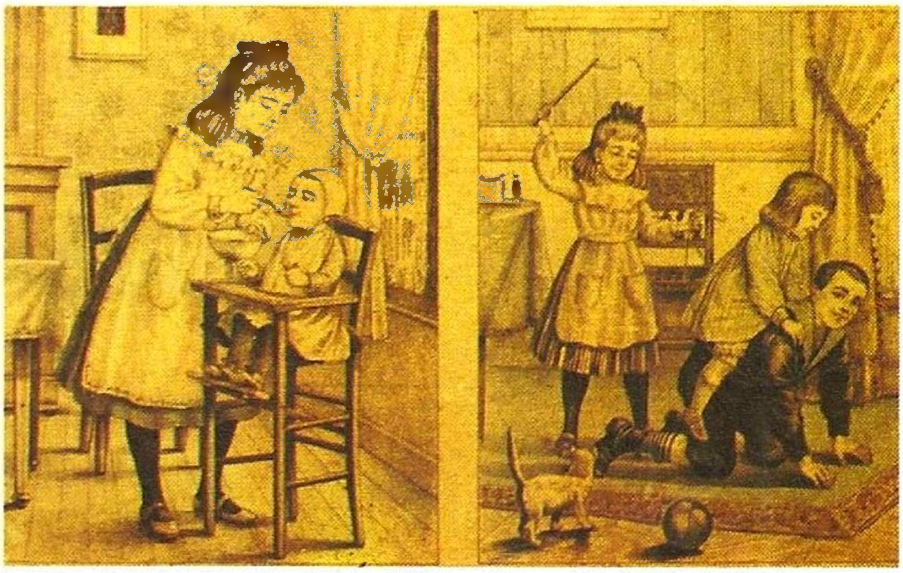
Recherche des inconvénients de la colonisation.
Sais-tu où l'on parle français dans le monde d'aujourd'hui ? Pourquoi ?
Recherche de vieilles collections de journaux. **Combien** ont-ils de pages ? Que représentent les gravures ? Y a-t-il de la publicité ? **Compare-les** avec la presse locale d'aujourd'hui. **Quels sont** les autres moyens actuels d'information ?
Pourquoi cette école apporte-t-elle davantage d'égalité ? **Interroge** des personnes âgées sur leur école primaire. Comment étaient les locaux, les programmes ? Est-ce que l'école était importante pour elles ?
Pourquoi est-elle une ouverture sur le monde ?

- La recherche de nouveaux débouchés commerciaux relance **les grandes explorations et la colonisation***.

- Les Français s'imposent souvent par **des guerres sanglantes**, mais ils apportent aussi **l'instruction**, des progrès médicaux et de **nouvelles techniques**.

- Ces expéditions sont **racontées dans de nombreux journaux**. Ceux-ci arrivent rapidement par le chemin de fer et par la poste dans la plupart des régions. Ils donnent ainsi **une meilleure connaissance du monde aux Français**.

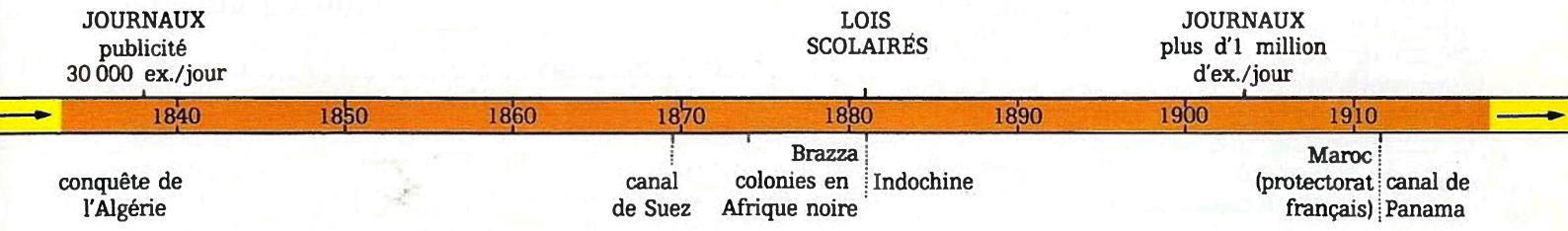
- On comprend aussi que **l'instruction de tous** est importante pour l'avenir de la République française. Le ministre **Jules Ferry** fait voter des lois scolaires en 1881-82 : l'école est désormais **gratuite**, **obligatoire** et **laïque***.

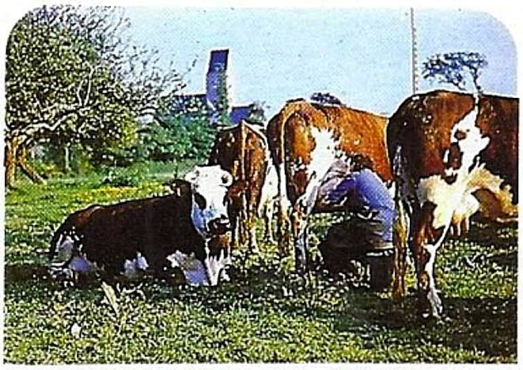


Un exemple de tableau mural dans une école publique à la fin du siècle ; la « morale » est inséparable de l'instruction civique.

- Jules Ferry se préoccupe de vouloir donner une instruction morale aux futurs citoyens : en 1883 il écrit aux instituteurs :

« *L'instruction religieuse appartient aux familles et à l'Église, l'instruction morale à l'école... Vous êtes l'auxiliaire... du père de famille : parlez-donc à son enfant comme vous voudriez que l'on parlât au vôtre : avec force et autorité, toutes les fois qu'il s'agit d'une vérité incontestée de la morale commune ; avec la plus grande réserve, dès que vous risquez d'effleurer un sentiment religieux dont vous n'êtes pas juge* ».





17. LA VIE DES FRANÇAIS
À LA FIN DU XIXe SIÈCLE

NIVEAU 1 - 17e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Malgré l'utilisation courante de *trayeuses électriques*, quelques agriculteurs *traient encore les vaches à la main.*
Au siècle dernier, la traite s'effectuait toujours ainsi. Cela demandait beaucoup de temps et de travail, mais les troupeaux étaient moins importants qu'aujourd'hui.

Du présent vers le passé

Les découvertes scientifiques modifient continuellement notre mode de vie, et pénètrent partout. Au XIXe siècle, le progrès touche-t-il tous les Français également ?
Aujourd'hui, la plupart des Français vivent à proximité des installations industrielles, dans des villes modernes et étendues. Comment les hommes du XIXe siècle construisent-ils ce monde nouveau ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Recherche les états de recensement des populations d'un village. Comment expliquer que le nombre d'habitants soit nettement plus élevé il y a cent ans qu'aujourd'hui ? **Combien de maisons** ont été abandonnées depuis un siècle ?

■ **A la fin du XIXe siècle**, beaucoup de paysans **possèdent** une partie des terres qu'ils cultivent. Pour le reste, ils sont **fermiers*** ou **métayers***. Les nouvelles variétés de plantes, les engrais chimiques, les premières machines agricoles font disparaître les risques de disette*.

Interroge les gens qui ont connu la campagne au début du XXe siècle. Qui apporte les nouvelles ?
Que mange-t-on habituellement ?
Comment s'éclaire-t-on à la ferme ?
Comment sont soignés les hommes ? les animaux ? As-tu déjà entendu parler de la rage ? As-tu déjà été vacciné contre certaines maladies ?

■ Malgré tout, le **travail reste très rude** comme le montre ce tableau qui représente des moissonneurs attendant la paye.

■ Les nouvelles machines coûtent cher, le chemin de fer ne passe pas partout, et les **traditions** sont tenaces, malgré **l'école obligatoire** depuis 1881.

■ Il n'y a **aucune aide** en cas de catastrophe climatique, pas d'assurance contre la maladie, pas de caisse de retraite.

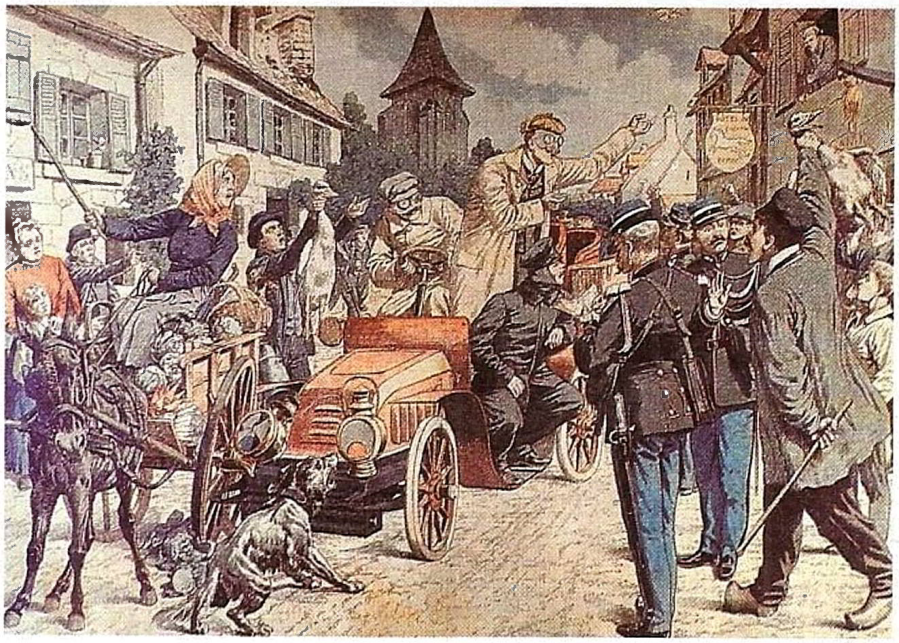
Compare ces maisons aux fermes que les paysans ont quittées. Pourquoi les gens se tiennent-ils dans la rue ? Il y a souvent beaucoup d'enfants : **imagine la vie** à l'intérieur de 2 ou 3 pièces. Compare avec une HLM d'aujourd'hui.

Beaucoup de **paysans se font ouvriers** : ils vont habiter dans des cités ouvrières comme celle-ci.

Quelles maladies peut-on contracter dans les mines, dans l'humidité ? **Quelle est la durée** du travail quotidien et hebdomadaire aujourd'hui ? Qu'est-ce que les congés payés ? Interroge tes parents sur l'évolution de leur durée.

Explique le développement des cafés, des fanfares locales, de la bicyclette à la fin du XIXe siècle.

Le travail est épuisant : il dure de 13 à 14 heures par jour en 1870, 10 heures en 1914 ; il s'effectue souvent dans une atmosphère humide ou poussiéreuse.
Le progrès technique pénètre peu à peu la vie quotidienne.

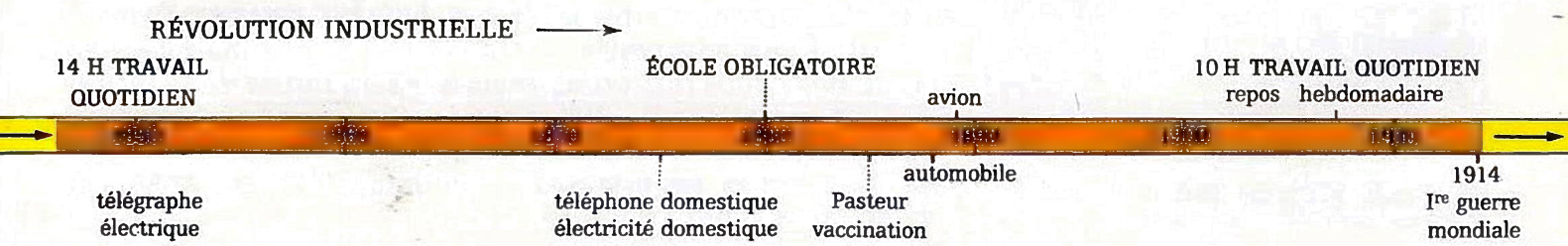


Décris cette caricature. Que cherche-t-elle à montrer ?

Pourquoi la machine fait-elle aussi peur ? Qui peut profiter de ces nouveaux moyens de transport ? En interrogeant tes grands-parents, essaye de savoir combien leur coûtait un petit voyage en train.

Comment s'éclaire-t-on au XIXe siècle ? Qu'apportent les découvertes de l'éclairage au gaz et à l'électricité, du téléphone, de la télégraphie sans fil (T.S.F.), du cinéma, de la photographie ? **Pourquoi** transforment-elles les rapports entre les hommes ?

Mais on est impressionné et effrayé par des **découvertes étonnantes** : le moteur à explosion qui permet de créer l'automobile et l'avion, le moteur électrique qui équipe les « tramways » urbains...



1815-1852

21. DERNIERS ROIS ET RÉVOLUTIONS

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Dans les journaux, à la télévision, dans ta ville, tu as certainement vu des personnes défiler *en cortèges pacifiques* dans les rues.
Avec des banderoles et en criant des slogans, ils réclament généralement des améliorations à leurs conditions d'existence.

Entre 1815 et 1851, les manifestations de rue sont si violentes qu'elles provoquent par deux fois un *changement de régime politique.*

Rappel	L'actualité en 1815
Après des siècles de Monarchie* Absolue, la France connaît depuis 1789 de profonds changements. Mais les guerres continuelles amènent l'invasion et la fin du 1er Empire. Niveau 2 pp. 90 à 99	Les Français aspirent à une paix durable. Les armées étrangères ramènent la famille royale et les émigrés*, partis depuis plus de 20 ans. La monarchie est restaurée.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

De 1815 à 1830, deux frères de Louis XVI se succèdent sur le trône. Ils savent qu'il leur est impossible de rétablir l'ancienne Monarchie Absolue : la plupart des libertés et le principe de l'égalité sont maintenus.

Mais beaucoup d'émigrés* de la **noblesse*** veulent retrouver une partie de leur autorité perdue. Ils **s'opposent** à la **bourgeoisie***, habituée maintenant à participer au gouvernement.

En 1830, des décisions royales maladroites menacent la liberté. Comme en 1789, **Paris se soulève**. En trois journées, les **« Trois Glorieuses »**, le régime est abattu. Désormais, la noblesse n'aura plus de rôle politique essentiel en France.

La bourgeoisie* maintient la monarchie et **impose un nouveau roi**. Louis-Philippe 1er est favorable aux idées de 1789. Mais il confie le gouvernement aux hommes les plus riches et les plus connus. Pendant 18 ans, ceux-ci vont maintenir la royauté qui leur est favorable : on les appelle les **Conservateurs**. Ils vont s'opposer aux **Républicains**, partisans d'un progrès plus juste avec moins d'inégalités.

Pendant toute cette période, la France est en paix avec l'Europe. Elle en profite pour faire **la conquête de l'Algérie** et établir de l'autre côté de la Méditerranée de nombreux colons* attirés par ces vastes territoires. La conquête est marquée entre 1839 et 1847 par la longue lutte du général français BUGEAUD contre le chef arabe ABD-EL-KADER. Celui-ci écrivait à son adversaire : « *Quand ton armée marchera en avant, nous nous retirerons, mais elle sera forcée de se retirer et nous reviendrons ;... Nous fatiguerons (tes troupes), nous les harcèlerons... le climat fera le reste...* » Finalement, battus par des forces supérieures en nombre, ABD-EL-KADER est obligé de se rendre en 1847.

Une famille bourgeoise sous la Restauration, dessin de INGRES.

On n'est pas encore habitué à **l'idée de l'instruction pour tous** :

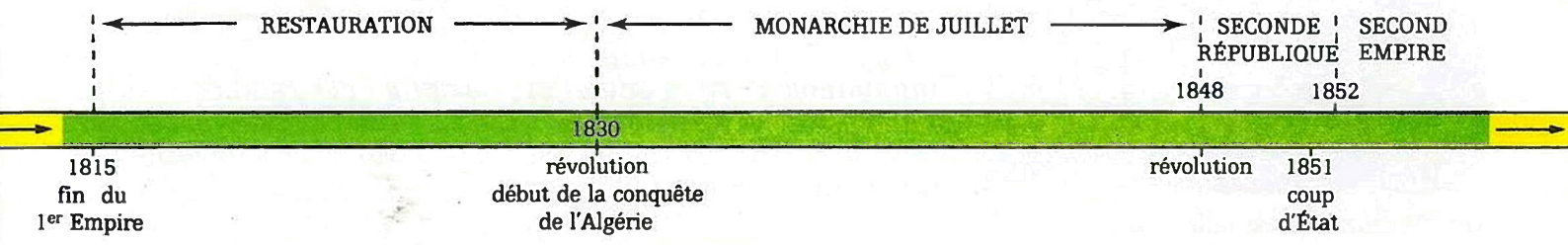
« Quand tous les enfants du village sauront lire et écrire, où trouverons-nous les bras ? », s'écrie un propriétaire en 1837... « Il est inutile de montrer à lire à des paysans qui doivent gagner leur pain à la sueur de leur front ».

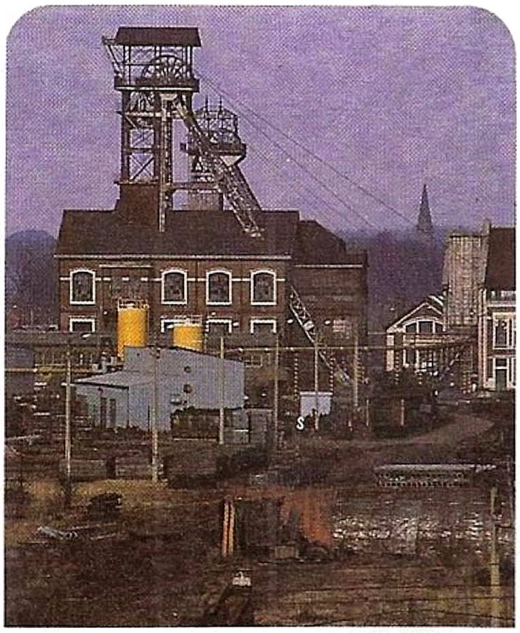
- La prospérité permet d'entreprendre la construction de nombreuses **écoles primaires**.
- Entre 1815 et 1848, l'industrie se développe librement. Le travail se fait encore souvent à domicile, pour un salaire très faible. Les premières grandes usines textiles utilisent la force de l'eau. Mais les ouvriers y travaillent avec femmes et enfants, **de 12 à 14 heures par jour**.
- À partir de 1846, une crise économique provoque chômage et misère. **Le 24 février 1848**, une violente émeute, à la suite de manifestations républicaines, renverse le dernier roi.
- **La Seconde République** est proclamée dans un immense espoir. Le droit de vote est donné à tous les hommes majeurs : c'est le suffrage universel*. On abolit l'esclavage dans les colonies*.

Cette œuvre d'imagination représente le député Victor Schoelcher, libérant des esclaves après l'abolition de l'esclavage.

La Liberté guidant le peuple par EUGÈNE DELACROIX, peintre romantique.

- Mais les Républicains ne s'entendent pas. Les ouvriers de Paris sans travail **se révoltent** : ils sont écrasés dans une effroyable bataille de rues. L'élan révolutionnaire est brisé pour de longues années.
- Peu de temps après, **Louis-Napoléon Bonaparte**, neveu de Napoléon 1er, est élu président de la République. En 1851, il profite de la discorde des Républicains pour faire un **coup d'État*** et s'emparer de tous les pouvoirs. Un an plus tard, **il rétablit l'Empire**.





22. LE SECOND EMPIRE
LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1852
De 1815 à 1851, les Français ont connu trois règnes, deux révolutions, une République. La France, gouvernée successivement par les nobles*, les bourgeois*, les républicains, vit en paix avec ses voisins. Niveau 1 pp. 100-101 - 104-105 Niveau 2 pp. 106-107	L'installation du Second Empire est largement approuvée dans les campagnes et dans les villes. Les républicains sont pourchassés. Napoléon III impose l'ordre, tandis que débute une période de prospérité économique et industrielle.

Présence de l'histoire

Aujourd'hui encore, *on extrait le charbon*, utilisé surtout comme source d'énergie. L'exploitation se fait au fond de longues galeries desservies par des *puits très profonds*. On utilise des machines, mais le travail est dangereux et pénible.
C'est à partir du *Second Empire* que l'on développe la production de charbon pour faire fonctionner *les machines à vapeur* des usines.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

En 1852, Napoléon III, qui a beaucoup voyagé, est très conscient des problèmes de son époque. Mais, sans remettre en cause les Principes de 1789*, il pense que c'est par un **pouvoir personnel autoritaire** qu'il peut assurer la stabilité et le développement économique.

Pour empêcher la contestation, **il enlève tout pouvoir aux députés** élus au suffrage universel*. Les journaux ne peuvent publier que des articles favorables à l'Empire.

L'Empereur possède de **solides appuis** : il nomme dans l'administration des hommes qui lui sont dévoués. L'Église, la bourgeoisie* et les paysans, effrayés par la République, approuvent le **retour à l'ordre**.

Napoléon III s'attache **l'armée impériale** : il aide la Turquie contre la Russie, les Italiens contre l'Autriche. Il intervient aussi au Mexique, tout en continuant la conquête de l'Algérie.

Il fait entreprendre **des travaux spectaculaires**, en particulier à Paris. On démolit une partie de la vieille ville pour tracer de larges avenues. On installe des égouts, l'eau courante, et même l'éclairage au gaz !

« *Paris, tel qu'il était encore vers 1850, allait devenir inhabitable ; sa population, accrue et remuée par le mouvement incessant des chemins de fer... sa population étouffait dans les ruelles putrides, étroites, enchevêtrées où elle était forcément parquée.* »

D'après MAXIME du CAMP, Paris, 1874.

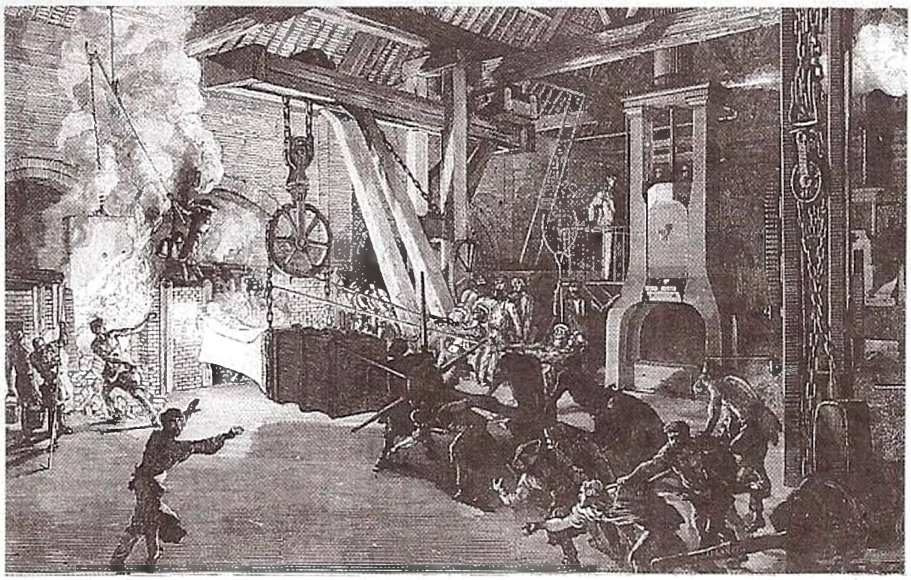
Le percement du boulevard de Sébastopol à Paris.

Parmi les métiers des ouvriers, l'un des plus dangereux est celui de mineur :

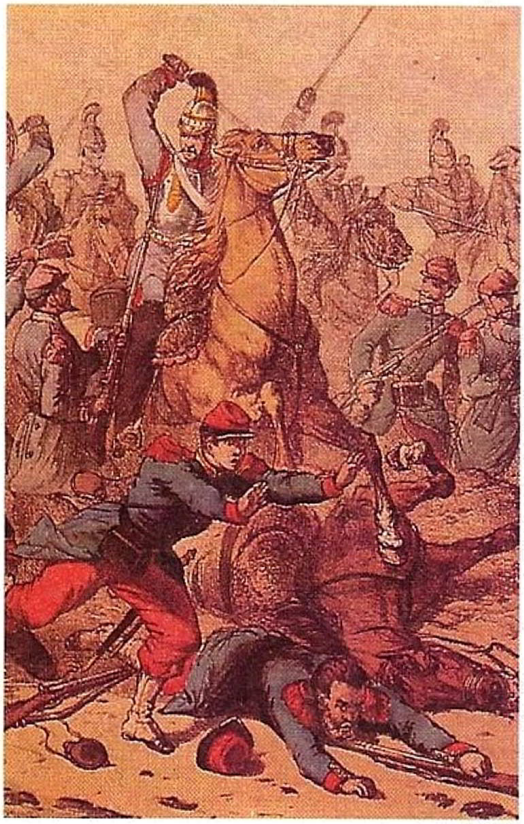
« Cette veine (de charbon) était si mince qu'ils se trouvaient là comme aplatis entre le toit et le mur, se traînant des genoux et des coudes, ne pouvant se retourner sans se meurtrir les épaules. Ils devaient, pour attaquer la houille, rester couchés sur le flanc, le cou tordu, les bras levés et brandissant le pic à manche court ».

EMILE ZOLA, *Germinal*, Fasquelle.

De récentes **découvertes d'or** en Amérique et en Australie provoquent le développement des **banques** et du **crédit***. Celui-ci est utilisé pour construire de grandes usines près des régions minières. Les machines à vapeur sont plus nombreuses et plus puissantes. C'est la **révolution industrielle**.



Le travail du fer aux forges du Creusot en 1865.



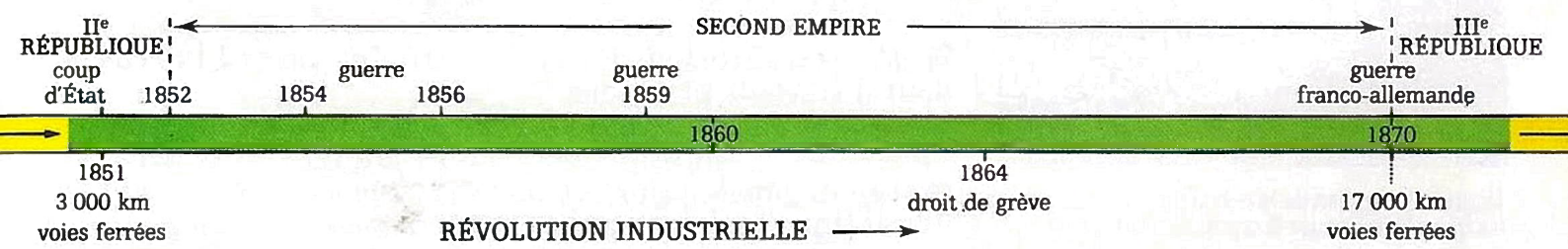
Guerre de 1870 : l'infanterie française est sabrée par les cuirassiers bavarois à Artenay le 10 octobre 1870.

Avec l'acier, on construit plus de **17 000 kilomètres de voies ferrées** en 18 ans. Les trains à vapeur relient la plupart des régions de France. C'est la **révolution des transports**.

Mais la majorité de la population vit encore difficilement. Beaucoup de paysans sans ressources partent travailler à l'usine. Ils s'entassent dans des **cités ouvrières** souvent insalubres.

Napoléon III tente de satisfaire ouvriers et républicains en accordant **le droit de grève*** en 1864, et en donnant davantage de liberté à la presse et aux députés. Mais on ne lui pardonne pas son coup d'État* de 1851.

L'Empereur, malade, ne peut empêcher **les États allemands** de s'unir autour de la Prusse.
En 1870, poussé par son entourage, **il déclare la guerre à la Prusse**. Mais l'armée française n'est pas prête et subit de sanglantes **défaites**. Napoléon III est lui-même fait prisonnier à **Sedan**.
Devant un tel désastre, les députés républicains proclament alors **la IIIe République**, le 4 septembre 1870. Cependant la guerre continue...



22 bis. LE SECOND EMPIRE
LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

NIVEAU 2

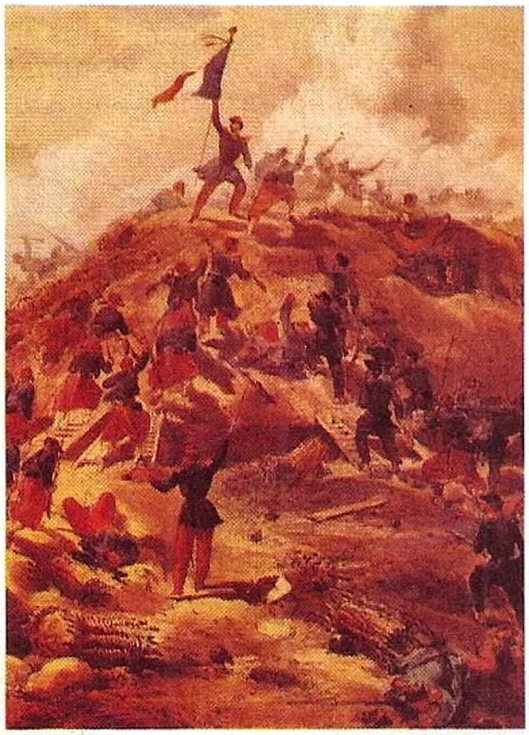
Présence de l'histoire

Chaque jour, *des centaines de milliers de voyageurs prennent un train* comme celui-ci. Sur les rails sont transportées de grandes quantités de marchandises diverses.
Comme dans beaucoup de régions françaises, cette voie ferrée et cette petite gare ont été *construites sous le Second Empire*, entre 1852 et 1870.

Rappel	L'actualité en 1852
La France, en paix avec l'Europe depuis 1815, a connu trois régimes différents jusqu'en 1851. Cela n'a pas rassuré la bourgeoisie* qui n'a pas encore créé beaucoup d'entreprises nouvelles. Niveau 1 pp. 100-101 - 104-105 Niveau 2 pp. 106-107	Napoléon III introduit un régime stable, mais autoritaire. En Amérique et en Australie, les pionniers de la « ruée vers l'or » découvrent ce métal précieux utilisé pour les échanges commerciaux.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Comme Napoléon Ier, **Napoléon III gouverne seul**. Il limite les libertés de presse et de réunion, et s'entoure d'une administration et d'une police efficaces. Beaucoup de républicains s'exilent. On garde le suffrage universel, mais au moment des élections, les préfets favorisent et soutiennent par tous les moyens, les candidats partisans de l'Empereur et gênent le plus possible les autres candidats.



La prise du Bastion de Malakoff à Sébastopol par les troupes françaises (8 septembre 1855).

Malgré le rétablissement de quelques libertés après 1860, **le règne est un échec** en partie causé par la politique étrangère de l'Empereur : pendant 18 ans, les soldats français **se battent partout dans le monde.**

En 1854, avec l'Angleterre, Napoléon III vient en aide à la Turquie menacée par la Russie. Après un terrible hiver, les troupes anglo-françaises prennent la ville russe de **Sébastopol.**

En 1859, invoquant le « Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes », il aide les **Italiens contre l'Autriche** et prépare l'union des États italiens. En échange, la **Savoie et Nice** deviennent françaises. Après 1860, la France intervient en Afrique, en Asie, et en Amérique.

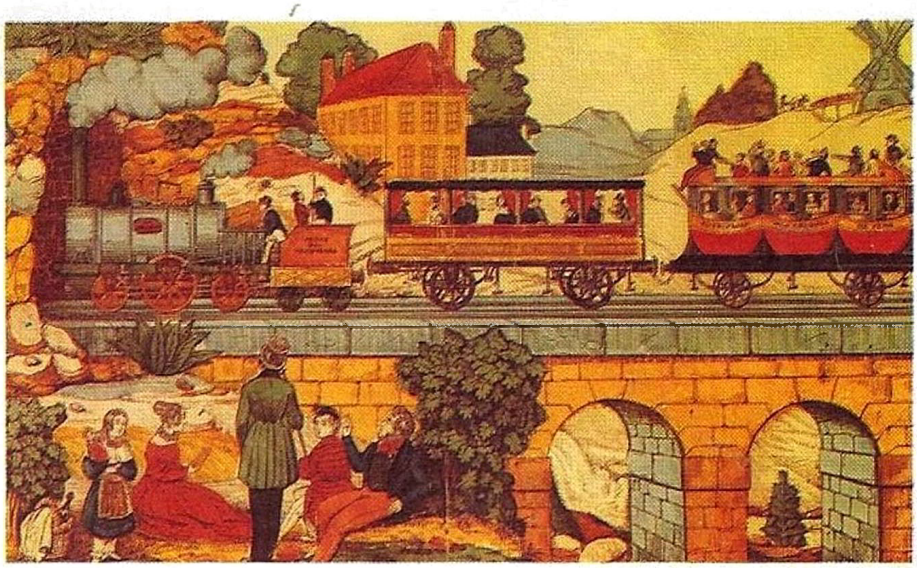
Mais en 1870, Napoléon III **déclare la guerre à la Prusse** dont il craint la puissance.
L'armée française mal préparée subit une série de défaites sanglantes. L'Empereur est **fait prisonnier** à Sedan. Les opposants républicains prennent le pouvoir et proclament la **République le 4 septembre**. Mais la guerre continue...

Au début des chemins de fer, il fallait vaincre **la crainte des usagers** :

« Dans les tunnels, explique le savant Arago, *on sera asphyxié... ou la chaudière explosera... La fumée donnera la maladie aux pommes de terre, prédisent les gens des campagnes... C'est une invention maudite... Voilà une mode qui passera... »*

P. Rousseau, *Histoire de la Vitesse*, P.U.F.

À partir de 1850 l'économie française se transforme. De nouvelles **banques de crédit***, encouragées par l'Empire, prêtent les sommes nécessaires pour exploiter certaines inventions comme le **chemin de fer**.



Les premiers chemins de fer (image d'Epinal).

Un grand magasin : « Le coin de Rue ». Remarque les femmes en crinoline et l'éclairage au gaz.

Cette nouvelle méthode de vente propose au client un choix important d'articles à des prix fixés.

Entre 1852 et 1870 des compagnies privées, aidées par l'État, construisent la moitié du réseau ferré français.
Le train permet à la plupart des régions de France de sortir de **leur isolement** et d'échanger leurs productions.

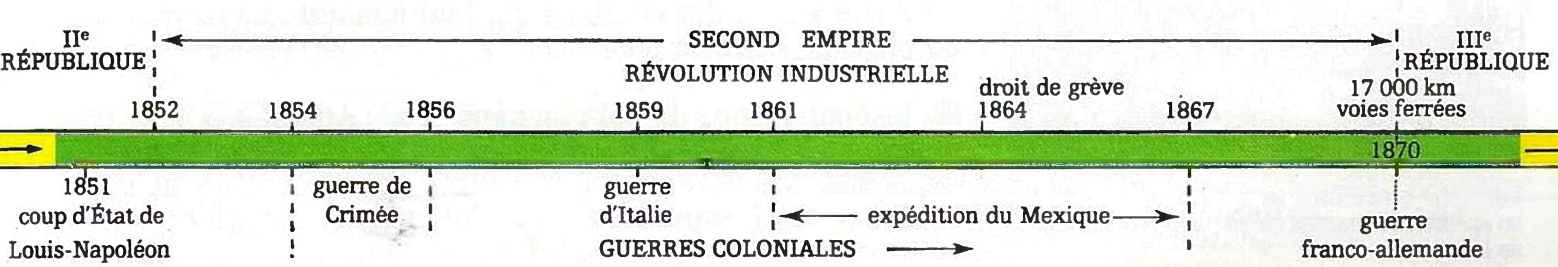
Les Français entrent dans **l'époque de la vitesse et de la communication.** Ils correspondent entre eux grâce à la poste, en utilisant le timbre depuis 1849. Les nouvelles sont connues presque instantanément par le télégraphe électrique.

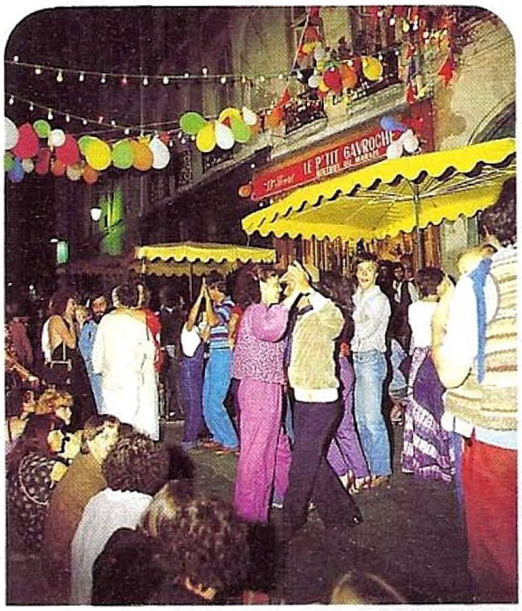
L'industrie lourde utilise de puissantes **machines à vapeur** et s'installe à proximité des mines de charbon. Le paysage industriel stupéfie les contemporains :
« Cent cheminées géantes vomissant dans l'air des serpents de fumée... Une poussière de charbon voltige, pique les yeux, tache la peau, macule le linge. Les maisons sont noires, comme frottées de suie, les pavés sont noirs... Une odeur de cheminée, de goudron contracte la gorge... »

Guy de Maupassant

La vie des ouvriers est difficile et souvent dangereuse, mais ils se regroupent et obtiennent **le droit de grève*** en 1864.

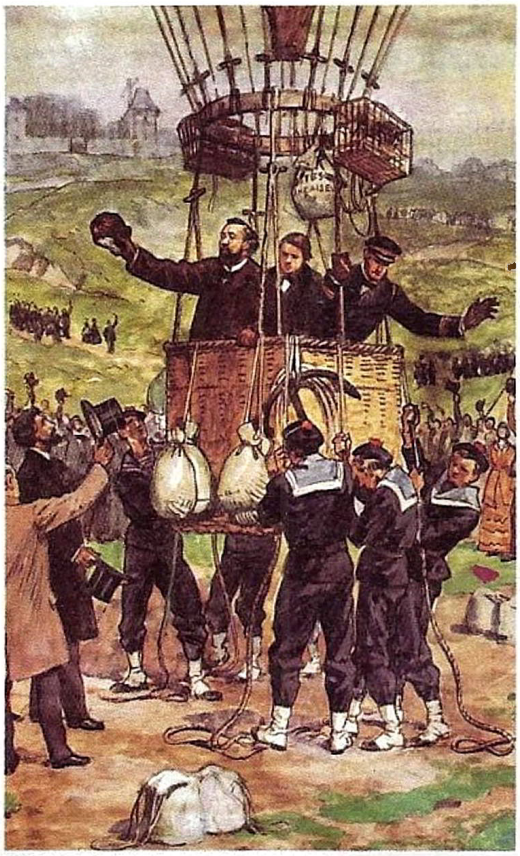
Les révolutions industrielle, commerciale et des transports bouleversent le paysage de la France.





Présence de l'histoire

Chaque année, *le 14 juillet*, les Français célèbrent la fête nationale. Défilés militaires, feux d'artifice, bals populaires sont organisés.
C'est *l'anniversaire de la prise de la Bastille en 1789*. Ce n'est qu'en 1880, sous la IIIe République, que l'on a institué ce jour férié. En même temps, *la Marseillaise* est devenue l'hymne national.



Gambetta quitte Paris en ballon (7 octobre 1870) ; on aperçoit des marins qui participent à la défense de la capitale.

23. DÉBUTS DE LA IIIe RÉPUBLIQUE

UNE RÉVOLUTION POLITIQUE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1870
La République, instaurée en 1792 et en 1848, a été renversée deux fois par un coup d'État* : en 1799 et en 1851. En 1870, Napoléon III déclare la guerre à la Prusse. Niveau 1 pp. 102-103 Niveau 2 pp. 106 à 111	En plein désastre militaire, l'Empire est renversé. Le 4 septembre 1870, la IIIe République est proclamée. Mais les armées allemandes arrivent devant Paris et l'assiègent au début de l'hiver 1870-1871.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

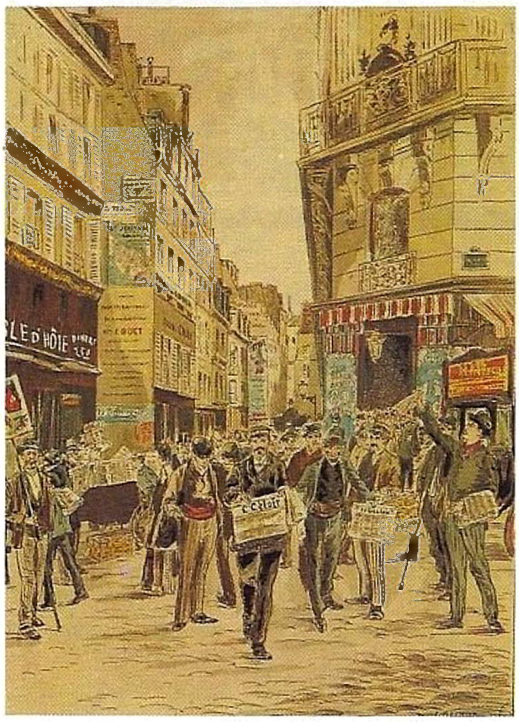
Face aux armées allemandes, on essaie, comme en 1793, de provoquer **la levée en masse***. Un député républicain, Léon Gambetta, s'envole en ballon depuis Paris assiégée pour organiser les armées de la Défense Nationale.

Tandis que le pays est désorganisé par les défaites et la chute de l'Empire, Gambetta parvient à recruter, équiper et nourrir plus de 600 000 soldats. Pourtant, malgré leur bravoure et leur endurance, ils ne parviennent pas à débloquer Paris et sont vaincus au cours de l'hiver 1870-71.

Dans la capitale, on essaie de lutter contre la famine : « *La concierge m'a remis ma portion pour 4 jours : 200 grammes de viande, et des os. Tu comprends bien que tout y passe en un repas... Depuis quelques jours, (on consomme du) chat, du chien et du rat. Un bon rat n'est pas à dédaigner, dit-on. Le chien vaut, assure-t-on, le meilleur agneau. Le chat, il y a longtemps qu'on en mange sous le nom de lapin...* » (Lettre du 15 novembre 1870). Pourtant, la ville doit capituler et on négocie la paix avec l'empereur d'Allemagne.

Mais **les Parisiens** humiliés **se révoltent** contre le gouvernement dirigé par Thiers. Celui-ci, soutenu par la bourgeoisie* et la France rurale, fait écraser la « **Commune de Paris** » dans des combats qui font des milliers de morts et de blessés. Beaucoup de survivants sont exilés.

Les conditions de paix signées avec l'Allemagne sont très dures : **l'Alsace** et une partie de la **Lorraine** (les départements actuels du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle) **sont annexées** par l'Allemagne. **Jusqu'en 1914**, cette question va opposer les deux pays.



La rue du Croissant à Paris en 1893. La plupart des journaux y ont leurs bureaux. C'est de là que partent les vendeurs, criant les nouvelles, vers les autres quartiers de la capitale.

■ **La IIIe République**, proclamée le 4 septembre 1870, **s'installe** malgré les oppositions royaliste et bonapartiste. La Chambre des Députés* est élue pour quatre ans au suffrage universel*. Le **président de la République**, élu pour sept ans, et le Conseil des Ministres, veillent à l'exécution des lois.

■ **Les journaux** qui ont obtenu une complète liberté jouent un très grand rôle dans le développement de la démocratie*. Les nouvelles machines d'imprimerie (rotatives) et la publicité permettent d'en réduire le prix et de les diffuser à des centaines de milliers d'exemplaires. Les gravures rapidement dessinées illustrent les articles. La lecture des journaux se généralise dans les villes et dans les campagnes grâce au **développement de l'instruction**.

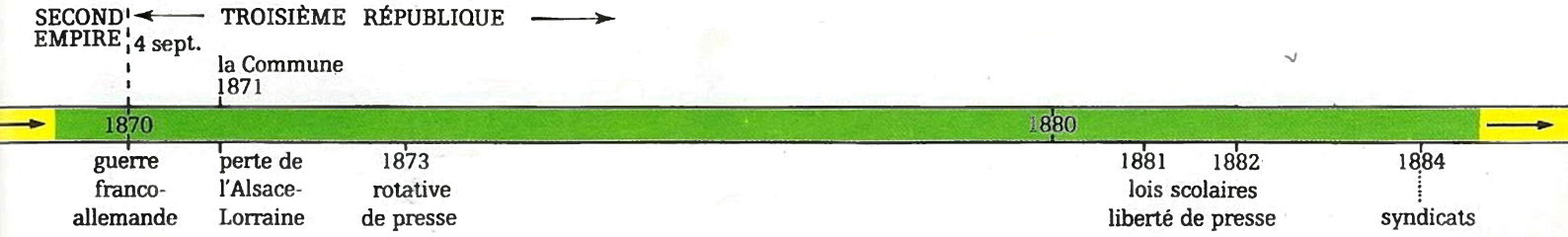
■ **De nouvelles lois scolaires**, toujours en vigueur actuellement, sont votées en 1881 et 1882 sous l'influence du ministre **Jules Ferry**. Elles instituent **l'école primaire obligatoire**, gratuite et laïque*, ouverte à tous quelle que soit la fortune ou la religion.
L'instruction religieuse est supprimée dans l'enseignement, mais on accorde le congé du jeudi pour ceux qui veulent la suivre.
On continue à construire des milliers d'écoles primaires et on organise la formation d'instituteurs et d'institutrices.

■ L'instruction généralisée permet de renforcer **l'unité française dans le cadre de la République**.

« L'instruction du peuple est de la plus grande importance, surtout dans un pays de suffrage universel où la voix du dernier savetier vaut celle d'un membre de l'Institut.
C'est à cela qu'il faut penser d'abord si l'on veut fonder solidement la République. »

ERCKMANN-CHATRIAN, *Histoire d'un sous-maître.*

Une caricature des premières écoles obligatoires.



Présence de l'histoire

Dans toutes les mairies de France, tu peux voir un buste de jeune femme. *Elle représente la République ; on l'appelle Marianne* en souvenir du nom d'une société secrète républicaine du Second Empire. Elle est coiffée d'un bonnet phrygien, celui de l'esclave libéré dans l'Antiquité.
Ce buste a été adopté *sous la IIIe République*, comme d'ailleurs *notre hymne et notre fête nationale.*

23 bis. DÉBUTS DE LA IIIe RÉPUBLIQUE

UNE RÉVOLUTION POLITIQUE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité en 1870
Le Second Empire est né de la peur de la Révolution de 1848, et grâce à la légende napoléonienne. Mais, alors que se développe la révolution industrielle, Napoléon III doit peu à peu abandonner son pouvoir personnel. Niveau 1 pp. 102-103 Niveau 2 pp. 108 à 111	L'Empire s'effondre dans le désastre militaire de Sedan. La IIIe République est proclamée. Dans Paris assiégée par les armées allemandes, les républicains doivent faire face à la guerre tout en installant le nouveau régime.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- **Les armées de la Défense Nationale** sont vaincues les unes après les autres, et **Paris capitule** au début de l'année 1871.

- Une nouvelle **Assemblée Nationale** est élue. Les députés* de province craignent les mouvements révolutionnaires de la capitale, mais ils multiplient les provocations. Par exemple, les loyers sont exigés alors qu'il n'y a pas de travail et que règne la misère après un siège de quatre mois en plein hiver.

- Une fois de plus, les Parisiens se révoltent et forment une **Commune révolutionnaire**. Leurs chefs ont des idées souvent proches de celles de la Commune de 1793 : ... « Ce que veut Paris, c'est la terre au paysan, l'outil à l'ouvrier, le travail pour tous »...

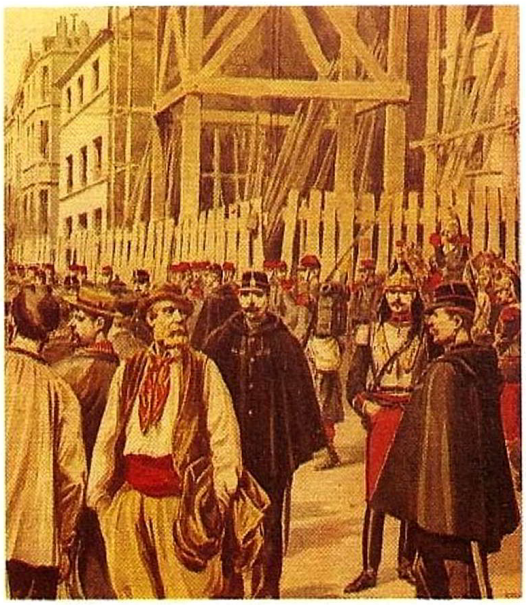
Sous la direction de Thiers, républicains modérés et royalistes font **reconquérir Paris rue par rue** par l'armée française. En présence des Allemands, des milliers de Français s'entretuent. Au bout de deux mois, la Commune est écrasée, les révolutionnaires sont fusillés ou exilés.

Ici, au cimetière du Père Lachaise, les derniers partisans de la Commune sont fusillés sans jugement (tableau de Darjou). On appelle actuellement cet endroit « le mur des Fédérés ».

Les députés d'Alsace-Lorraine protestent solennellement :

« ... Nous proclamons le droit des Alsaciens et des Lorrains de rester membres de la nation française et nous jurons (pour) nos enfants et leurs descendants, de la revendiquer éternellement et par toutes les voies... »

Portrait de Jules Ferry



Une grève sous la IIIe République.

La paix est signée avec l'Allemagne. Mais les conditions en sont très dures : la province d'**Alsace** et une partie de celle de **Lorraine** doivent être cédées.

Par milliers, Alsaciens et Lorrains quittent leur province natale pour rester Français. Cette très grave question éveille **les nationalismes*** et **les rivalités** entre la France et l'Allemagne.

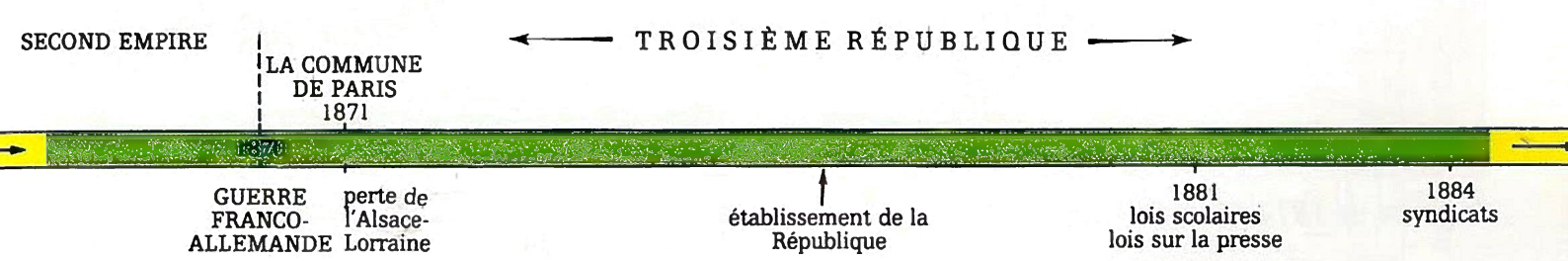
Malgré ces drames, les républicains réorganisent le pays en faisant **accepter l'idée de la République** chez une majorité de Français. Ils assurent la défense en construisant **de puissantes fortifications** dans toutes les régions frontières, et surtout en Lorraine. La plupart des garçons font désormais au moins un an de **service militaire** obligatoire.

L'école occupe une très grande place dans les projets des hommes politiques de l'époque. Ils pensent en particulier qu'elle a joué un rôle dans la supériorité allemande lors de la guerre :
« *Oui, s'écrit le député Gambetta en 1871, on peut établir, preuves en mains, que c'est l'infériorité de notre éducation nationale qui nous a conduits aux revers. Nous avons été battus par des adversaires qui avaient mis de leur côté la prévoyance, la discipline et la science : ce qui prouve, ... que même dans les conflits de la force matérielle, c'est l'intelligence qui reste maître...* »

A partir de 1880, des Français de plus en plus nombreux pensent qu'à l'avenir la science apportera le progrès dans une république solidement installée. Un chef de gouvernement, le Vosgien **Jules Ferry**, fait voter les grandes lois scolaires. Deux d'entre elles établissent l'école primaire **obligatoire et gratuite**. Une troisième loi décide que l'enseignement public sera **laïque***. Cela signifie qu'il est ouvert à tous, quelles que soient les convictions religieuses.

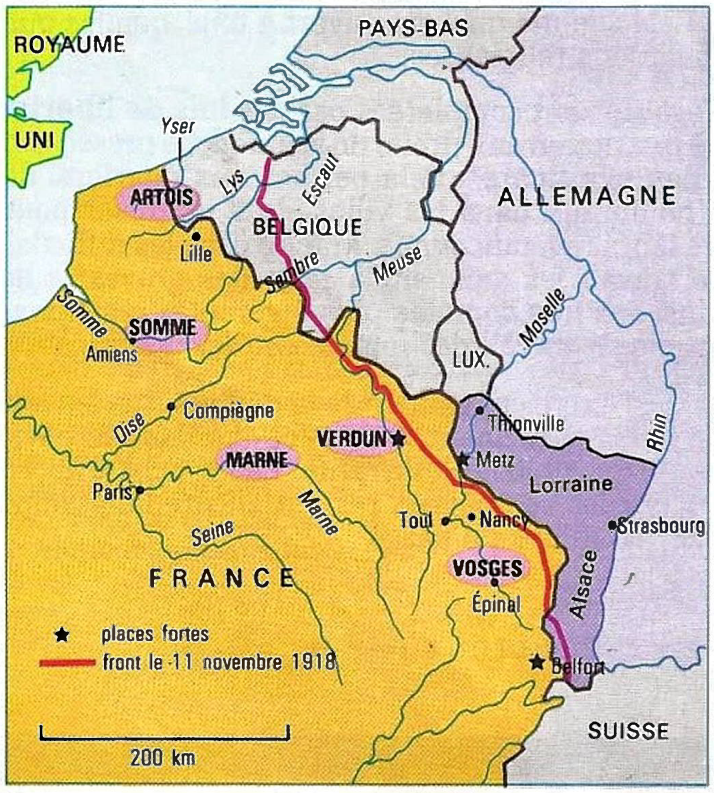
Ces lois d'égalité sont complétées par des **lois de liberté**. Il n'y a plus de restriction aux droits de réunion, de presse ; on peut former **des syndicats***. Cela permet aux ouvriers, de plus en plus nombreux dans les villes, de s'organiser pour faire entendre leurs revendications. Malgré cela, les difficiles conditions de travail les amènent à faire des grèves* : ils obtiennent ainsi des **lois sociales** plus favorables réglementant, par exemple, le travail des femmes et des adolescents.

La prospérité, l'exercice régulier de la démocratie, les lois scolaires et sociales enracinent la République dans le pays. C'est une **révolution politique durable**. Elle touche d'abord les villes alors que les campagnes restent encore longtemps attachées à des habitudes du passé.

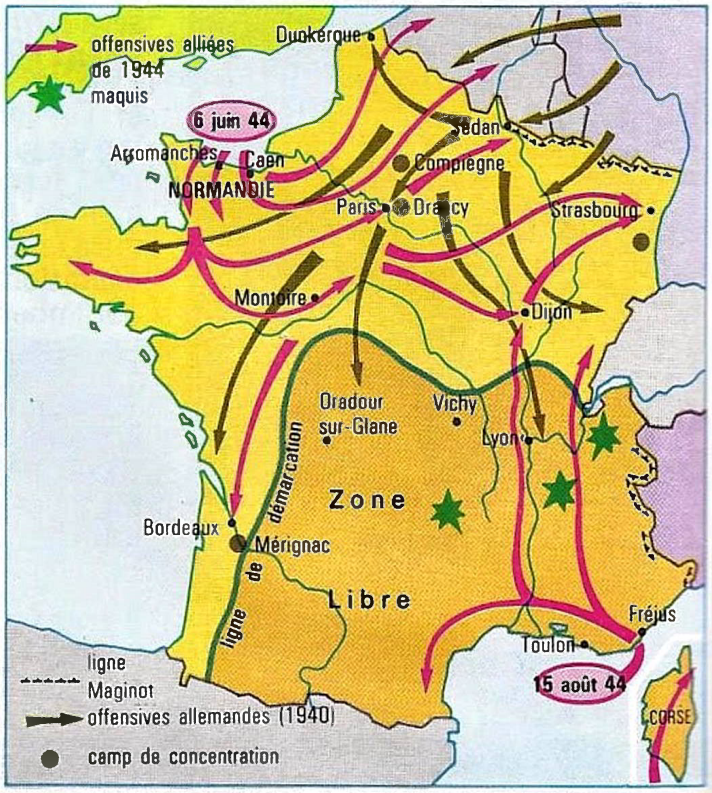


500 km
ROYAUME-UNI
ROYAUME DE SUÈDE
ROYAUME DE DANEMARK
Moskova
Moscou
Paris-Moscou : 2 747 km
Friedland
Bérésina
ROYAUME DE HOLLANDE
ROY. DE PRUSSE
GRAND-DUCHÉ DE VARSOVIE
EMPIRE RUSSE
OCÉAN
Waterloo
Fleurus
CONFÉDÉRATION DU RHIN
PAYS RHÉNANS
Iéna
Leipzig
Paris
Valmy
EMPIRE
FRANÇAIS
ATLANTIQUE
Rhin
Austerlitz
Wagram
Vienne
EMPIRE AUTRICHIEN
SUISSE
SAVOIE
Rivoli
Arcole
CRIMÉE
Sébastopol
MER NOIRE
Danube
ROYAUME D'ITALIE
NICE
TOSCANE
ROYAUME DU PORTUGAL
ESPAGNE
CORSE
Rome
MER MÉDITERRANÉE
EMPIRE OTTOMAN
cap Trafalgar
France en 1789
Empire français en 1811
États vassaux
ÉGYPTE
Paris-Le Caire : 3 200 km

l'Empire napoléonien en 1811

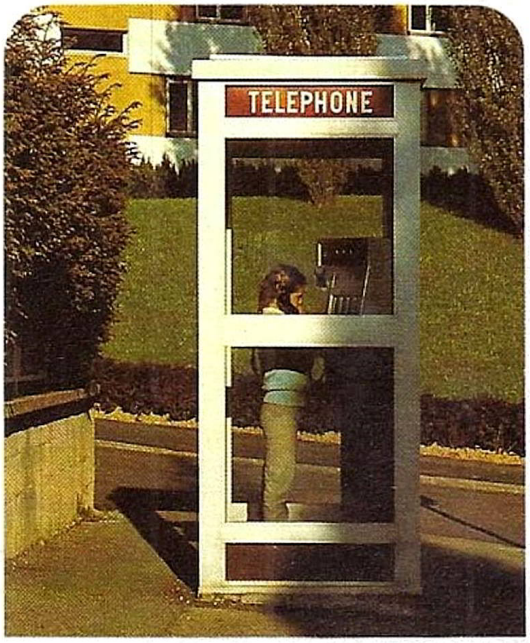


la guerre de 1914-1918 en France



la seconde guerre mondiale en France de 1940 à 1944

les colonies françaises et anglaises en 1914



24. L'ÉPOQUE 1900

LA RÉVOLUTION SCIENTIFIQUE

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité fin du XIXe
À partir de 1850, la révolution industrielle transforme la vie des Français. L'école, obligatoire depuis 1881, élargit considérablement l'avenir des jeunes Français. Niveau 1 pp. 102 à 105 Niveau 2 pp. 108 à 115	Avec le progrès technique, savants et inventeurs sont de plus en plus admirés et encouragés. La France est en paix avec l'Europe, mais ses soldats partent pour de lointaines conquêtes coloniales*.

Présence de l'histoire

Dans toutes les villes et dans presque tous les villages, on peut *téléphoner* depuis une *cabine publique* comme celle-ci. Aujourd'hui, le téléphone est utilisé par des millions de Français pour communiquer entre eux, ou avec des correspondants du monde entier. Cela peut nous paraître banal aujourd'hui. Ce fut pourtant une *invention extraordinaire de la fin du XIXe siècle.*

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

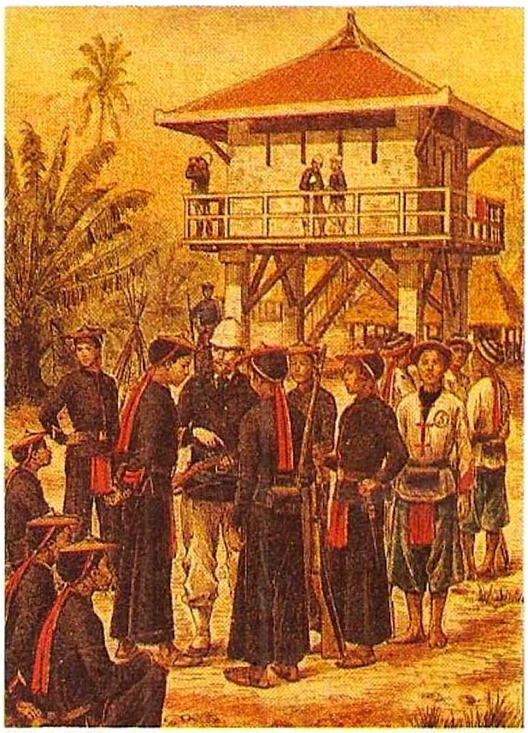
La France possède en 1910 **35 000 kilomètres de voies ferrées**. **La rapidité** des transports réduit les distances : alors qu'il fallait six mois de bateau pour aller de France en Chine en 1800, il ne faut plus que 12 jours de train en 1910. Les bateaux empruntent les nouveaux **canaux transocéaniques** : celui de Suez en Égypte économise la moitié du parcours vers l'Extrême-Orient.

Ces progrès renforcent la curiosité populaire pour les grandes explorations et **les conquêtes coloniales***. La France s'installe en Tunisie, au Maroc, au Sahara, dans une grande partie de l'Afrique Noire, à Madagascar, en Indochine (voir carte p. 117). Elle intervient en Chine. Ces expéditions sont racontées dans les magazines illustrés.

Voici un extrait de ce qu'écrit l'explorateur Savorgnan de Brazza depuis l'Afrique en 1880 : « *Je suis resté 25 jours chez (le roi) Makoko ; on n'y aurait pas mieux traité ses enfants que nous ne l'avons été... Ne connaissant les Blancs que par la traite des Noirs... il ne croyait pas d'abord que nous ne voulions pas lui faire la guerre. A la fin, il comprit et décida de placer ses États sous la protection de la France.* »

Les colonies semblent ouvrir des marchés illimités aux industries françaises. En fait, on se contente souvent **d'exploiter leurs richesses** naturelles à moindre frais.

D'anciennes civilisations disparaissent peu à peu tandis que la France installe des écoles, des routes, des lignes de chemin de fer, et amène médecins et administrateurs. Des missionnaires les accompagnent.
La colonisation permet à la France et à l'Europe de dominer une grande partie du monde de cette époque.



Colonisation en Indochine avant 1914.

D'importantes découvertes bouleversent la vie quotidienne.
On ne savait pas encore soigner de nombreuses maladies : **Louis Pasteur** trouve de nouveaux vaccins, l'asepsie, l'antisepsie et montre que l'on peut agir avant le mal.

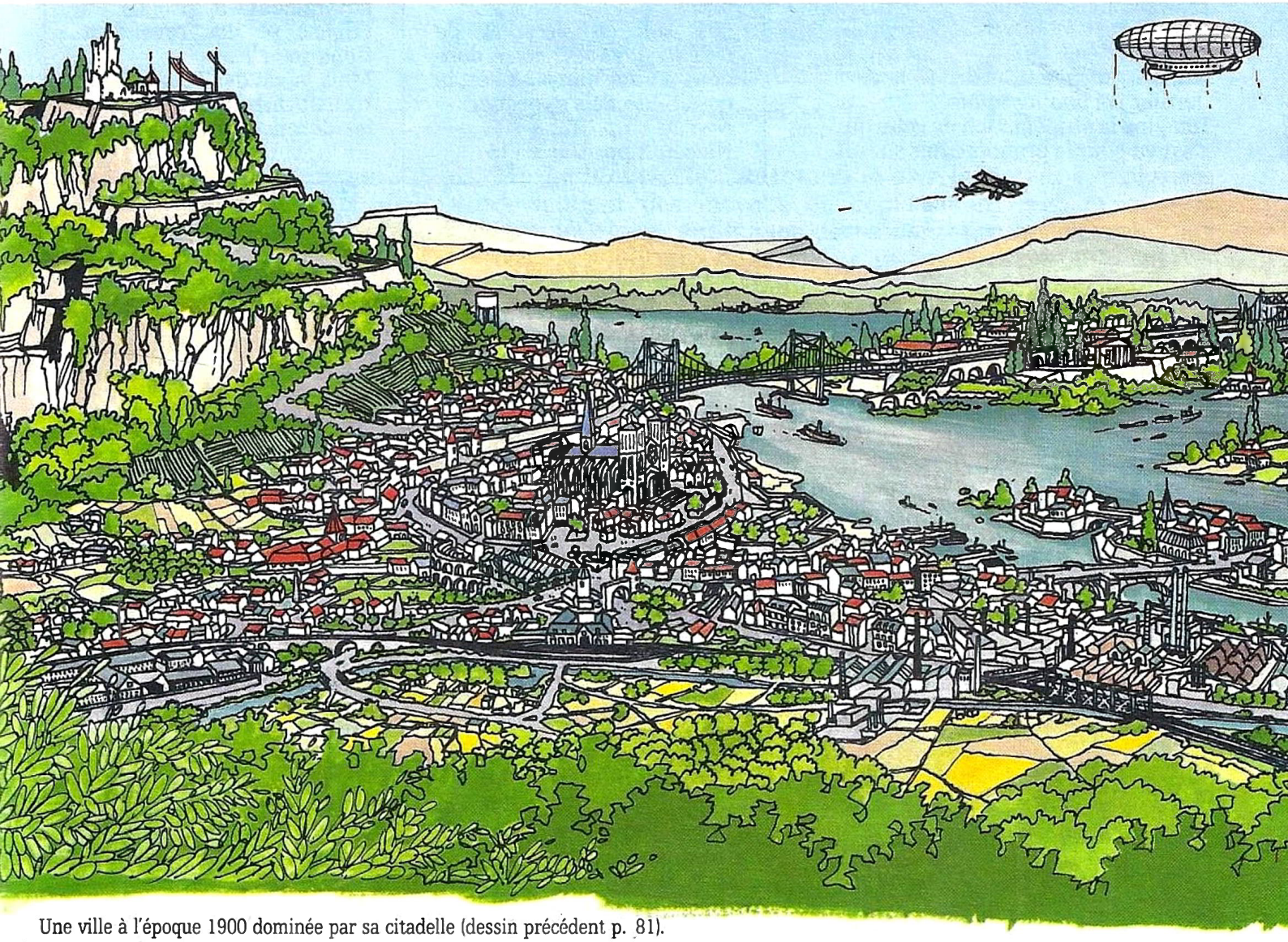
L'homme n'utilisait que sa force et celles de la nature. Il est soulagé par l'invention de multiples machines mues par **la vapeur**, **l'électricité**, et **le pétrole**.

Auparavant, la journée de travail était limitée par le lever et le coucher du soleil.

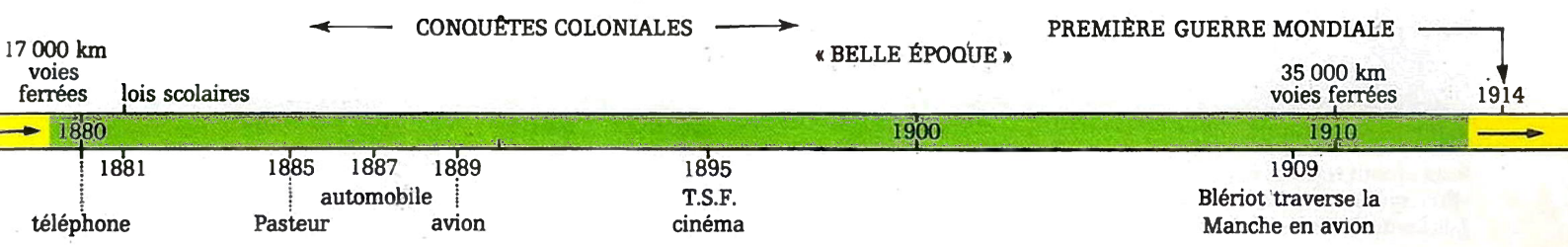
L'extension de **l'éclairage électrique** dans les villes permet d'allonger la journée.

Radio et téléphone, photo et cinéma, développent la **communication**. Pourtant, on n'imagine pas l'avenir de certaines inventions : par exemple **l'avion** est encore méconnu malgré la traversée de la Manche par Blériot en 1909.

Ouvriers et paysans profitent peu de ces progrès et leur condition ne s'améliore que très lentement.



Une ville à l'époque 1900 dominée par sa citadelle (dessin précédent p. 81).



24 L'ÉPOQUE 1900
bis. LA RÉVOLUTION SCIENTIFIQUE

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Le cinéma fait partie de notre vie courante. Les films sont diffusés dans des salles spécialisées ou à la télévision. La technique cinématographique date de *la fin du XIXe siècle*. Elle se développe à partir d'une autre invention du siècle dernier : *la photographie*.
Imagine la stupéfaction de celui qui s'est vu pour la première fois sur un écran !

Rappel	L'actualité fin du XIXe
Malgré la guerre de 1870, la révolution industrielle se poursuit sous la IIIe République. Les lois scolaires et de nouvelles lois sociales donnent à tous, entre autres, la possibilité de s'exprimer. Niveau 1 pp. 102 à 105 Niveau 2 pp. 108 à 115	Sous la IIIe République maintenant bien installée, des problèmes surgissent, notamment à propos de l'Église et des revendications sociales. Mais la vie des Français est transformée par de nouvelles découvertes.

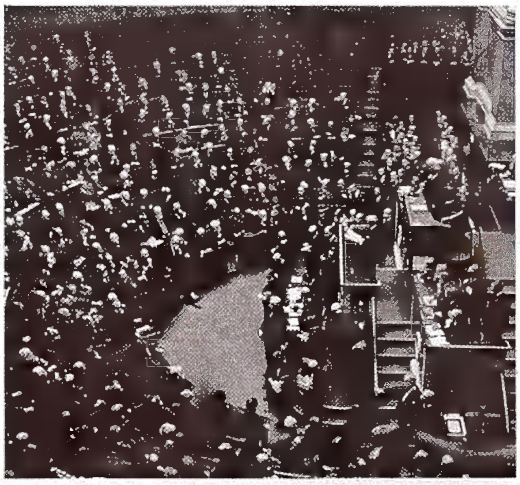
NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ À partir de 1901, beaucoup d'hommes politiques se regroupent dans des **partis organisés**, dont certains existent toujours.
Mais les **républicains sont divisés** entre les partisans d'une évolution prudente et modérée, et ceux qui veulent un progrès social radical et laïc.

■ **L'Église**, soutenue par les modérés, possède encore une grande influence et ses écoles concurrencent les écoles laïques*. En 1905, sous l'impulsion des républicains radicaux, une loi décide « **la séparation de l'Église et de l'État** ». Désormais, celle-ci perd tout rôle officiel mais elle devient indépendante.

■ **Les nombreux ouvriers de l'industrie** désirent améliorer leur difficile situation sociale. Certains d'entre eux, **aux idées socialistes***, se regroupent en **syndicats***. Des **grèves*** très dures sont réprimées par l'armée. Mais les ouvriers obtiennent du gouvernement le repos hebdomadaire, les retraites, des augmentations de salaires.

■ L'écrivain Emile Zola, dans son roman *Germinal*, fait la description d'une grève dans une mine du Nord : « *Quinze jours s'étaient écoulés... Un lourd silence pesait sur le carreau. C'était l'usine morte... Dans le ciel gris de décembre, le long des hautes passerelles, trois ou quatre berlines oubliées...*
En face, sur le plateau, le coron... lui aussi semblait mort. Le préfet de Lille était accouru, des gendarmes avaient battu les routes, mais, devant le calme des grévistes, préfet et gendarmes s'étaient décidés à rentrer chez eux.
Une autre quinzaine s'écoula... Et la misère avait empiré encore... le mardi, toute ressource manqua au coron... »



Séance à la Chambre des députés (Palais-Bourbon). Ceux-ci sont répartis entre Droite, Centre, Gauche, selon qu'ils se trouvent à droite, en face ou à gauche du Président.

Certains doutent de l'avenir de ces inventions :

« Montez à bicyclette, Mesdames, si vous avez envie d'exercer vos muscles à la campagne, mais vous ne monterez jamais en ville sur cette machine. Vous feriez dire du mal de vous. Et dites-vous bien que la mode de la bicyclette ne durera pas, n'intéressera jamais le peuple...
La bicyclette s'oubliera comme s'oublieront le tennis et les machines à voler. »

D'après un chroniqueur de 1895.

A la fin du XIXe siècle, de **nouvelles inventions** connaissent un **développement exceptionnel**.

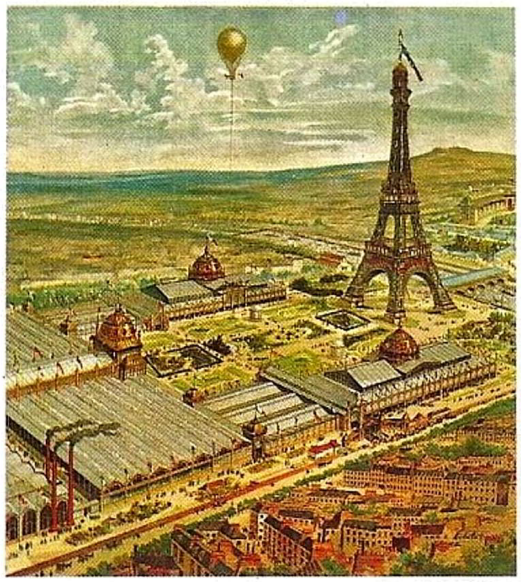
Le départ du Tour de France cycliste en 1906.

La bicyclette, l'automobile avec le moteur à explosion, deviennent des moyens de déplacement recherchés. **Les compétitions sportives** déchaînent l'enthousiasme : les premiers « Tours de France » et les courses automobiles attirent les foules. Dans les « meetings » d'aviation, on regarde des hommes risquer leur vie à quelques dizaines de mètres du sol.

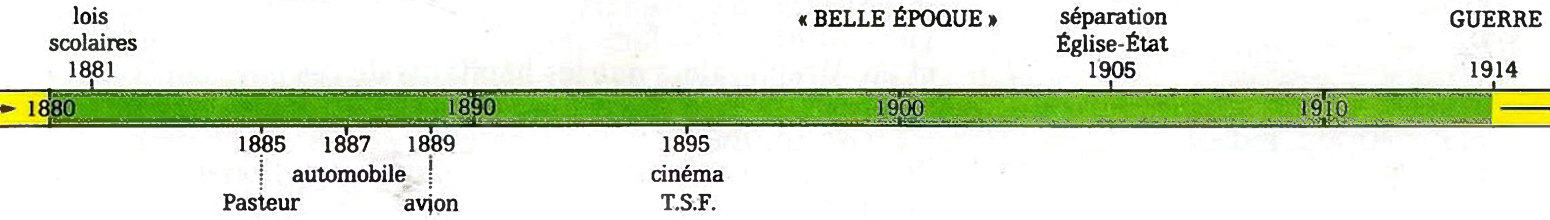
On cherche à aller plus vite, plus loin. Dans les villes, on commence à utiliser l'électricité, le téléphone, le cinéma, la photo et la télégraphie sans fil. Médecine et chirurgie apportent un espoir nouveau pour les malades et les blessés. Le grand savant Pasteur, en particulier, est le premier à découvrir que l'air contient de minuscules êtres vivants : les microbes.

Pour stimuler le développement industriel et scientifique, l'État organise à Paris des **Expositions Universelles**, dans lesquelles divers pays peuvent comparer leurs progrès techniques. Dans celle de 1889, 33 millions de visiteurs admirent la **Tour Eiffel**. En 1907, l'exposition coloniale montre le résultat des conquêtes françaises à travers l'Afrique et l'Asie (voir carte p. 117).

La vie des citadins est ainsi transformée. Mais l'existence de **la plupart des paysans** dépend encore souvent des **habitudes anciennes**. Malgré la découverte d'engrais chimiques et les premières machines agricoles modernes, le progrès ne pénètre que très lentement dans la France rurale.



La Tour Eiffel à l'Exposition Universelle de 1889.



18. LA RIVALITÉ ENTRE LES NATIONS

XIX-XXe SIÈCLES

NIVEAU 1 - 18e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

La France possède de *nombreuses usines textiles*. Autrefois, elle exportait une grande partie de sa production.
Aujourd'hui, *certains vêtements*, comme ceux de la photographie ci-dessus, *proviennent de l'étranger*. Tu peux le voir sur les étiquettes, à la mention « made in... », ce qui signifie « fabriqué à... » en anglais.

Retrouve des pays qui se développent à cette époque. **Actuellement**, qu'est-ce qu'un pays en voie de développement ? (cartes pp. 117 et 151).

Les Français construisent-ils des chemins de fer en Chine pour transporter des passagers chinois ou des marchandises ?

Aujourd'hui, connais-tu des entreprises françaises dont la production est vendue à l'étranger ?

Qu'est-ce que le tissu appelé « indienne » ?
Recherche l'origine de tes vêtements.

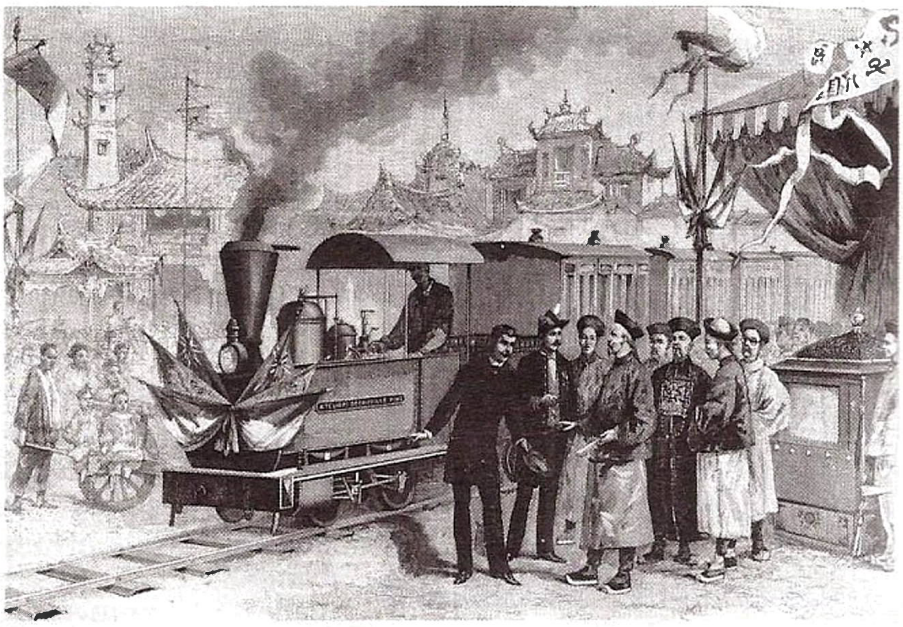
Aux devantures des magasins, **comment se manifeste** la concurrence ?
Compare les prix.

Du présent vers le passé

Beaucoup de produits étrangers sont vendus en France et sont proposés à côté de productions françaises identiques. Pourquoi un telle concurrence ?
Les hommes politiques essayent d'atténuer les rivalités entre les nations par des négociations. Malheureusement, parfois l'entente ne se fait pas, et les rivalités aboutissent aux guerres.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

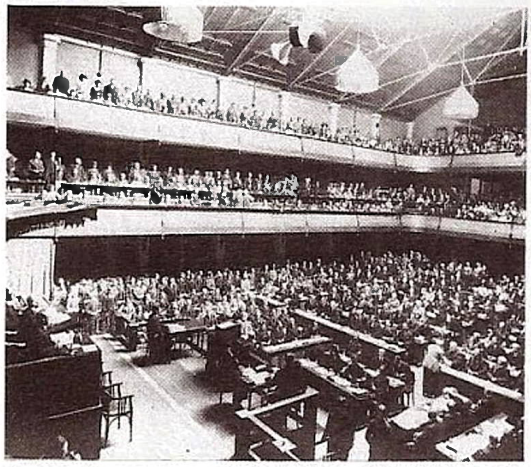
À partir de 1850, la France et les autres pays où le progrès technique et scientifique se développe, se livrent à une redoutable **rivalité** pour trouver de **nouveaux clients :** on s'efforce de vendre dans le monde entier.
On ne se contente pas de coloniser* des pays peu organisés, mais aussi de vieux États lointains, comme la Chine.



1886 : Le premier chemin de fer français en Chine.

On essaie de conserver les **marchés des colonies*** en interdisant d'y construire des usines. Par exemple, on fabrique en France des draps de coton et on les vend en Inde et en Afrique, alors que les habitants de ces pays cultivent le coton et sont capables de fabriquer leurs vêtements. **L'artisanat local est ruiné.**
Pour ravir un marché à un autre pays, on s'efforce de vendre moins cher que lui.

Cherche ce que signifie le « Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ». **Comment** faites-vous dans la classe pour résoudre les disputes entre élèves ?



Une séance à la « Société des Nations ».

Quel est le rôle d'un ambassadeur ? d'un ministre des Affaires étrangères ? Qu'est-ce qu'un traité ? **Recherche** ce que signifie aujourd'hui l'Organisation des Nations Unies (O.N.U.).

Compare l'armement moderne à celui qui était utilisé dans les guerres d'autrefois. **Recherche** l'origine du char d'assaut, de la bombe atomique.

Interroge tes grands-parents sur l'exode de 1940. Pourquoi ont-ils fui ? **Recherche** des documents sur les destructions des villes pendant la IIe guerre mondiale. **Qu'est-ce que** la Croix-Rouge ? Où intervient-elle actuellement ?

■ Aux XIXe et XXe siècles, beaucoup de peuples sont encore **dominés** par d'autres : c'est l'une des causes de la **guerre de 1914-1918**.

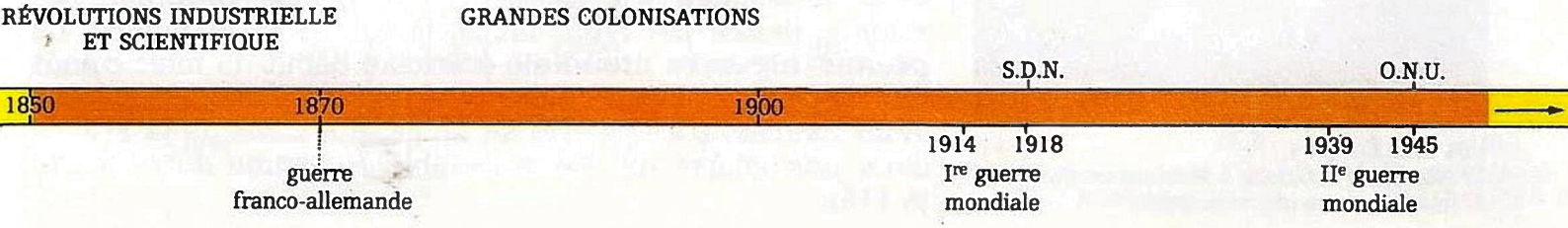
■ En 1919, on décide de créer une assemblée de diplomates internationaux. C'est la « **Société des Nations** » qui doit régler les problèmes pacifiquement, par la discussion. Malheureusement, ses moyens ne sont pas suffisants pour empêcher **la IIe guerre mondiale** (1939-1945).

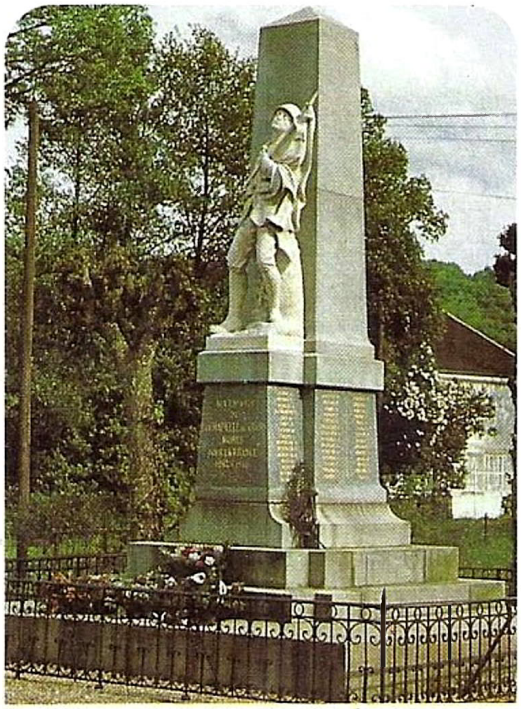
■ Depuis 1870, les États se livrent à **la « course aux armements »**. Les sommes dépensées sont énormes. Mais les armes nouvelles font de plus en plus de victimes, en particulier parmi **les civils**. Ceux-ci sont obligés de fuir les lieux des combats, comme pendant « **l'exode** » de 1940 en France.

Mitraillage d'un convoi de réfugiés en mai 1940.

« L'ennemi est à cinq kilomètres, les ponts sautent ; on voit deux avions qui tombent en flammes... Les autos se touchent... A la sortie de Dijon, impossible d'avancer : les voitures étaient sur trois rangs de front. Nous avons mis deux heures pour faire cinq kilomètres. »

(YVETTE GUEUDIN, texte inédit).





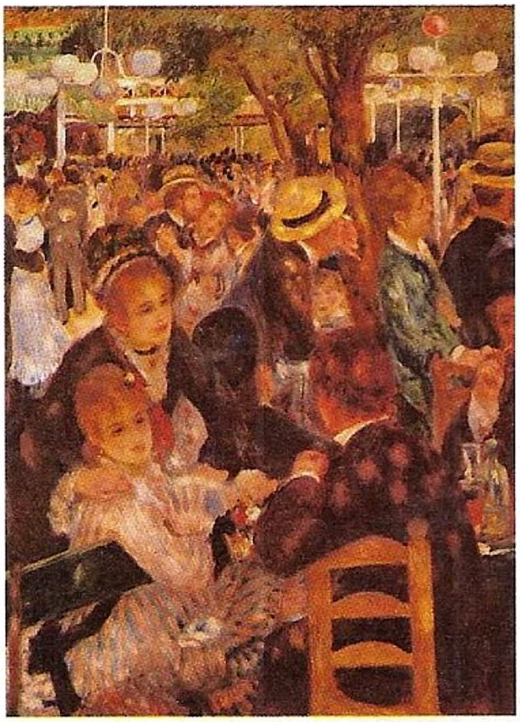
25. LA GRANDE GUERRE
1914-1918

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité vers 1910
La France est en paix avec ses voisins depuis 1871. Révolutions industrielle et scientifique provoquent la naissance d'un monde nouveau. Niveau 1 pp. 122-123 Niveau 2 pp. 118-121	Avec 40 millions d'habitants, la France n'est plus que le cinquième pays européen. Le progrès technique permet de renforcer considérablement les armements.

Présence de l'histoire

Dans presque tous les villages et les villes se trouve *un monument aux morts*. Chaque année, lors de la *cérémonie du 11 novembre*, on y voit parfois des anciens combattants de *la guerre de 1914-1918*.
Souviens-toi que ces hommes, à l'âge de vingt ans, ont été plongés dans un drame sanglant : *plus de neuf millions d'Européens on été tués* entre 1914 et 1918.



« La Belle Époque ».
Le Moulin de la Galette à Montmartre (Paris) par A. Renoir, peintre impressionniste.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

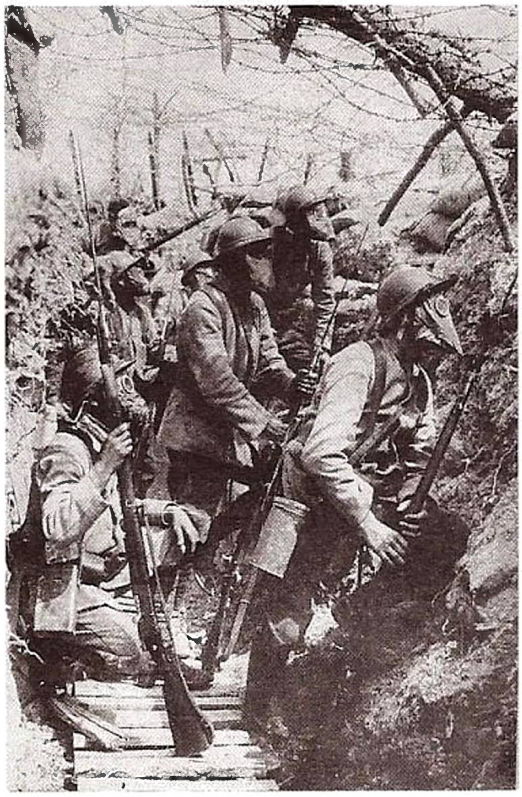
Au début du XXe siècle, la France est en pleine transformation, et connaît **la prospérité** : la majorité des Français vit encore du travail de la terre, mais **les villes** grandissent rapidement. Elles exercent un attrait considérable par leur modernisme, les lieux de loisir qu'elles offrent : beaucoup de gens découvrent les nombreux cafés, les spectacles, les bals. On appelle cette période « **la Belle Époque** ».

Des témoignages de ce temps nous sont donnés par des créations artistiques, notamment en peinture. Les peintres toujours à la mode sont les « impressionnistes », appelés ainsi parce qu'ils cherchent à saisir le mouvement, l'impression que donnent un paysage ou un visage. Ils ont le goût de la lumière, du chatoiement des couleurs, des scènes de la vie. Ils se distinguent des premiers peintres abstraits qui se détachent de la réalité.

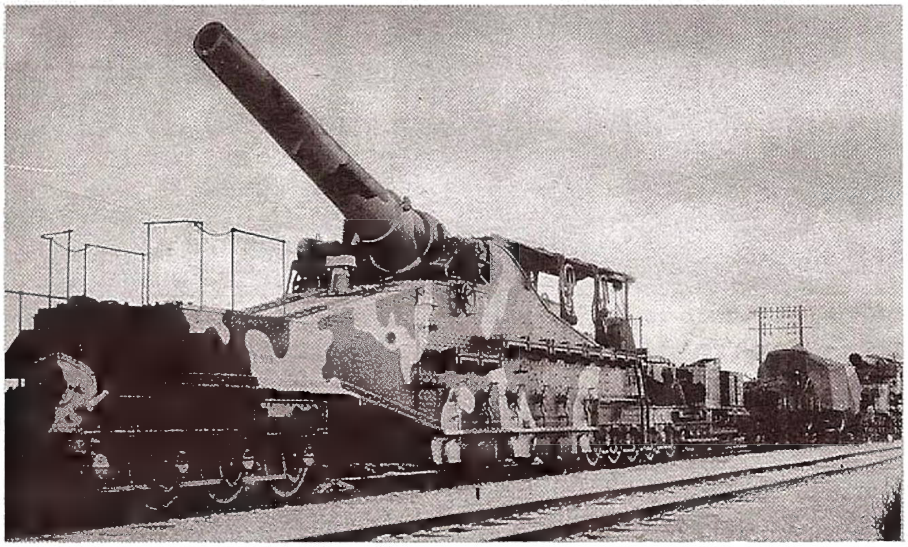
Pourtant, en même temps, les pays d'Europe se livrent à une **dangereuse compétition** économique, coloniale et surtout **militaire**.

Le problème **d'Alsace-Lorraine** oppose toujours la France et l'Allemagne, alors que leurs alliés respectifs, **Russie** et **Autriche**, se disputent la domination **des peuples d'Europe centrale**.

Or **un grave incident** éclate en juin 1914 : l'héritier du trône autrichien est assassiné. L'Autriche **mobilise** ses soldats, imitée par l'Allemagne, la Russie et la France. **La première guerre mondiale** éclate au début du mois d'août 1914, malgré l'opposition de quelques rares hommes comme **Jean Jaurès**. L'Angleterre se range aux côtés de la France dans une guerre qui ne ressemble à aucune autre (carte p. 116).



Les combattants sont munis de leur masque à gaz. Ils se trouvent dans une tranchée qui est l'abri le plus fréquent pendant la guerre de 1914-1918.



Canon lourd pendant la guerre de 1914 : pièce de 340 mm sur voie ferrée.

Des dizaines de millions d'hommes vont se combattre. Ils sont soutenus ou écrasés par **un matériel de guerre** d'une puissance inconnue jusqu'alors : certains obus de canon pèsent plus d'une tonne ! On va utiliser les gaz de combat, les avions, les chars d'assaut, les sous-marins. On imagine que la guerre sera violente mais courte. Elle va durer plus de quatre ans causant des souffrances épouvantables.

Ne pouvant vaincre rapidement, les armées allemandes, françaises et anglaises s'immobilisent le long d'un front qui s'étend de la Suisse à la mer du Nord. Chacun essaie de surprendre l'adversaire par **des attaques massives et meurtrières** dans les Vosges, en Lorraine, en Champagne, dans la Somme, en Flandre.

Les soldats vivent dans la boue, le froid, la vermine, s'attendant à être tués à chaque instant. Les Français sont commandés par certains généraux de grande valeur comme **Joffre** et **Foch**. Le chef du gouvernement, **Georges Clemenceau**, organise l'effort de guerre.

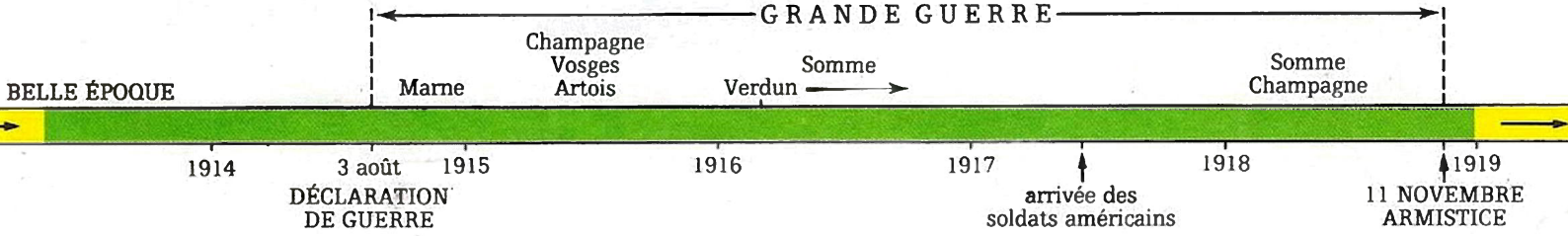
Les femmes remplacent les hommes dans les usines qui ne fabriquent plus que du matériel pour le front.

À partir de 1917, **les États-Unis** entrent en guerre contre l'Allemagne. **Le 11 novembre 1918**, celle-ci, épuisée, demande **l'armistice***. La guerre est finie. L'Alsace-Lorraine redevient française.
Mais le bilan est terrible. La moitié des soldats français sont morts ou blessés. Durant quatre ans, il y a eu en Europe **quatre tués par minute**.

L'une des batailles les plus sanglantes a lieu à **Verdun en 1916** : c'est alors l'enfer :

. « *Rien que des trous calcinés, des fils de fer déchiquetés. Des geysers de terre jaillissaient de tous côtés, mêlés à une fumée verdâtre et traversés de longues flammes livides. Une odeur de cadavres, de poudre, de gaz nous écœurait et nous suffoquait* ».

Soldat LECUELLÉ, du 170e R.I., cité par J.H. LEFÈVRE dans *L'Enfer de Verdun*, Durassié Ed.



L'ÉCHEC DE LA PAIX

26. LA SECONDE GUERRE MONDIALE

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Tu as peut-être déjà vu au cinéma ou à la télévision des scènes semblables à celle-ci : de *longues files de personnes* qui attendent, parfois pendant des heures, pour acheter du *ravitaillement en nourriture*. Tes grands-parents te raconteront sans doute que c'était une situation courante dans les villes françaises entre *1940 et 1945, pendant la 2e guerre mondiale*.

Rappel	L'actualité en 1919
En 1918, la France sort épuisée des 4 années de la « Grande Guerre ». Des milliers de soldats ont partagé la vie des tranchées. Les ingénieurs développent les inventions de l'époque 1900. Niveau 1 pp. 122-123 Niveau 2 pp. 124-125	Le traité de paix est signé à Versailles. Il est très dur pour l'Allemagne et dessine une nouvelle carte d'Europe. Les anciens combattants qui ont tant souffert souhaitent que cette guerre soit la « der des der ».

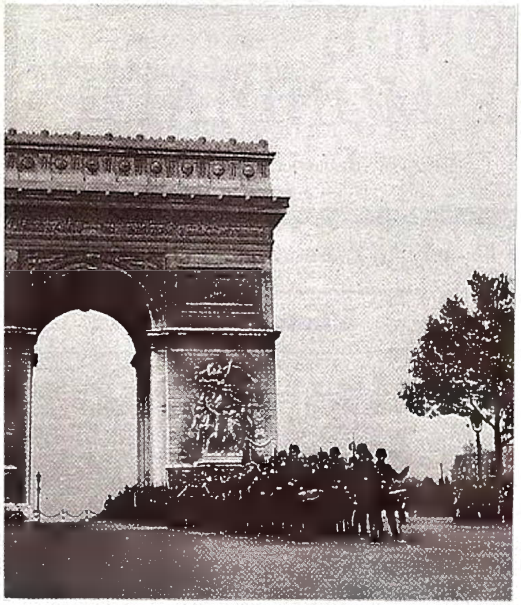
NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Entre 1920 et 1939, les gouvernements français ne parviennent pas à empêcher **le réarmement de l'Allemagne**.
La France continue à changer profondément. Certaines inventions des années 1900 se développent : **les automobiles** sont maintenant fabriquées à la chaîne par milliers d'exemplaires. **Le pétrole et l'électricité** remplacent la vapeur.

Les progrès de **l'aviation** sont spectaculaires. L'Américain Lindbergh traverse l'Atlantique nord en 1927. Des Français, comme **Mermoz**, créent une ligne aérienne postale entre la France et l'Amérique du Sud.

Mermoz et l'un de ses avions.

De nouveaux **avantages sociaux** sont obtenus : semaine de 40 heures de travail, congés payés (1936).
Mais ces améliorations sont le résultat de dures luttes sociales qui divisent la France.



Juin 1940. Les soldats allemands vainqueurs défilent à Paris.

En 1933, **en Allemagne**, une grave crise économique permet l'arrivée au pouvoir d'un dictateur : **Hitler**. Celui-ci souhaite que l'Allemagne domine l'Europe.

En 1939, Hitler attaque la Pologne alliée de la France et de l'Angleterre : **la 2e guerre mondiale commence**.

En juin 1940, **la France** est envahie et **vaincue** (carte p. 116). Le Maréchal Pétain, ancien chef pendant la Guerre de 1914, **signe l'armistice***, et met fin à la IIIeRépublique.
Hitler envahit la Russie tandis que ses alliés **japonais** attaquent les Américains.

Des millions d'hommes, de femmes, d'enfants meurent dans **des camps de concentration***.

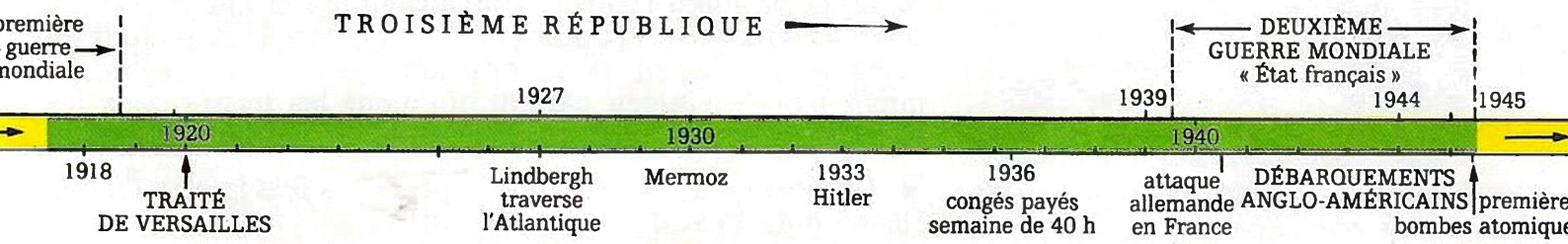
Mais peu à peu, la **Résistance intérieure** s'organise à l'appel du **Général de Gaulle** réfugié à Londres. En 1944, Américains et Anglais débarquent en Normandie et en Provence, tandis que les Russes attaquent.

Débarquement allié du 6 juin 1944 en Normandie.

« Un avion américain a lancé une bombe sur Hiroshima... C'est une bombe atomique. La force qui donne au soleil tout son pouvoir, nous l'avons déchaînée sur ceux qui ont amené la guerre en Extrême-Orient. »

Message de TRUMAN, Président des États-Unis le 6 août 1945.

Quelques mois plus tard, l'Allemagne est envahie ; **le 8 mai 1945**, son gouvernement capitule.
Au mois d'août, le Japon capitule à son tour après l'explosion sur son sol de deux **bombes atomiques** américaines.
Il y a eu plus de **50 millions de morts** dans le monde. Cette fois, l'**Europe est totalement ruinée.**



L'ÉCHEC DE LA PAIX

26. bis LA SECONDE GUERRE MONDIALE

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Chaque année, en été et en hiver, la plupart des Français *bénéficient de vacances*. Ils profitent alors de leurs *congés payés* : ils continuent à percevoir leur salaire, bien qu'ils ne travaillent pas.
Les congés payés n'ont été *obtenus qu'en 1936*. Auparavant, seuls ceux qui étaient fortunés pouvaient aller à la mer ou à la montagne.

Rappel	L'actualité en 1919
Les ruines provoquées par la guerre de 1914-18 sont immenses. Des millions d'hommes nés pendant la « Belle Époque » ont été précipités dans une guerre meurtrière. Les survivants ne pourront jamais l'oublier. Niveau 1 pp. 122-123 Niveau 2 pp. 124-125	La paix est organisée par le Traité de Versailles. Celui-ci fait naître une nouvelle Europe fondée sur le « Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ». Mais l'Europe reste divisée en États rivaux. La France doit se réadapter à la paix.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Pendant quatre ans, l'économie française s'est spécialisée dans les fabrications de guerre. Les machines sont usées. **La France s'est appauvrie** en achetant à l'étranger. Les anciens combattants ne retrouvent pas toujours leur métier.

Face à ces difficultés, les hommes politiques de la IIIe République sont divisés et indécis. Alors que certains veulent imiter **les régimes autoritaires** qui s'installent en **Italie**, puis en **Allemagne**, d'autres s'unissent pour **renforcer le progrès social** dans le cadre de la République.

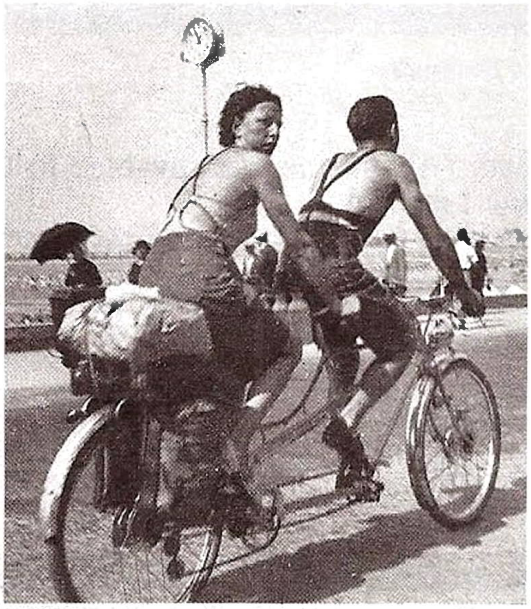
En 1936, le chef du gouvernement, le socialiste* **Léon Blum**, fait voter de nouvelles **lois sociales** : augmentation importante de salaires, semaine de 40 heures de travail, 15 jours de congés payés.

« J'ai traversé la grande banlieue parisienne et j'ai vu les routes couvertes de... « tacots », de motos, de tandems avec des couples d'ouvriers... J'avais le sentiment d'avoir, malgré tout, apporté... une éclaircie dans des vies difficiles, obscures. On ne leur avait pas seulement donné plus de facilité pour la vie de famille, mais on leur avait ouvert une perspective d'avenir, on avait créé chez eux un espoir. »

Discours de Léon Blum.

Cette dernière réforme transforme la vie des Français : certains découvrent la mer pour la première fois. Ils font du camping ou logent dans des auberges de jeunesse. Le music-hall, le cinéma parlant, animent les loisirs dans les villes.

Des lois garantissent pour la première fois le prix du blé. Néanmoins, **l'exode rural** s'accentue.



En 1937, ce couple profite des congés payés pour visiter la côte vendéenne.

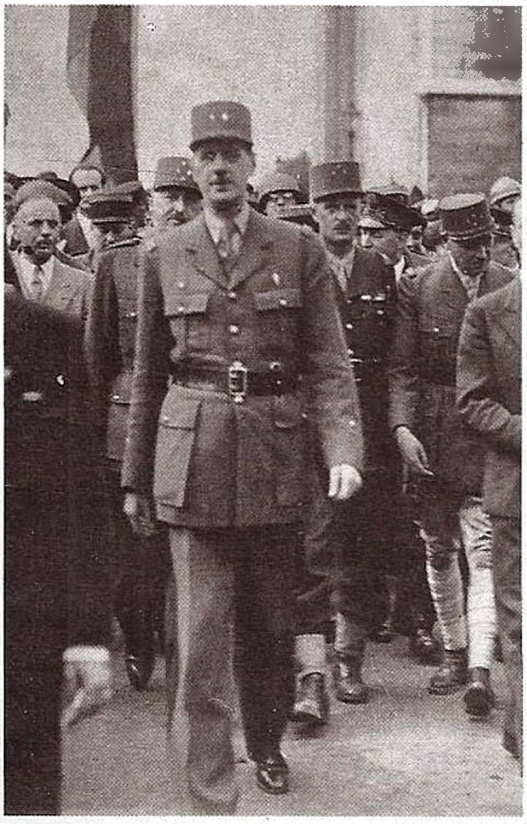
« La défaite est-elle définitive ? Non !... Car la France n'est pas seule... Elle a un vaste empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui (...) continue la lutte... Quoi qu'il arrive, la flamme de la Résistance française ne doit pas s'éteindre. »

GÉNÉRAL DE GAULLE, Extraits de *L'Appel du 18 juin 1940.*

En 1933, Hitler et ses partisans « nazis », prennent le pouvoir en Allemagne dont ils veulent faire la première puissance européenne.
En 1939, l'invasion de la Pologne par Hitler provoque **la seconde guerre mondiale.**

En juin 1940, la France mal préparée est vaincue (carte p. 116). Certains Français approuvent le maréchal Pétain, qui instaure un régime autoritaire. D'autres écoutent la radio anglaise d'où le **général de Gaulle** appelle à **résister à l'occupant.**

Cet enfant de **religion juive** va être emmené par les nazis en camp de concentration (Dachau, Auschwitz...). Il va sans doute y mourir.



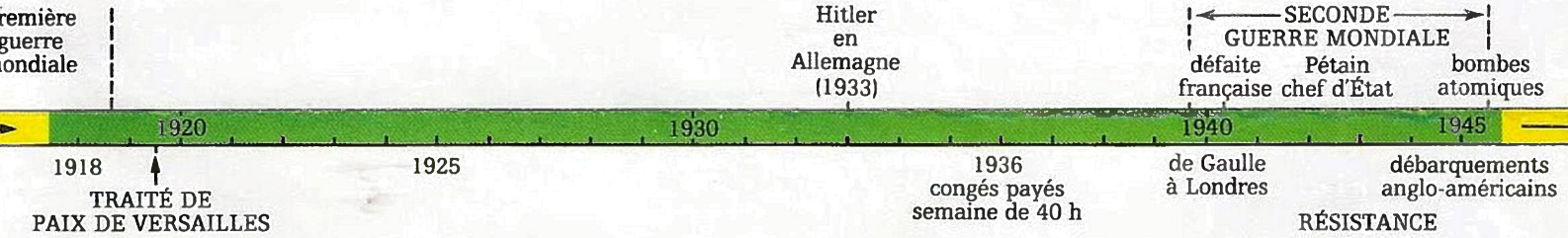
26 août 1944 : le Général de Gaulle descend les Champs-Élysées dans Paris libérée.

Les nazis sont **racistes*** et arrêtent des millions de personnes à cause de leurs origines ou de leurs opinions. Ils les exterminent dans **des camps de concentration***. La lutte continue en France occupée grâce aux résistants qui sabotent les communications et renseignent les alliés anglais et américains. Beaucoup sont arrêtés, torturés, et tués comme leur chef **Jean Moulin.**

La guerre est mondiale : Hitler envahit la Russie tandis que les Japonais attaquent les Américains.

En 1944, Américains, Anglais et Français libres débarquent en France et libèrent le pays. **L'Allemagne envahie capitule le 8 mai 1945.**

À la fin de cette guerre qui a fait **50 millions de victimes**, on a utilisé les terrifiantes **armes atomiques** : c'est un autre monde qui commence.



BILAN DE LA 4e PÉRIODE

NIVEAU 1

Depuis 1789, en un peu plus de **150 ans**, les Français ont été les acteurs d'extraordinaires **transformations**.

– **La Révolution française** met fin au pouvoir des rois de France. En prenant les responsabilités du pouvoir, les Français créent la **République**. Celle-ci s'appuie sur les « **Droits de l'Homme et du Citoyen** ». Ils proclament la Liberté, l'Égalité et la Fraternité comme fondements de la nouvelle société française.

– De multiples inventions, la paix et l'argent disponible, permettent les **révolutions* industrielle et scientifique**. Malgré la grande misère des ouvriers issus de la paysannerie, le progrès technique pénètre peu à peu la vie quotidienne. Après 1881, tous les jeunes Français vont à l'école.

– **Les nationalismes*** accroissent les rivalités entre les pays. Les empires coloniaux se développent, mais malheureusement deux terribles **guerres mondiales** éclatent à 25 ans d'intervalle.

NIVEAU 2

Entre 1789 et 1945, il ne s'écoule qu'un siècle et demi. Pourtant, les changements sont plus importants qu'au cours des quinze siècles précédents ! Ce sont des **révolutions*** :

– **La révolution politique** : en 1789, 1830, 1848, le peuple français prend le pouvoir. Il le garde en 1870 : la République s'appuie sur les « **principes de 89*** » : Liberté, Égalité, Fraternité.

– **Les révolutions industrielle, scientifique** et des **transports** accompagnent le Second Empire et la IIIe République. Elles permettent d'énormes progrès techniques malgré la misère ouvrière. Elles favorisent la colonisation.

– **L'École** devient gratuite, obligatoire et laïque* : c'est une **révolution culturelle** qui tend à réduire les inégalités sociales.

– Malheureusement, les nationalismes* provoquent **deux guerres mondiales** : des dizaines de millions d'hommes sont victimes de l'aveuglement et de la folie meurtrière.

COMPRENDRE L'HISTOIRE

NIVEAU 1

Quand tu auras 18 ans, tu pourras voter. Pourquoi n'aurais-tu pas pu avoir un tel droit avant 1789 ?

– Compare ton existence à celle des enfants d'ouvriers et de paysans de la fin du XIXe siècle.

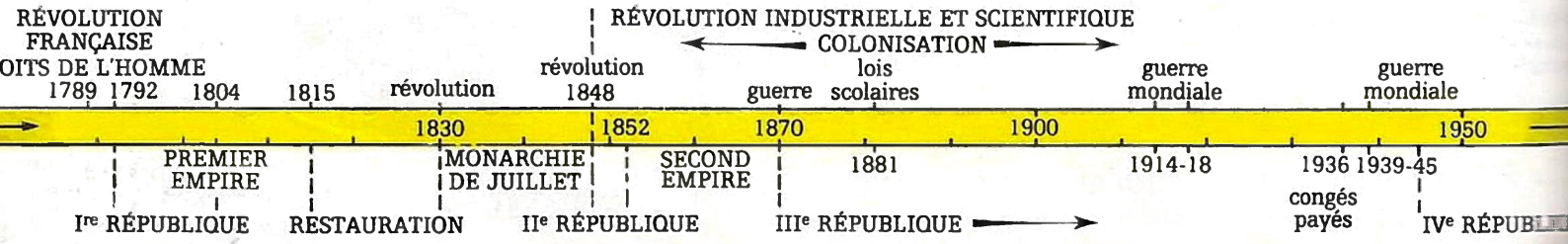
– Pourquoi les Français organisent-ils toujours fidèlement des cérémonies officielles le 11 novembre et le 14 juillet ?

NIVEAU 2

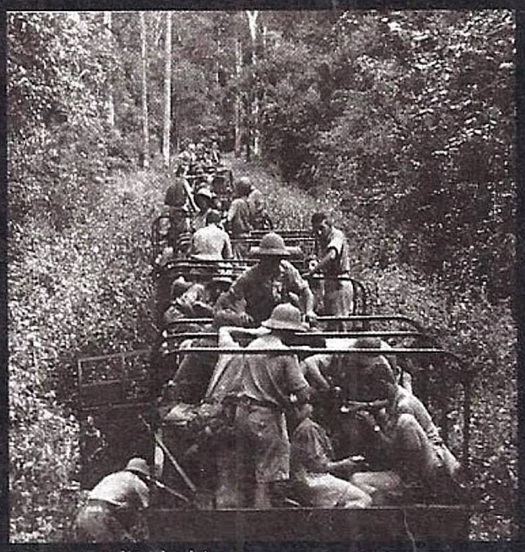
La France est un pays aux idées généreuses, issues de plusieurs révolutions. Pourquoi, malgré cela, est-il si difficile de lutter contre la misère dont souffrent certains de ses habitants ?

– En quoi l'École contribue-t-elle à donner plus d'égalité aux Français ?

– Essaie de découvrir quelques inconvénients issus des révolutions scientifique et industrielle.

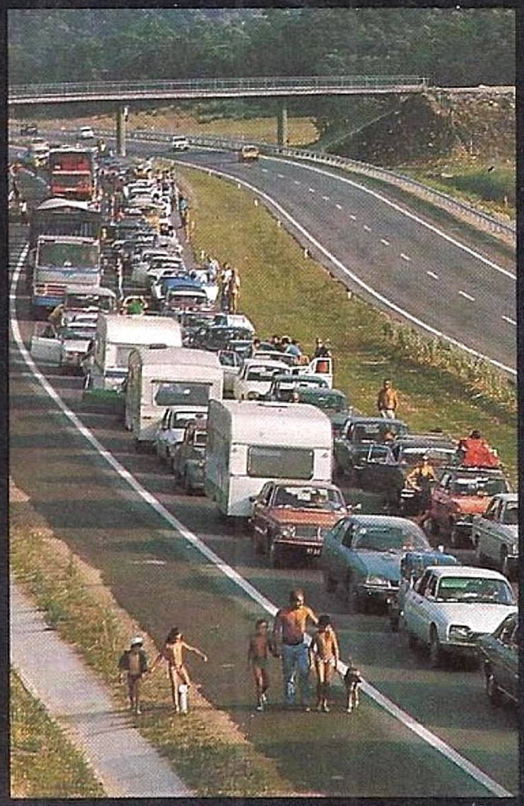


APRÈS 1945... LA FRANCE DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI



La guerre d'Indochine.

Une ville nouvelle.



L'autoroute au moment des vacances.

En 30 ans, la civilisation urbaine et industrielle vient de subir deux effroyables guerres mondiales. Dans la France qui doit maintenant accomplir un immense effort de reconstruction, les forces politiques sont profondément modifiées. Comment les chefs de la Résistance vont-ils réorganiser la République ?

Les hommes des territoires colonisés* ont combattu à égalité avec les Français, alors qu'ils ne jouissent que de peu de droits chez eux. Vont-ils encore admettre l'autorité de la France lointaine et affaiblie ?

Quelle sera la place de la France dans un monde totalement bouleversé que l'Europe ne domine plus ?

Après les privations de la guerre, les Français veulent profiter de toutes les commodités offertes par les techniques modernes. Mais consommer et produire toujours plus doit-il être le seul objectif pour l'an 2 000 ?

19. LA FRANCE ET L'EUROPE AUJOURD'HUI

NIVEAU 1 - 19e ENQUÊTE

Du présent vers le passé

Deux fois, au XXe siècle, l'Europe a été ravagée par des guerres. Comment mettre fin à ces rivalités dramatiques ? Comment les Européens peuvent-ils essayer de mieux se connaître ?
Face aux deux grandes puissances mondiales, les États-Unis et l'Union Soviétique, comment s'organisent les pays d'Europe ? Quel rôle joue la France ?

L'actualité témoigne

Tu peux voir à *l'entrée de certaines villes*, un *panneau* comme celui-ci. Il indique le nom d'une autre cité, généralement *européenne*, avec laquelle la ville entretient des relations amicales.
Ces jumelages sont une tradition récente qui montre le désir des Européens de se rencontrer pour mieux se connaître.

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

À notre époque, **les voyages touristiques** offrent la possibilité de connaître et de comprendre d'autres pays et leurs habitants. Aujourd'hui, les frontières européennes se franchissent aisément. **L'apprentissage des langues étrangères** par tous les élèves des collèges facilite la compréhension entre les personnes.

Recherche les pays limitrophes de la France. **Peut-on** franchir leur frontière par chemin de fer, par autoroute ? **Quels** sont les documents nécessaires pour y pénétrer ? Quel est le rôle des douaniers ?

Situe sur la carte de la page 142 les pays représentés par ces affiches. Sur quels aspects les dessinateurs ont-ils insisté ?

Quelles curiosités touristiques peut-on trouver dans ta commune ?

Renseigne-toi auprès du Syndicat d'initiative sur le nombre de visiteurs étrangers et leur nationalité.

Recherche dans les journaux des thèmes de voyages organisés. **Dessine** une affiche pour attirer les touristes dans ta commune.

Le tourisme est devenu une **ressource économique appréciable. La publicité** attire les visiteurs dont la clientèle fait vivre les hôtels, les terrains de camping et les restaurants. Ces touristes utilisent les moyens de transport modernes qui permettent des déplacements massifs de voyageurs.

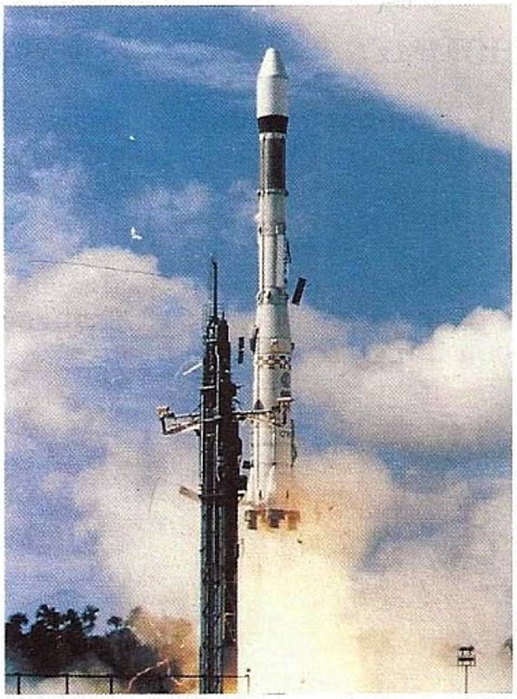
Sur la carte de la p. 142, quels sont les pays qui font partie de la C.E.E. ?

Y a-t-il dans ta région des agriculteurs qui travaillent pour le marché européen ?

Qu'est-ce qu'une primeur ? Connais-tu des régions de France qui en produisent ?

Quels produits agricoles en provenance d'autres pays européens trouves-tu au marché ? Recherche dans les journaux des articles sur le Marché Commun Agricole.

Essaie de comparer la situation du village aujourd'hui à celle d'il y a vingt ans. Quels sont les buts du remembrement ?



La fusée européenne Ariane décolle de Kourou (Guyane).

Connais-tu dans ta région des membres d'institutions européennes, par exemple des députés européens ?

Compare la situation actuelle à celle des rivalités il y a 50 ans.

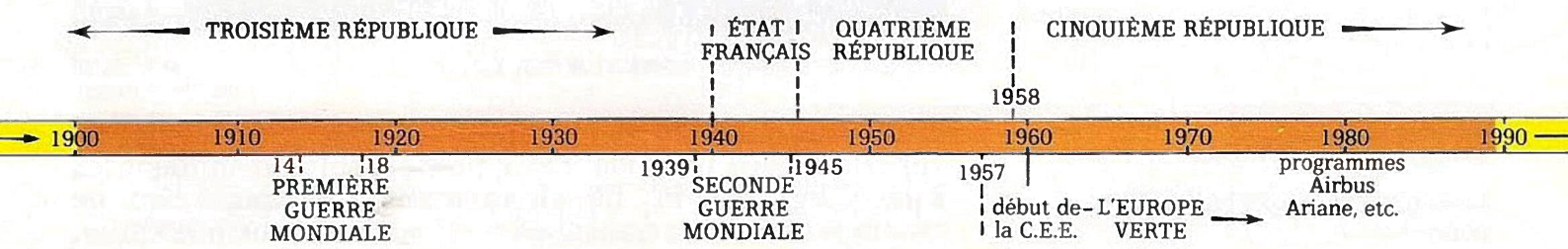
Depuis 1957, la France et d'autres États d'Europe forment la **Communauté Économique Européenne** (C.E.E.). Les marchandises circulent librement à l'intérieur de celle-ci. **L'agriculture française** a désormais pour clients les 260 millions d'Européens de la C.E.E.

La récolte des fraises près de Carpentras (Vaucluse).

Mais cela permet aux partenaires européens de pouvoir **concurrencer** certains de nos produits. Les agriculteurs français doivent se moderniser, s'endetter. Les petites propriétés disparaissent et les villages se vident de leurs habitants partis travailler en ville.

La France fait partie de nombreuses organisations européennes. Elle construit avec l'Allemagne, l'Angleterre, l'Italie, etc., des matériels parmi les plus modernes du monde : par exemple, le célèbre **avion Airbus** ou la **fusée Ariane. L'Europe est la première puissance commerciale du monde.**

La construction de l'Europe apporte un nouvel état d'esprit : les anciennes rivalités s'oublient peu à peu et les jeunes se demandent maintenant comment trois guerres en un siècle ont pu ensanglanter le « vieux continent ».



20. LA FRANCE ET LE MONDE AUJOURD'HUI

NIVEAU 1 - 20e ENQUÊTE

L'actualité témoigne

Dans les rues des grandes villes, on rencontre *beaucoup d'étrangers comme ceux-ci.* Ils viennent pour chercher du travail, ou pour nous apporter leurs connaissances.
De nombreux Français travaillent aussi à l'étranger.
Ces multiples migrations sont facilitées par les moyens de communications modernes.

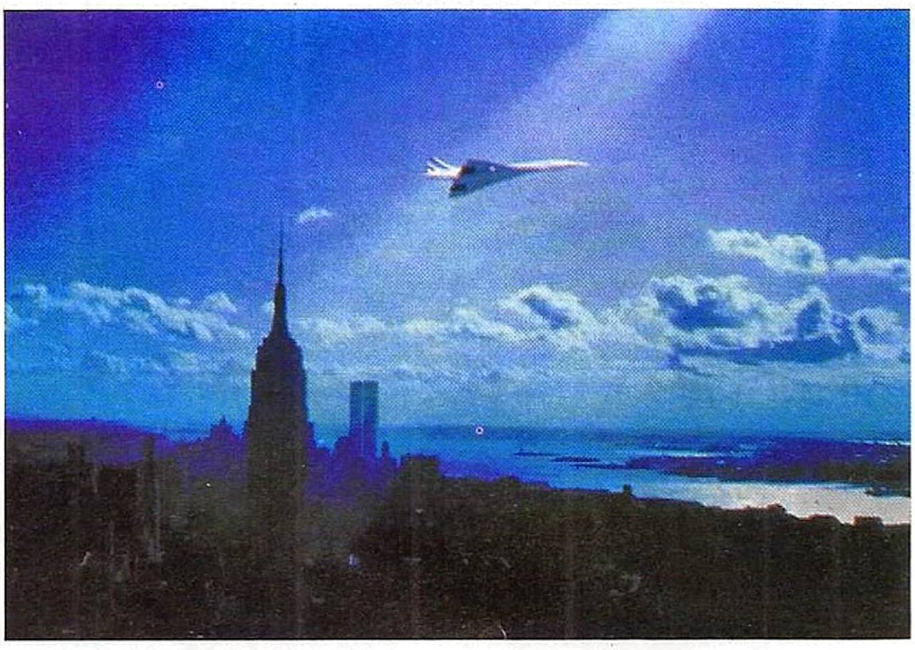
Du présent vers le passé

La richesse économique d'un pays, l'importance de sa population, sont la marque d'une grande nation* : c'est le cas des États-Unis ou de l'Union Soviétique.
Comment la France, avec ses modestes dimensions, parvient-elle encore à être une des grandes puissances du monde ?

À LA RECHERCHE DE L'HISTOIRE DES HOMMES

Renseigne-toi sur l'augmentation des prix du pétrole et du gaz.
Quelles sources d'énergie possède la France ? **Connais-tu** des grandes écoles qui forment les ingénieurs de demain ?

La France manque de **sources d'énergie** utilisées actuellement, comme le **pétrole** ou le **gaz**. Elle doit les acheter et dépend ainsi des pays producteurs. En échange, elle s'efforce de faire progresser ses productions agricoles et industrielles.
Les savants français rivalisent avec leurs collègues étrangers. Ils participent avec ceux-ci à des réalisations remarquables, comme l'avion franco-anglais Concorde.



Le Concorde va atterrir à l'aéroport de New York (États-Unis).

Renseigne-toi sur la vitesse de cet avion, la durée du voyage entre Paris et New York. **Réfléchis et compare** avec les voyages des grandes découvertes (voir enquête nº 10, p. 62).

Nos techniciens sont souvent sollicités à l'étranger. Ils apportent alors une aide très appréciée, notamment dans les « **pays en voie de développement** ». Ils procèdent au montage des usines françaises vendues dans le monde entier.

Recherche quelques produits que la France exporte à travers le monde.
Pourquoi n'a-t-elle pas participé à la conquête de la lune ?

Sur la carte p. 151, recherche tous les départements et territoires d'outre-mer.
Renseigne-toi sur leur climat.

Recherche d'autres productions de ces régions. Quels problèmes pose leur transport ?

Quelles catastrophes se produisent parfois aux Antilles ? à la Réunion ?

Comment ferais-tu pour aller à Tahiti ? Imagine le paysage.

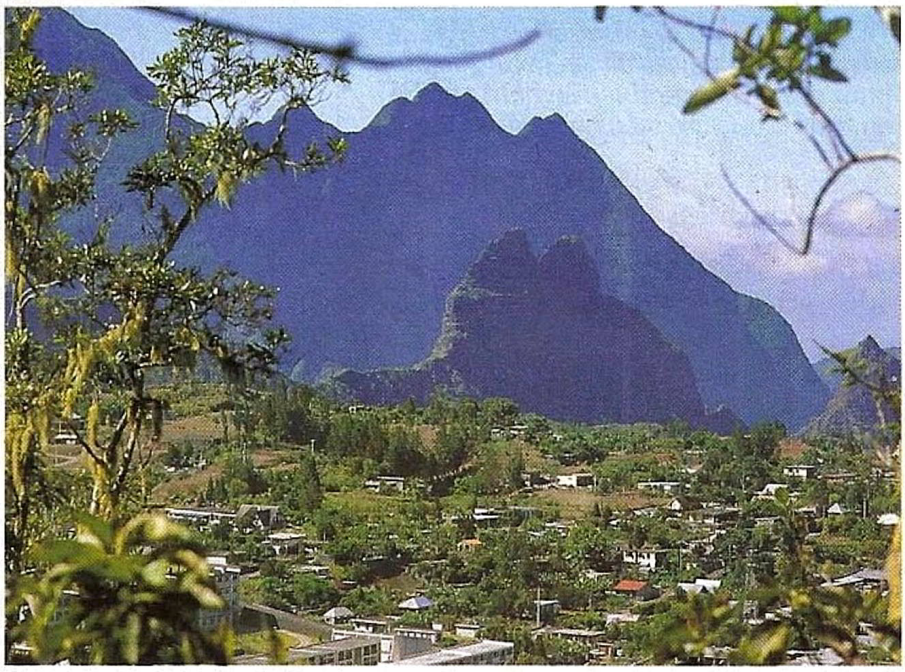
Qu'est-ce qui différencie les nouveaux quartiers de la ville ou du bourg des anciennes constructions ?
Recherche auprès de tes parents les différences entre la vie d'aujourd'hui et celle qu'ils ont connue dans leur enfance : équipement ménager, voiture, loisirs, etc.

Quels grands travaux sont entrepris actuellement dans ta région ?

Page 151, suis attentivement le réseau aérien français. Et maintenant, imagine les voyages...

Actuellement, la France est présente dans le monde entier par ses **départements** et **territoires d'outre-mer**. Ceux-ci sont en majorité situés dans des zones climatiques peu favorables au développement économique rendu encore plus difficile par l'éloignement de l'Europe : « *Les milliers de francs déversés chaque année sur la Guadeloupe ne résolvent en rien les problèmes du plus jeune des départements français (52 % de moins de 20 ans) : il peut remercier la métropole de lui construire des écoles, mais il ne voit jamais venir les usines qui devraient les suivre...* »

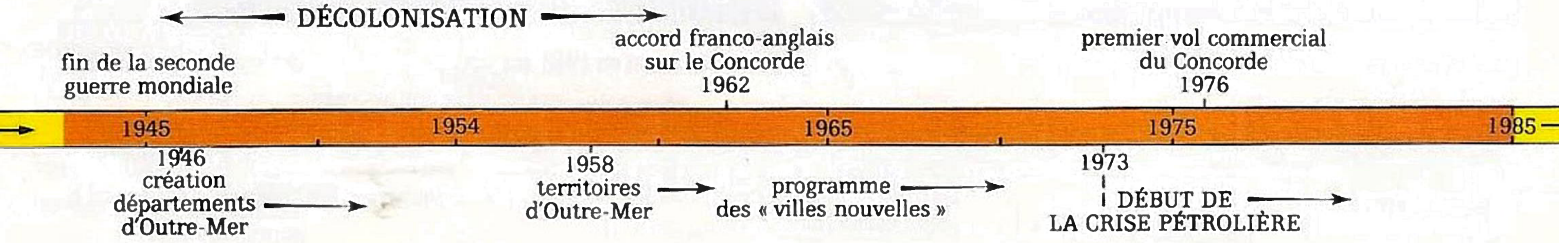
Encyclopédie géographique universelle Marco Polo, 1913, Edito-service S.A. Genève.

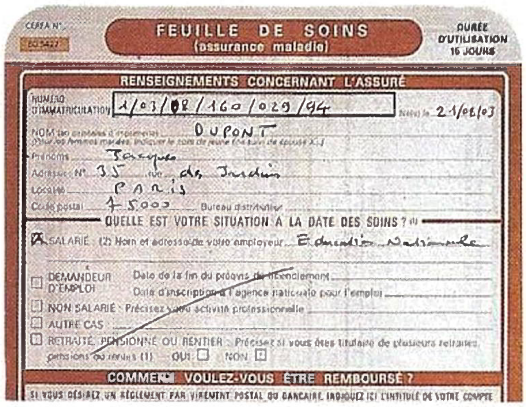


Paysage de l'île de la Réunion.

Ces **anciennes colonies*** ont surtout une production agricole destinée à l'exportation. Pourtant ces ressources sont insuffisantes pour faire vivre une population nombreuse. Une partie de celle-ci est obligée de venir chercher du travail en métropole*, mais vit difficilement dans les banlieues des grandes villes.

De grands travaux transforment l'aspect de certaines régions. **Le niveau de vie** des Français augmente régulièrement depuis 1945.
Mais beaucoup de progrès restent à faire pour **mieux répartir les richesses et donner un emploi à tous.**
Pourtant, la France demeure une nation connue et imitée dans le monde entier pour ses créations artistiques, sa littérature, et ses idées.




CERFA N° 10054*02

FEUILLE DE SOINS
(assurance maladie)

DURÉE D'UTILISATION 15 JOURS

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ASSURÉ

NUMÉRO D'IMMATRICULATION 1/03/08/160/029/94 Nom(s) 2-1/08/03

NOM (ou nom de naissance d'un conjoint) DUPONT

Prénoms Jacques

Adresse N° 35 rue des Jardins

Localité PARIS

Code postal 75002 Bureau distributeur

QUELLE EST VOTRE SITUATION À LA DATE DES SOINS ? (1)

☒ SALARIÉ (2) Nom et adresse de votre employeur Education Nationale

☐ DEMANDEUR D'EMPLOI Date de la fin du préavis de licenciement

Date d'inscription à l'agence nationale pour l'emploi

☐ NON SALARIÉ - Précisez votre activité professionnelle

☐ AUTRE CAS

☐ RETRAITÉ, PENSIONNÉ OU RENTIER - Précisez si vous êtes titulaire de plusieurs retraites, pensions ou rentes (1) OUI ☐ NON ☐

COMMENT VOULEZ-VOUS ÊTRE REMBOURSÉ ?

SI VOUS DÉSIREZ UN RÈGLEMENT PAR VIREMENT POSTAL OU BANCAIRE, INDIQUEZ ICI L'INTITULÉ DE VOTRE COMPTE

27. LA RECONSTRUCTION DE LA FRANCE

APRÈS 1945

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Tu reconnais ici *le formulaire* qu'il faut adresser à la *Caisse de Sécurité Sociale* pour obtenir le *remboursement* partiel ou total d'un acte médical et des médicaments.
La Sécurité Sociale est issue des *lois de protection* votées en France à la Libération.

Rappel	L'actualité en 1945
21 ans après la « Grande guerre », la deuxième guerre mondiale a accumulé les ruines et les morts. L'Europe est particulièrement atteinte, alors que le monde vient d'entrer dans l'ère atomique. Niveau 1 pp. 122-123-132 à 135 Niveau 2 pp. 126 à 129	Le Général de Gaulle rentré en France à la suite du débarquement allié, installe un gouvernement provisoire. Un nouveau personnel politique issu de la Résistance se met en place. Il doit faire face à d'immenses difficultés.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

La fin de la seconde guerre mondiale provoque la naissance d'un **esprit nouveau** : quels que soient les partis politiques auxquels ils appartiennent, les hommes qui ont lutté dans **la Résistance** sont décidés à faire de **profondes transformations** économiques et sociales dans la nouvelle IVe République. Mais la tâche est immense : plus de 1 300 000 logements sont détruits ou inhabitables ! Le ravitaillement manque, et les prisonniers rentrés d'Allemagne cherchent du travail.

Pont et quartier détruits pendant la guerre (1944).

Reconstruction en 1945. Au premier plan à droite passerelle provisoire.

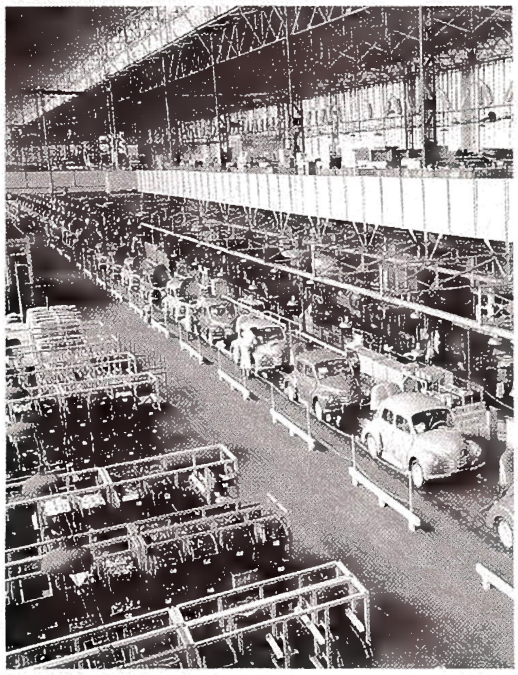
Ces deux photographies d'amateur illustrent un des problèmes majeurs de la France après 1945.
De l'autre côté de ce pont, l'un des **10 000** qui ont été détruits, les immeubles sont aussi **à reconstruire.**

Le nouvel esprit européen :

« Nous n'allons pas recommencer ce que nous avions fait en 1918 : mettre l'Allemagne sous notre domination. Il fallait, pour établir la paix, établir l'égalité entre la France et l'Allemagne. Il fallait (...) commencer par le charbon et l'acier (...). Le bassin houiller du Nord est un tout que les nations ont divisé artificiellement par des frontières... »

JEAN MONNET cité par G. ELGEY dans *La République des Illusions*, Fayard.

- **D'importantes réformes** apportent de grands changements dans la vie des Français.
- **Les femmes** obtiennent le **droit de vote**. **La Sécurité Sociale** met la santé à la portée de tous. **Les allocations familiales** apportent une aide financière aux familles. Les nombreuses naissances des années 1945-1950 entraînent un grand effort de **constructions scolaires**.
- **L'État** veut s'assurer un meilleur contrôle sur l'économie : il **nationalise** de grandes entreprises vitales pour le pays, par exemple : les charbonnages, l'électricité et le gaz, la Banque de France, Air France, etc.
- **Un plan économique** est établi pour accroître la production, « assurer le plein emploi et élever le niveau de vie de la population ».
- Mais on comprend aussi que l'avenir dépend de la **coopération européenne** et de l'abandon des rivalités. À partir de 1947, on met en place des organisations économiques groupant les divers États d'Europe, dont l'Allemagne. La France adhère à une nouvelle alliance militaire conçue par les États-Unis : **l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN)**.
- Malheureusement, faute d'entente politique, les gouvernements de la IVe République se succèdent, impuissants, et d'importants problèmes ne sont pas résolus.

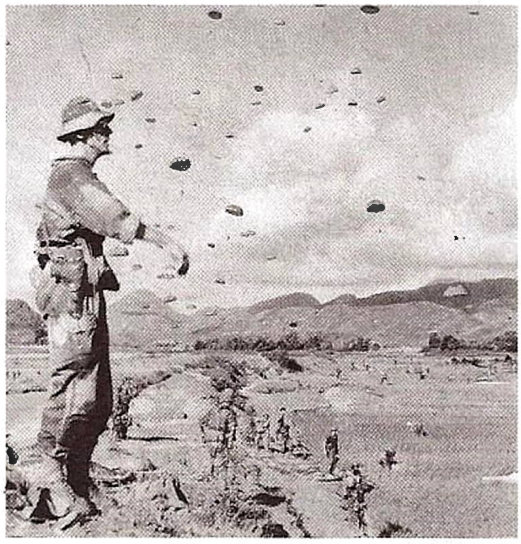


Une chaîne de montage de 4 CV Renault. Les ouvriers exécutent toujours le même travail. L'usine a été nationalisée après la guerre.
La populaire 4 CV illustre les conditions de vie nouvelles dans les années 1950.

Quelques crises gouvernementales françaises à travers les journeaux quotidiens :
La Liberté de l'Est du 10 août 1951.
Le Monde du 2 mars 1951.
L'Humanité du 5 juillet 1950.

Présence de l'histoire

Les timbres-poste sont souvent de remarquables documents historiques et géographiques.
Ceux qui sont présentés ici appartiennent aux mêmes pays, mais à différents moments de leur histoire.
Les uns portent la mention *République Française (R.F)* : ils datent de *l'époque coloniale**. Sur les autres, cette indication a disparu : ces pays sont devenus indépendants.
Cette évolution s'appelle *décolonisation*.



Une opération aéroportée française en Indochine, dans les rizières de Lang-Son (1953).

28. LA DÉCOLONISATION

LA FRANCE DE 1945 À 1962

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité coloniale en 1945
Depuis le XVIe siècle, l'Europe fonde des colonies dans le monde entier. Jusqu'en 1945, la France possède un vaste empire en Asie et en Afrique. Niveau 1 pp. 62-63-102-103-122-123-132 à 135 Niveau 2 pp. 68-69-118 à 121-126 à 129-136-137	Beaucoup d'Africains et d'Asiatiques ont combattu à égalité aux côtés des Français dans les deux guerres mondiales. Ils peuvent difficilement admettre ensuite de ne pas être libres, de ne pas décider eux-mêmes de l'avenir de leur pays.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

■ Après les ruines de la seconde guerre mondiale, **l'influence de l'Europe dans le monde diminue** beaucoup. Elle est remplacée par celle des deux grands vainqueurs : les États-Unis et l'Union Soviétique.
Les Français pensent pouvoir conserver encore leur ancienne puissance grâce à **l'empire colonial***. La plupart ne comprennent pas le désir de liberté des peuples colonisés.

■ **Les luttes pour la décolonisation** commencent.
En 1946, en Indochine, à des milliers de kilomètres de l'Europe, la France engage une guerre très difficile contre les maquisards vietnamiens ingénieux, soutenus par la Chine et l'Union Soviétique.
L'armée française, affaiblie par la guerre mondiale, n'a pas les moyens de lutter. En 1954, ses meilleurs soldats sont encerclés et battus à Dien Bien Phu (voir carte p. 142).

« *La chute de Dien Bien Phu a beaucoup traumatisé les Français... Nous avions des milliers de prisonniers dans les camps vietnamiens où la mortalité était effroyable ; ils n'étaient pas habitués à des conditions de vie aussi dures : nourriture, climat, manque d'hygiène, marches interminables...* »

PIERRE MENDÈS-FRANCE, *Choisir*, Stock.

■ Après le Laos et le Cambodge, **le Vietnam obtient l'indépendance**.
Celle-ci est encore fragile : quelques années plus tard éclate une seconde guerre d'Indochine dans laquelle s'engagent les Américains. C'est seulement depuis 1978 que le calme, très précaire, règne sur cette région désertée par des milliers de réfugiés.

« La colonie française n'admet l'égalité avec l'Algérie musulmane que sur un seul plan, les sacrifices sur les champs de bataille (...). Le peuple algérien demande dès maintenant : l'abolition de la colonisation, l'application du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, la dotation de l'Algérie d'une Constitution garantissant la liberté et l'égalité absolue de tous ses habitants... »

FERHAT ABBAS, *Manifeste algérien de 1943.*

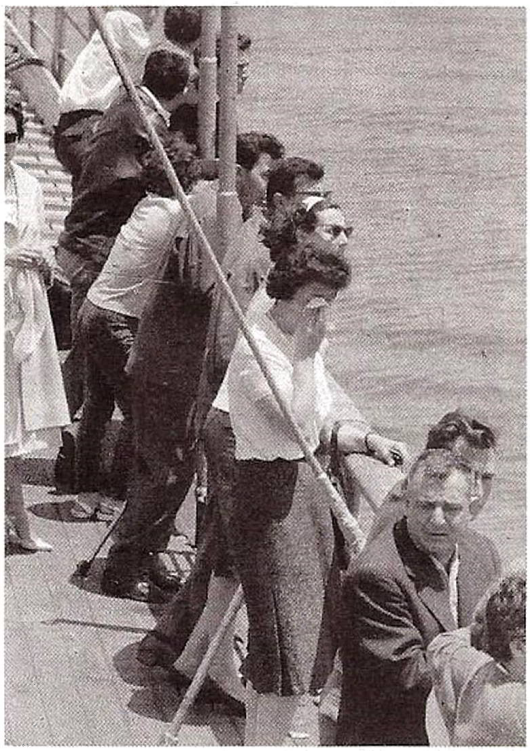
En 1954, une autre guerre se déclenche en Algérie (carte p. 142). Celle-ci est colonisée depuis 1830 et un million d'Européens, les « Pieds-Noirs », y vivent à côté de neuf millions d'Arabes. Mais ceux-ci n'ont pas les mêmes droits que les Européens, et ils sont plus pauvres. La guerre, souvent atroce, va durer huit ans.
En 1958, pour résoudre les problèmes, la plupart des hommes politiques font appel au **Général de Gaulle**. Celui-ci fonde **la Ve République**.

Malgré l'opposition violente des partisans de l'Algérie française, **celle-ci accède à l'indépendance en 1962**.
La plupart des Européens et certains musulmans* quittent ce pays où ils sont nés et émigrent en métropole*. C'est un des problèmes douloureux de ces dernières années.

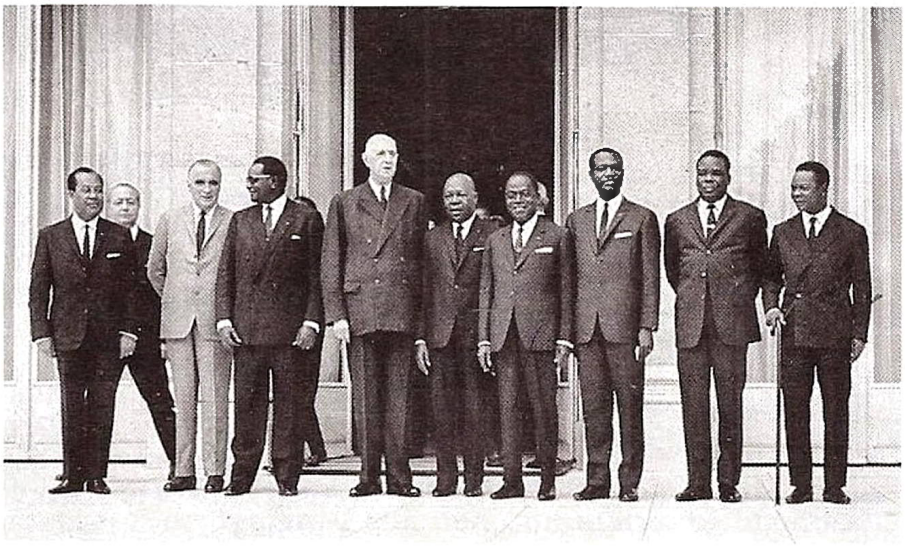
Comme le prévoit la nouvelle Constitution*, à partir de 1959 les colonies **d'Afrique Noire et de Madagascar** deviennent pacifiquement des républiques indépendantes.

« Considérant que l'émancipation des peuples est conforme... au but de nos grands colonisateurs... (et) au mouvement irrésistible qui s'est déclenché dans le monde à l'occasion de la guerre mondiale... j'ai engagé dans cette voie... la politique de la France !... Je (ne) renie en quoi que ce soit l'œuvre colonisatrice qui a été suivie... par la France. »

CHARLES de GAULLE 5 sept. 1960.

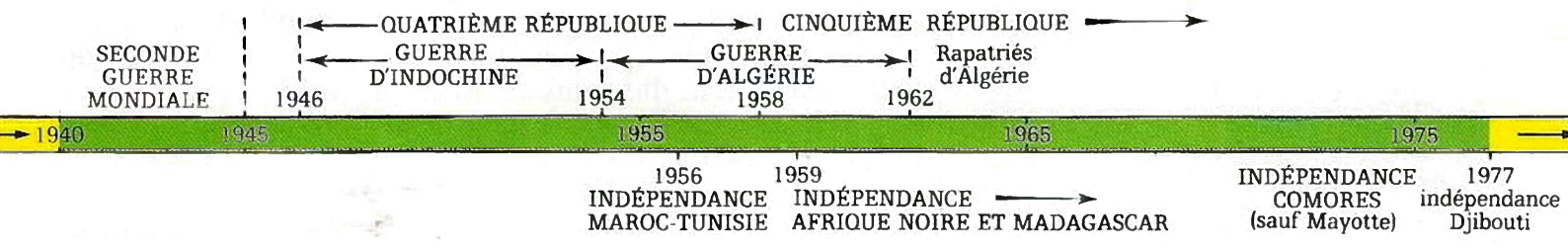


• Le drame des rapatriés quittant l'Algérie en 1962.



Le président de Gaulle reçoit les chefs d'État africains francophones (1966).

La plupart des nouveaux États font partie des « pays en voie de développement ». Ils signent des **accords de coopération** avec la France qui leur fournit une aide économique et parfois militaire (carte p. 142).



28 bis. LA DÉCOLONISATION
LA FRANCE DE 1945 À 1962

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Dans la plupart des villes, tu peux voir aujourd'hui des *restaurants* qui proposent une cuisine exotique provenant *d'Asie ou d'Afrique du Nord.* Certains sont cambodgiens, vietnamiens, tunisiens, etc.
La plupart des femmes et des hommes qui travaillent dans ces commerces sont originaires *d'anciennes colonies* françaises* devenues indépendantes depuis 1945.

Rappel	L'actualité coloniale en 1945
Depuis presque cinq siècles, la France et les autres pays européens exportent leurs produits et leurs idées dans le monde entier. Depuis 1870, la France possède de vastes colonies en Afrique et en Asie. Niveau 1 pp. 62-63-102-103-122-123-132 à 135 Niveau 2 pp. 68-69-118 à 121-126 à 129-136-137	Les deux guerres mondiales ont considérablement affaibli la France et son influence dans le monde. Depuis 1920, Africains et Asiatiques viennent de plus en plus nombreux à Paris. Ils y apprennent la Révolution française, et ses idées d'égalité et de liberté.

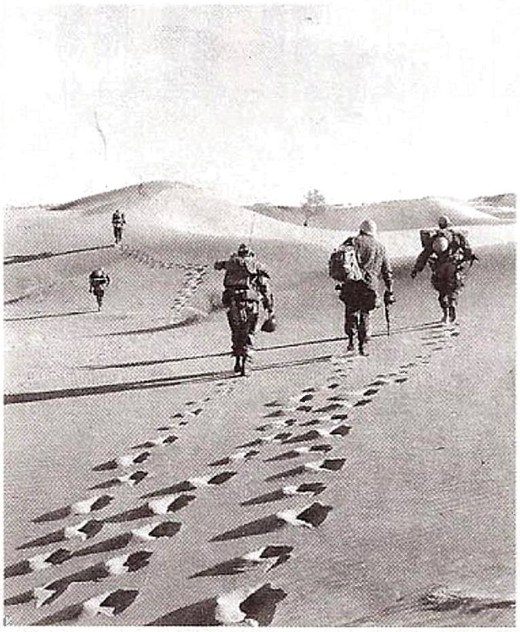
NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

Après la seconde guerre mondiale, la **colonisation** pose de multiples problèmes. **En Afrique et en Asie**, le nombre des habitants augmente rapidement alors que les ressources en nourriture ne s'accroissent pas. Attirés par les villes construites à l'européenne et dans l'espoir d'y trouver du travail, des paysans forment la population des bidonvilles.

Parmi les populations colonisées*, certains s'étonnent que la France, pays des **Droits de l'Homme** en 1789, maintienne des inégalités entre eux et les Européens. Ces nationalistes* réclament **« le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes »**.

En 1945, la plupart des Français n'admettent pas cette évolution. De 1946 à 1962, la France envoie son armée mener **deux longues guerres coloniales** qui se terminent par l'indépendance totale des pays d'**Indochine** en 1954 et celle de l'**Algérie** en 1962 (cartes pp. 142-151).

Ces tragédies font peu à peu comprendre la **nécessité d'abandonner le système colonial***. La France est mise en accusation par de nombreux pays dans le monde. Dès 1956 **la Tunisie et le Maroc** accèdent à l'indépendance. A partir de **1959,** c'est au tour des colonies* françaises d'Afrique Noire et de Madagascar : elles deviennent pacifiquement des **États indépendants** souvent associés économiquement à la France dans le cadre de la **Communauté française** (voir carte p. 151).



La guerre du désert en Algérie.

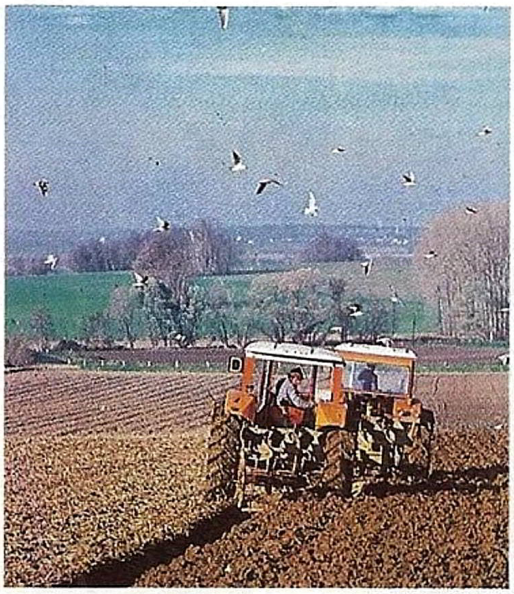
A la suite de l'indépendance, les Européens quittent leurs biens en Algérie. **Un témoin raconte** ce drame :

« Pendant des jours et des nuits, les Pieds Noirs sont arrivés... incapables pour la plupart de réaliser ce qui venait de se déclencher. La rapidité du départ (...) avait mis plus d'une femme au bord de la crise de nerfs (...).
J'entends ce rapatrié qui nous répétait : « Et ma récolte ? Et ma récolte... »

J. Loiseau, *Pied Noir, mon Frère*, Éditions France-Empire.

La décolonisation provoque d'importants bouleversements. En **Algérie**, la guerre pour l'Indépendance éclate alors qu'un million d'Européens y vivent avec neuf millions d'Arabes.
La IVe République, trop faible, **s'effondre en 1958** tandis qu'à Alger les partisans d'une Algérie française semblent triompher.

Manifestation au forum d'Alger le 13 mai 1958.

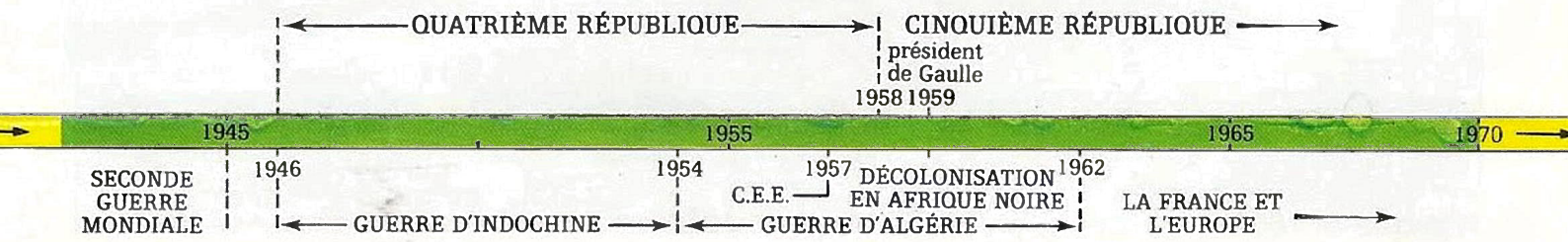


Labours modernes en Normandie.

Le Général de Gaulle, appelé au gouvernement, fait adopter une nouvelle Constitution* qui fonde la **Ve République**.

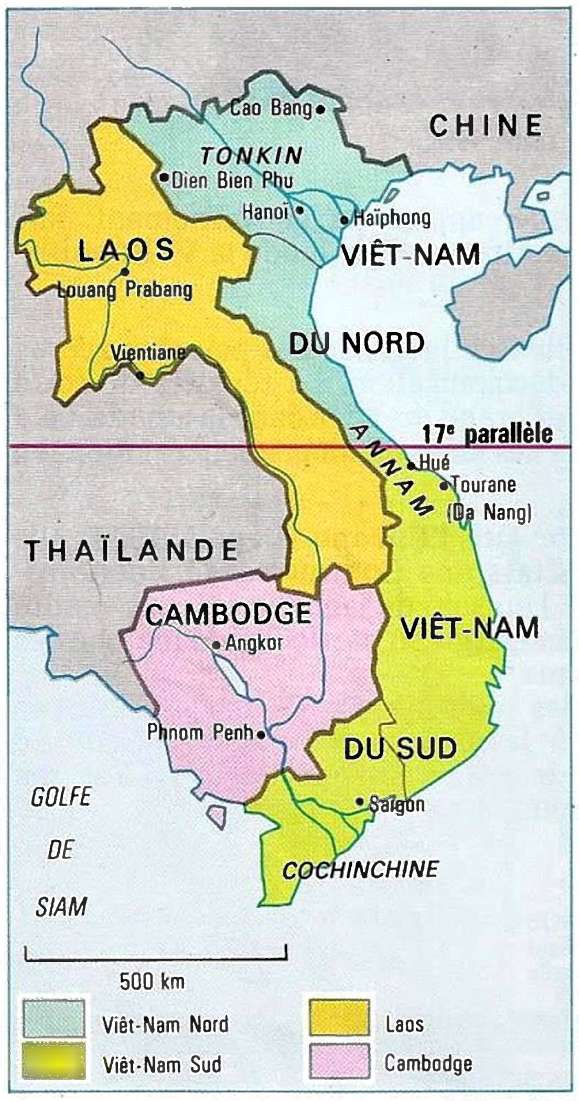
Devenu président, de Gaulle utilise des pouvoirs accrus pour faire accepter la décolonisation. La réussite de cette dernière lui donne un très grand prestige dans le monde. Cela lui permet de développer ses idées d'indépendance nationale.

La France se replie sur l'Europe. Depuis 1957, elle organise avec d'autres États une **Communauté Économique Européenne** (C.E.E.) au sein de laquelle on peut vendre et acheter librement : cela élargit en particulier le marché des produits agricoles français.
A partir de 1962, des Européens rapatriés d'Algérie participent eux aussi à la modernisation de l'agriculture française dans le cadre de cette **« Europe Verte »**. C'est une nouvelle aventure qui commence (carte p. 142).

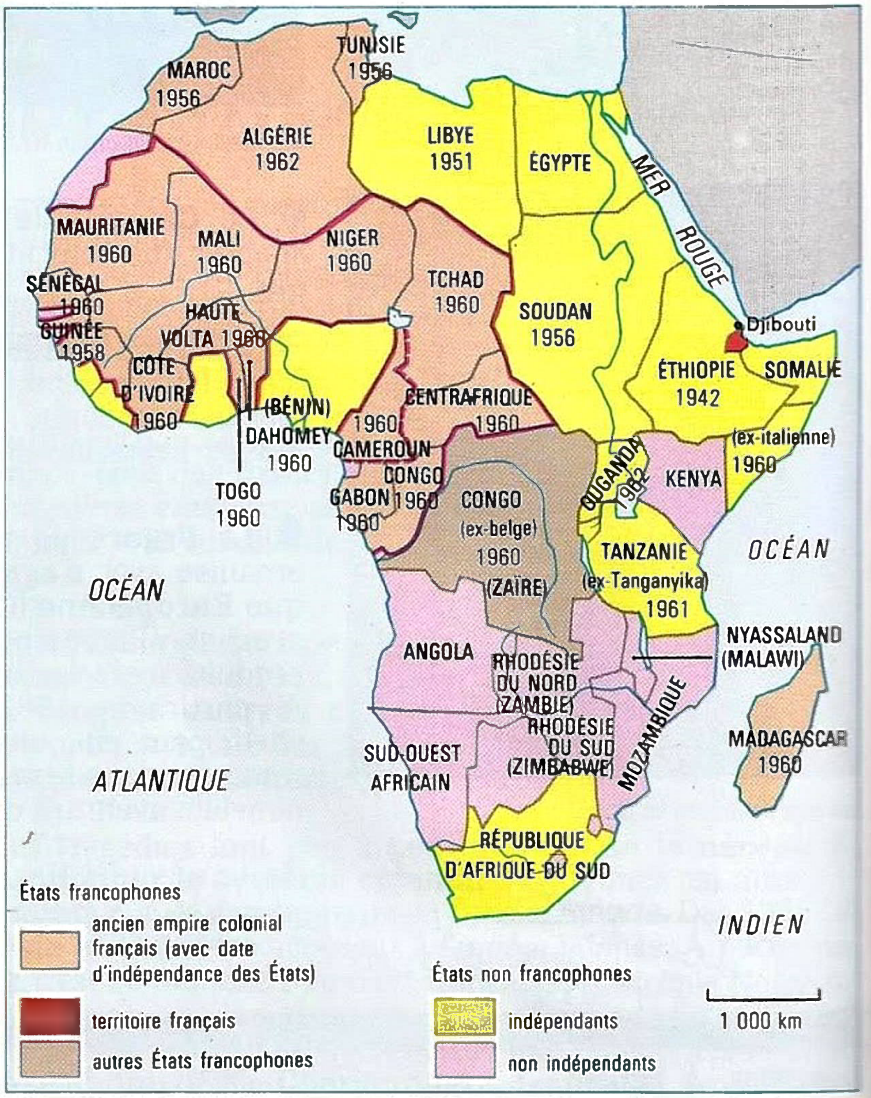


MER MÉDITERRANÉE
OCÉAN ATLANTIQUE
Gibraltar
Ceuta
Tanger
Larache (El Araich)
Port-Lyautey (Kénitra)
Rabat
Casablanca (Dar el Beida)
Fès
Meknès
Taza
Oujda
Melilla
Sidi-bel-Abbès
Tlemcen
Oran
Mascara
Orléansville (El Asnam)
Tiaret
Médéa
Alger
KABYLIE
Bougie (Bejaia)
Philippeville (Skikda)
Bône (Annaba)
Bizerte (Binzert)
Tunis
Sétif
Constantine
Batna
AURÈS
Tebessa
Biskra
Kairouan
Sousse
Sfax
Gafsa
Tozeur
Gabès
Djerba
Laghouat
Touggourt
Ghardaia
Ouargla
Colomb-Béchar
Ioli
El Goléa
Safi
Mogador
Es Sadiura
Marrakech
Ouarzazate
Agadir
Zagora
Khenifra
MAROC
HAUT ATLAS
ALGÉRIE
TUNISIE
LIBYE
SAHARA
Rhadamès
montagnes
désert
principales voies ferrées
limites de département
frontières d'État
100 km

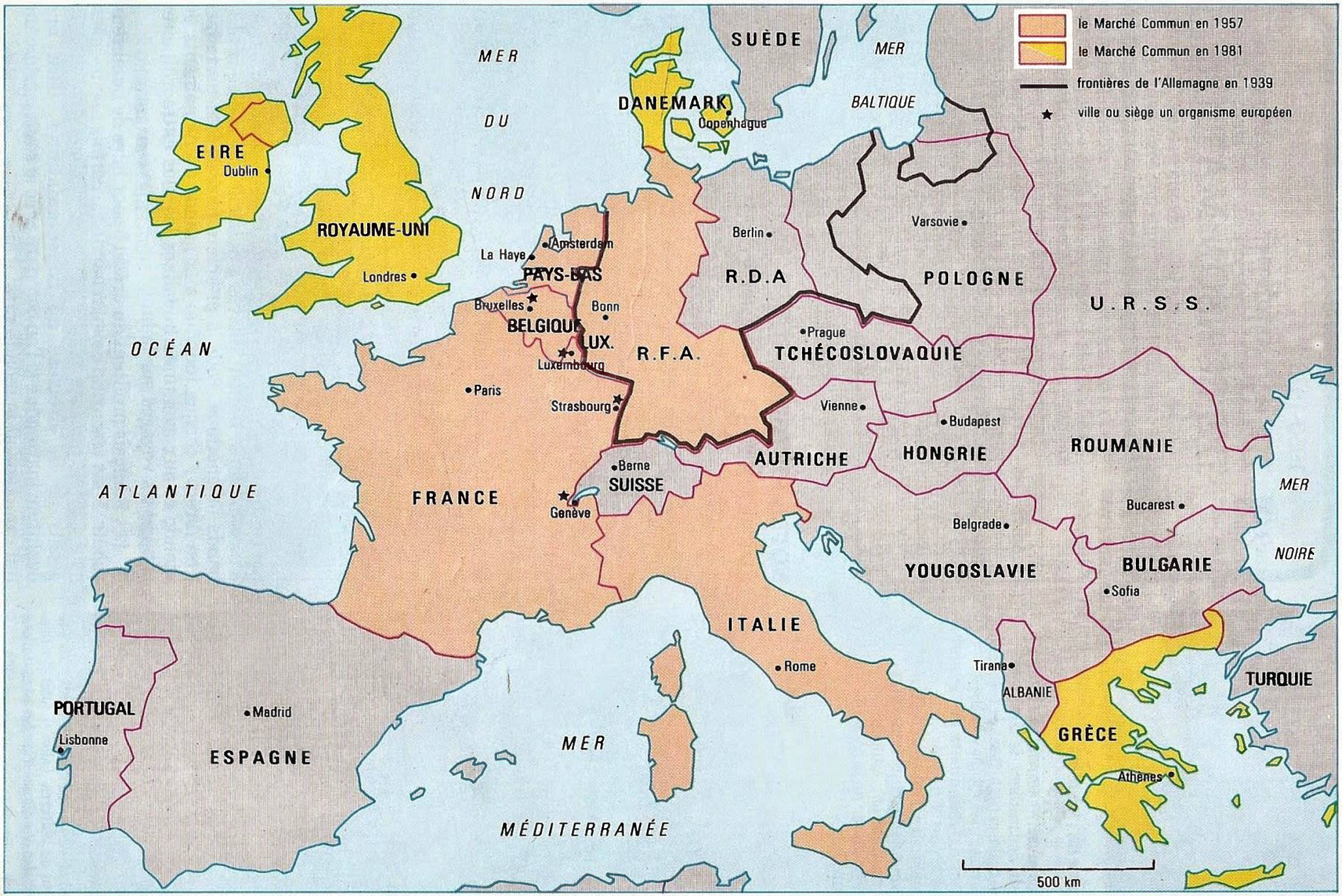
l'Afrique du Nord en 1954



l'Indochine en 1954



l'Afrique en 1962



la Communauté économique européenne

Présence de l'histoire

Tous les jours, et souvent au même moment, des milliers de familles comme celle-ci regardent *la télévision*. Depuis quelques années, cette invention extraordinaire met le monde entier à la portée de tous, par l'intermédiaire d'images fugitives. Cette *abondante consommation d'informations* est l'une des caractéristiques de la société d'aujourd'hui.

1950-1973

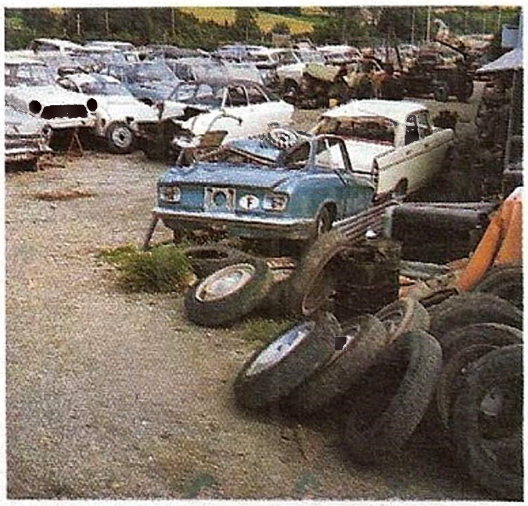
29. LA SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité des années 50
Après les ravages de la deuxième guerre mondiale la France a dû faire face à deux grands problèmes : la reconstruction du pays et la décolonisation. Niveau 1 pp. 132 à 135 Niveau 2 pp. 136 à 141	Alors que la France doit s'adapter aux changements politiques du monde d'après guerre, la société et l'économie se transforment de manière radicale. Cette évolution débute dans les années 50.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- **Entre 1945 et 1973, le changement** dans les modes de vie est tel qu'il peut être comparé à celui dû aux grandes découvertes du XVIe siècle ou à la Révolution politique de 1789.
- Le **niveau de vie** et la **consommation** augmentent rapidement : c'est la conséquence des travaux de reconstruction, et des besoins nouveaux nés après les privations de la guerre.
- La multiplication des échanges internationaux, due aux progrès techniques, accroît la **compétition commerciale.** Après **1957**, l'industrie et l'agriculture se modernisent pour essayer d'être compétitives au sein de la **Communauté Économique Européenne** (C.E.E.).
- Produire plus suppose une clientèle plus importante. **La publicité massive** est rendue possible grâce au développement extraordinaire de la **radio à transistors** et de la **télévision** : en 1950, seuls trois ménages sur cent possèdent la télévision. Ils sont 91, 25 ans plus tard. Ces « media » permettent de diffuser rapidement une grande quantité d'informations. Ils sont relayés à domicile par le disque et la bande magnétique. Pour la première fois, ils font participer « en direct » chaque individu aux grands événemements du monde et aux aventures humaines les plus extraordinaires comme les voyages sur la lune.
- Les Français profitent du **crédit*** pour faire de nombreux achats. Mais beaucoup de marchandises, parfois peu usagées, sont **jetées** prématurément parce que démodées. C'est le gâchis de **la « société de consommation »**. C'est une évolution inattendue si l'on compare avec le souci d'économie qui caractérisait le monde rural d'hier.



Un exemple de la société de consommation : **le cimetière de voitures**. Celles-ci sont généralement utilisées une dizaine d'années avant d'aller à la ferraille.

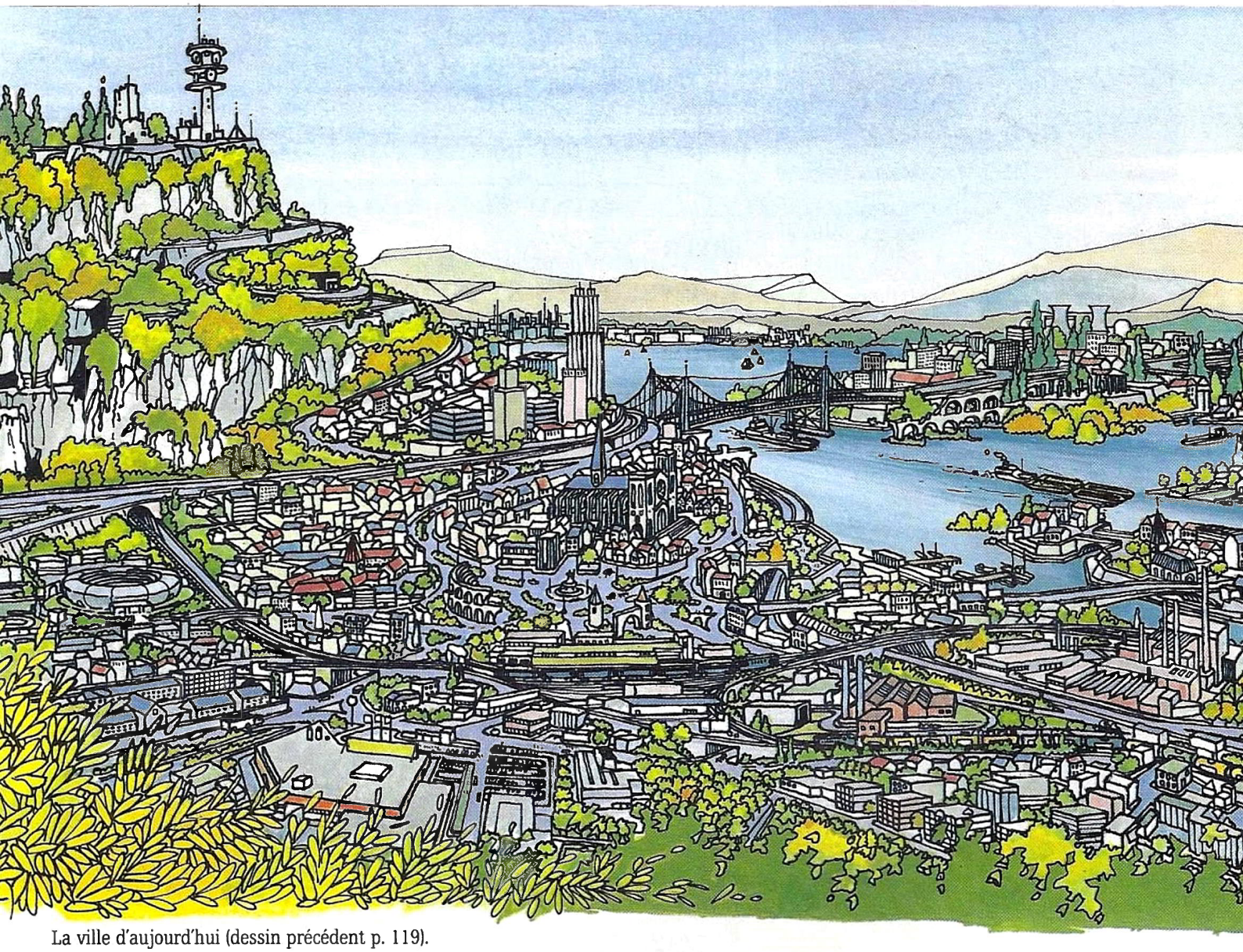
Le monde rural participe autant que la ville aux achats massifs **d'équipement ménager** proposé par l'industrie dans les **grandes surfaces** de vente.
Celles-ci concurrencent durement le petit commerce malgré son effort de modernisation.

En 1973, **les deux tiers** des Français habitent les **villes** qui s'agrandissent par des « **ZUP** » et des « **ZAC** » monotones. Les citadins profitent de **loisirs** plus nombreux : en 1973, 8 Parisiens sur 10, contre 3 ruraux seulement, partent en vacances.

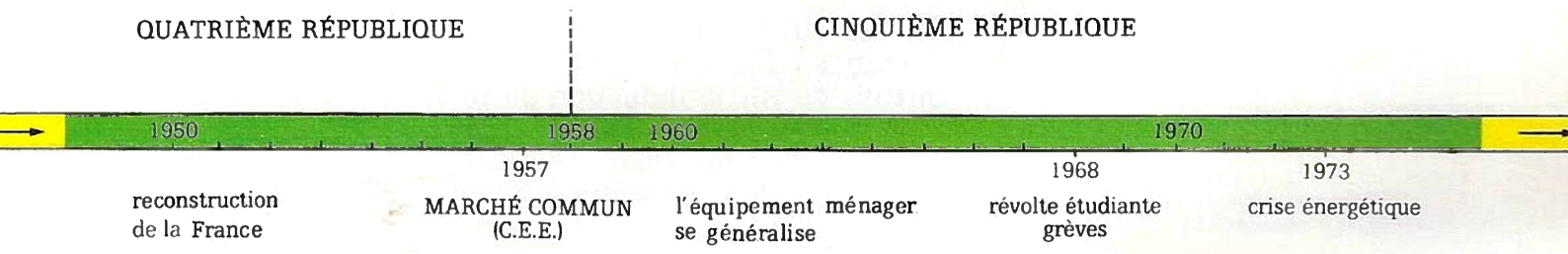
Mais **le rythme de la vie moderne** a beaucoup d'inconvénients. Ceux-ci sont dénoncés par les **syndicats*** et la Presse :

« Brigitte est dans une grande salle. On l'a mise à trier des chèques (...), chèques à débiter le matin, à créditer l'après-midi, taper des bordereaux (...). La monotonie, l'énervement, la trépidation des machines. Souvent des filles sont atteintes de maladies nerveuses... »

Le Nouvel Observateur, 18 novembre 1974.



La ville d'aujourd'hui (dessin précédent p. 119).



1950-1973

29 bis. LA SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION

NIVEAU 2

Rappel	L'actualité des années 1950
Depuis 1945, les Français reconstruisent leur pays. Ils bénéficient de lois sociales plus étendues qui s'ajoutent à celles de 1936. Niveau 1 pp. 132 à 135 Niveau 2 pp. 136 à 141	Malgré les graves problèmes de la décolonisation, de nouvelles habitudes accompagnent l'élévation du niveau de vie. La France participe à l'évolution rapide de l'économie occidentale.

Présence de l'histoire

On voit dans de nombreux endroits, des *panneaux publicitaires* de ce genre. Ils vantent des produits de toutes natures et sollicitent notre attention par leurs dimensions importantes, leurs couleurs, leurs slogans.

Ils ne sont qu'un des multiples moyens qu'emploient les *grandes firmes de publicité* pour inciter les gens à acheter et à *consommer* davantage.

La télévision pose d'importants problèmes, comme le souligne A. DILIGENT :

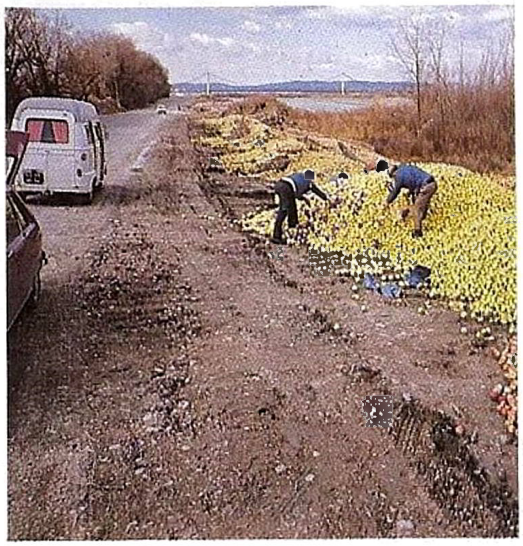
« Le télespectateur n'a plus le loisir de juger, de classer, de réfléchir. Il absorbe tout goulûment (...). Le cerveau devient un fourre-tout où l'esprit se meuble dans un style de mosaïque (...). Il n'est plus question de retenir, encore moins de comprendre. »

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

A partir des années 1950, **l'essor démographique et économique** favorise la **consommation** de milliers de produits nouveaux vantés par la publicité.
Celle-ci profite du développement extraordinaire de la **radio** et de la **télévision** qui pénètrent autant les campagnes que les villes. Ces « médias » contribuent à uniformiser les façons de vivre.

Une station de sport d'hiver.

En 1973, plus de la moitié des Français partent **en vacances**. Les loisirs se développent avec l'augmentation du niveau de vie, la réduction du temps de travail, les mesures sociales en faveur de l'enfance. Pour partir, les Français utilisent le train, mais **surtout l'automobile**. Alors qu'en 1945, un million de voitures circulent en France, il y en a plus de **13 millions** en 1973 !

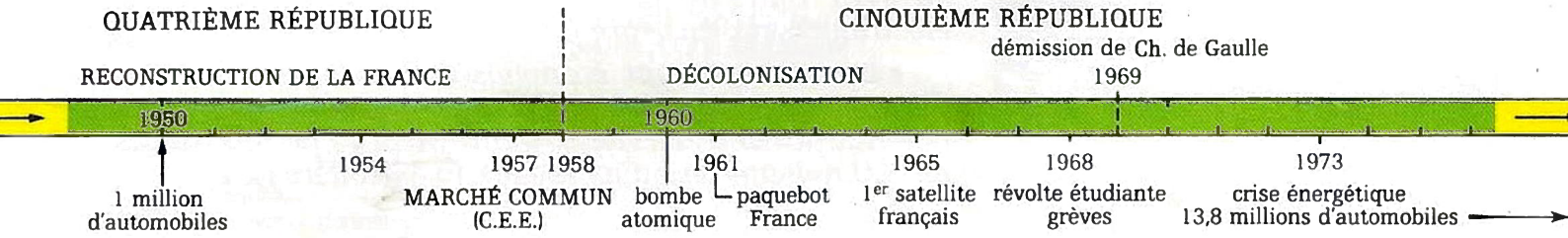


Malgré les aides financières de l'État pour soutenir l'agriculture, on doit parfois procéder à d'incroyables **destructions de nourriture**, alors que règne la faim dans le monde...

- A la tête de l'État depuis 1958, **le Général de Gaulle** mène une politique d'indépendance et de prestige : voyages à travers le monde, bombe atomique et satellite artificiel français, paquebot France, etc.
- Les agriculteurs, deux fois moins nombreux en 1973 qu'en 1960, s'adaptent à **l'Europe Économique** et aux **nouveaux goûts des consommateurs** : ceux-ci mangent moins de pain et de pommes de terre, plus de viandes, de volailles et de fruits. Mais les prix augmentent avec les intempéries et s'effondrent en cas de surproduction.
- Les entreprises industrielles utilisent **l'énergie, alors à bon marché,** et une grande partie de la main-d'œuvre est constituée de **travailleurs immigrés**. Ceux-ci sont 2 700 000 en 1968.
- L'expansion est favorisée par la création d'un **« nouveau franc » dévalué***. Les équipements achetés le plus souvent à crédit* transforment la vie quotidienne : en 1950, 3 ménages sur 100 possèdent un réfrigérateur ; en 1973, 94 ménages l'utilisent.
- Mais cette vie plus facile fait paraître plus insupportables les **inégalités sociales** : celles-ci sont l'une des causes de manifestations violentes en mai 1968.

En mai 1968, les étudiants parisiens se révoltent, appuyés bientôt par une grève générale. Tandis que les ouvriers obtiennent des accords salariaux avantageux, le général de Gaulle rétablit son pouvoir. Mais il démissionne un an plus tard.

- Alors que le gouvernement s'oriente vers une politique plus sociale et plus européenne, **la crise énergétique** surgit brutalement en **1973**.



30. LA FRANCE

VERS LE MONDE DE L'AN 2 000

NIVEAU 2

Présence de l'histoire

Les stations-service et *les pompes à essence* permettent le ravitaillement en carburant des millions de véhicules automobiles qui circulent sur nos routes.

Mais depuis quelques années, tu entends certainement tes parents discuter avec inquiétude *des prix de l'essence et du fuel domestique* : depuis 1973, ceux-ci évoluent au gré de ce qu'on appelle la *« crise de l'énergie »*.

Rappel	L'actualité en 1973
25 ans après la seconde guerre mondiale, la France est redevenue l'une des premières puissances économiques du globe. Sa politique de décolonisation* et d'indépendance en fait un pays écouté dans le monde. Niveau 1 pp. 132 à 135 Niveau 2 pp. 138 à 147	Une grande partie de l'activité économique, du confort domestique et des loisirs, dépend de l'utilisation des sources d'énergie. En 1973, à la suite d'une guerre au Moyen-Orient, le prix du pétrole augmente brutalement.

NOTRE HISTOIRE : ÉVÉNEMENTS ET SOCIÉTÉ

- **Entre 1970 et 1981**, la multiplication par 8 du **prix du pétrole** est l'une des causes d'une grave **crise économique mondiale**.

- En France l'absence de sources d'énergie à « bon marché » provoque l'augmentation rapide du coût des marchandises : **c'est l'inflation.**

Les Français réclament alors des augmentations de salaires pour conserver leur **niveau de vie**.

- Pour faire face à la hausse des prix et des salaires, **les entreprises se regroupent** en **firmes multinationales**, automatisent les fabrications par des robots et **licencient du personnel** : en 1973, il y a 730 000 demandeurs d'emploi ; en 1981 ils sont près de 1 800 000... Le chômage, souvent subi par les jeunes, est l'un des plus grands problèmes de la fin du siècle.

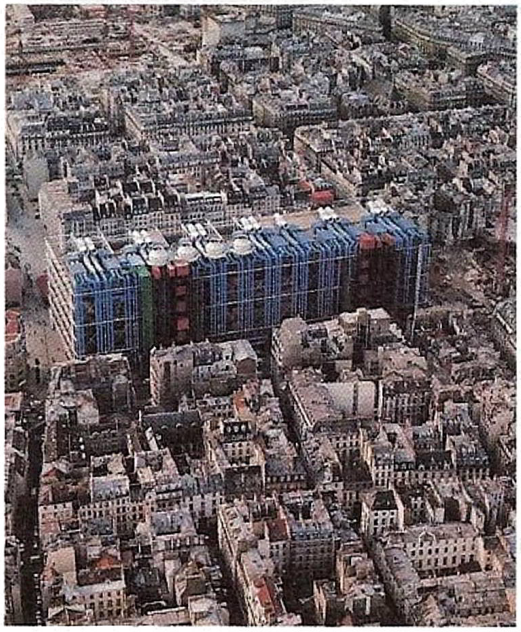
- Pour être moins dépendante de l'énergie étrangère, la France construit des **centrales électronucléaires**, mais celles-ci suscitent des discussions au sujet de la sécurité : **l'inquiétante pollution** de la nature devient une préoccupation majeure.

- **On économise l'énergie** : le chauffage solaire commence à se répandre tandis qu'on isole les bâtiments contre le froid : en avril 1981, un bateau de pêche à voiles commandées électriquement est lancé à Lorient...

« Les Français ont économisé deux fois et demie plus d'énergie en 1979 qu'en 1978... La consommation de pétrole a diminué de 0,5 % . La chasse « anti-gaspi » a permis d'abaisser de 300 millions de francs la facture pétrolière de la France. »

Le Républicain lorrain, 24 janvier 1980.

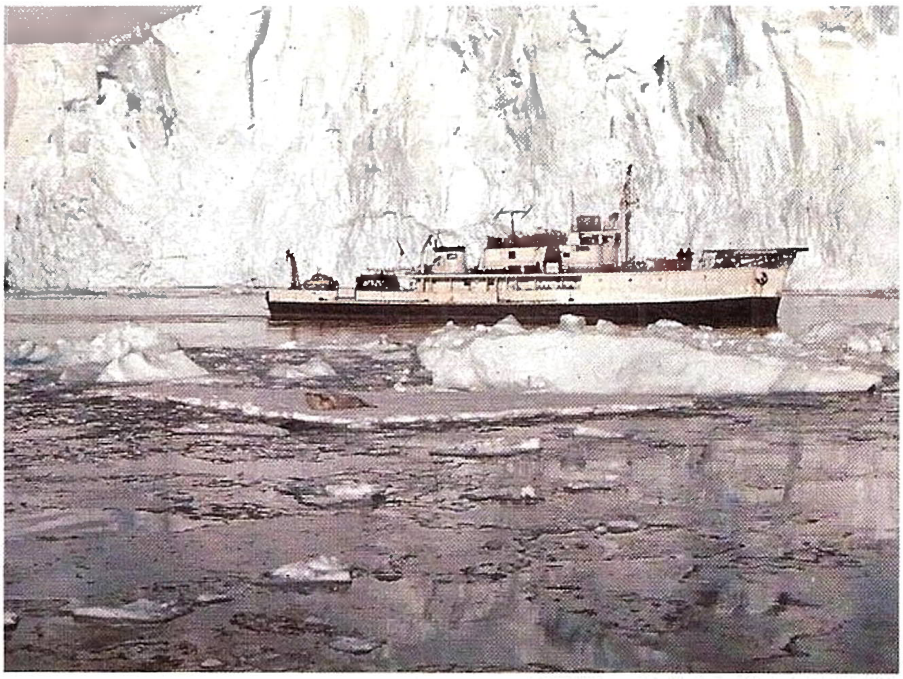
Les 5 réacteurs nucléaires de la Centrale de Bugey (Ain) font partie des 32 qui fonctionnent en France en 1981.



Le Centre Pompidou au Plateau Beaubourg à Paris est devenu en quelques années l'un des centres mondiaux de la recherche artistique.

Pourtant les Français s'adaptent difficilement à ces **nouvelles habitudes** : **20 millions** d'automobiles circulent en 1981, alors que **7 000 kilomètres** de voies ferrées ont été supprimées dans les dix dernières années. Pourtant, pour concurrencer l'avion, la S.N.C.F. construit une nouvelle ligne Paris-Lyon destinée au Train à Grande Vitesse (TGV).

Tandis que les Français se partagent politiquement sur les choix de société, **les raisons d'espérer** ne manquent pas malgré la crise : jamais **la santé** n'a été plus protégée grâce aux découvertes scientifiques et à la construction d'hôpitaux humanisés. **L'informatique***, **la télématique*** promettent un avenir moins contraignant. L'industrie **des loisirs** accueille 27 millions de touristes étrangers en 1980.



Les missions scientifiques du **Commandant Cousteau** contribuent à la connaissance du monde et à la protection de la nature dans le cadre de **l'écologie.**

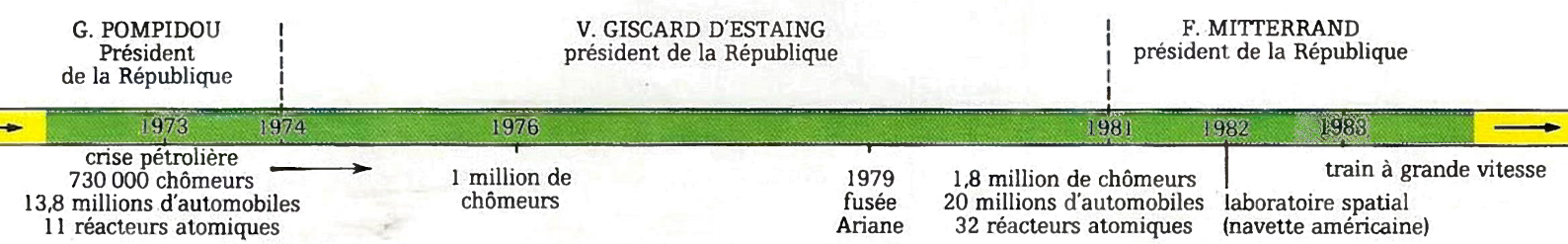
L'influence de la **langue** et de la **culture françaises** se fait sentir dans le monde entier. Les savants français coopèrent avec leurs collègues européens, américains, russes, en particulier dans les programmes spatiaux : **fusée Ariane, navette spatiale**, etc.

La France intervient dans les actions de **l'organisation des Nations Unies** (O.N.U.) en faveur de la paix. Elle aide des **pays sous-développés** et elle est une terre d'asile pour de nombreux **réfugiés**.
Ceux-ci n'ignorent pas que ce petit pays de 53 millions d'habitants est riche d'une histoire qui a appris au monde la **Liberté, l'Égalité, la Fraternité**.

L'une des **grandes questions du monde actuel** :

« Nous sommes techniquement maîtres de l'espace terrestre, aérien, sous-marin comme jamais aucune société humaine ne l'a été, mais y avons-nous gagné en bonheur, en sécurité et en liberté ? »

Ph. SAINT-MARC, *Socialisation de la nature*, Stock.



BILAN DE LA 5e PÉRIODE

NIVEAU 1

C'est une **époque totalement nouvelle** qui débute pour la France et le Monde en **1945**.

– Les **découvertes stupéfiantes** font progresser les techniques de manière de plus en plus rapide. La science nucléaire, la science spatiale, les moyens de communication, d'information, de publicité, **modifient les façons de penser et de vivre.**

– Pour la première fois depuis longtemps, la France se trouve dans une **Europe en paix**, unie dans la **Communauté Économique Européenne**. Les difficultés sont encore nombreuses, en particulier pour le **monde agricole** obligé de faire face à la concurrence étrangère. Mais c'est un immense espoir qui efface, aux yeux de la jeunesse, des siècles de rivalités sanglantes.

– La France, qui n'a plus de colonies, continue à être présente dans le monde par ses **départements et territoires d'Outre-Mer**. Elle est l'une des **premières puissances économiques** malgré la crise de l'énergie des années 1970. Son influence politique et culturelle est toujours très forte dans de nombreux pays.

NIVEAU 2

Notre monde d'aujourd'hui ne ressemble guère aux époques antérieures.

– La France, terriblement affaiblie par les deux guerres mondiales, accomplit **un très gros effort de reconstruction** et d'équipement sous les **IVe et Ve Républiques**. Cette dernière lui redonne la stabilité et affirme son audience dans le monde.

– Les **problèmes de la décolonisation** bouleversent la politique française pendant 20 ans. Deux guerres aboutissent à l'indépendance des pays de l'ancien Empire colonial. Ceux-ci font partie des **nations « en voie de développement »** et sont parfois parmi les plus pauvres.

– D'innombrables techniques nouvelles transforment la vie des gens. C'est **la société de consommation**. Malgré l'amélioration sensible du niveau de vie, la **crise énergétique** des années 70, et **le chômage**, rendent plus insupportables les **inégalités sociales**.

– Pourtant, les moyens ultra-rapides de communication, la civilisation des loisirs, et surtout la **paix et la coopération européenne** apportent **l'espoir d'un monde de liberté, d'égalité et de fraternité**.

COMPRENDRE L'HISTOIRE

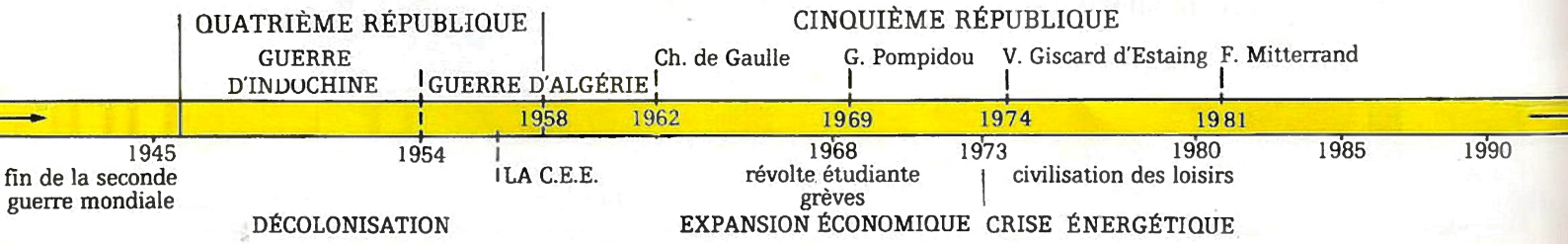
NIVEAU 1

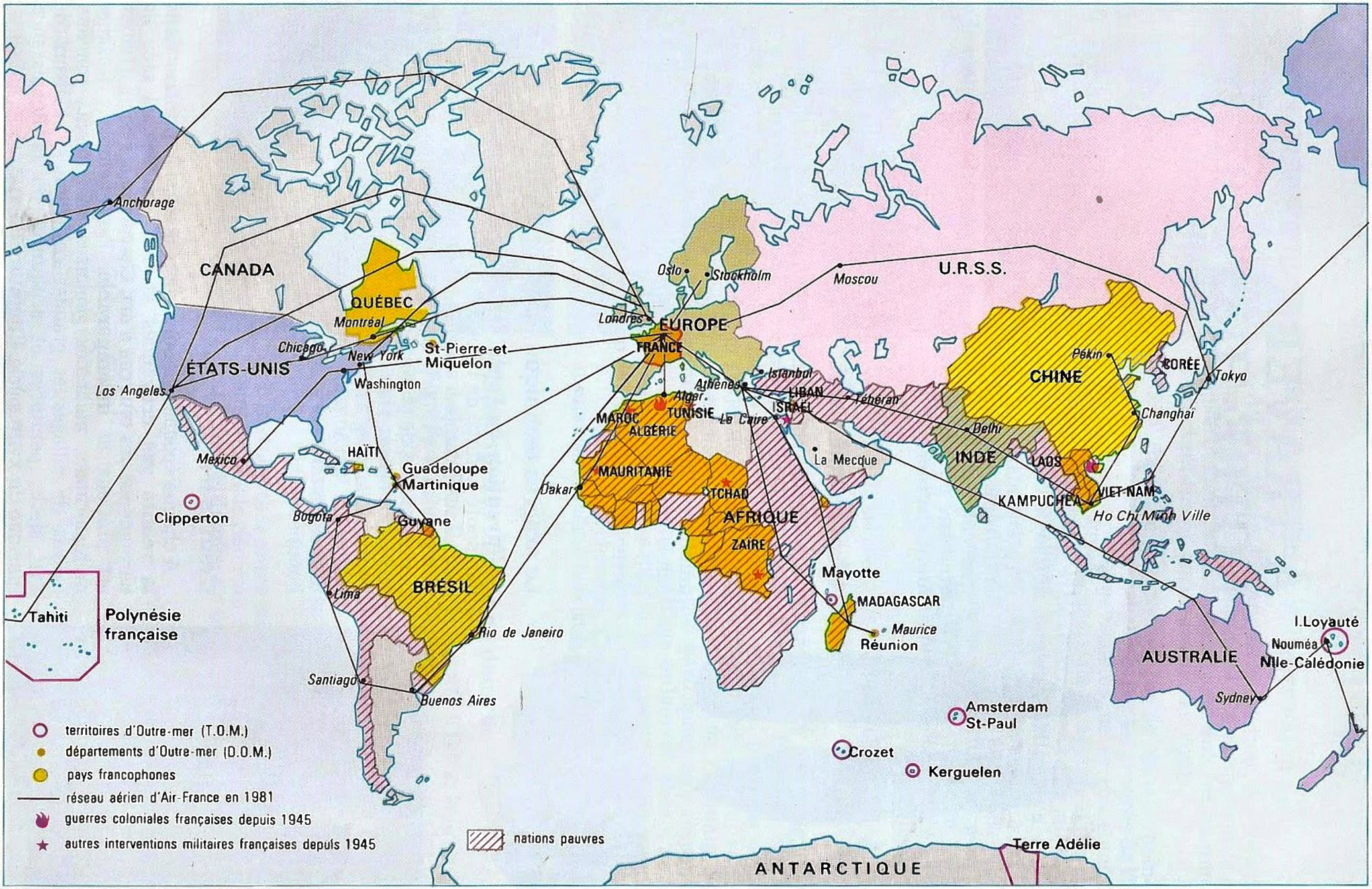
La facilité des communications actuelles, l'expansion du tourisme, l'apprentissage des langues, sont certainement des **facteurs de paix**. Compare-les à ceux des périodes antérieures. **Sont-ils suffisants** ? Pourquoi la France et l'Europe continuent-elles à **posséder une telle influence** ?

NIVEAU 2

Compare la **société de consommation à la vie d'autrefois**. Recherche des améliorations et des inconvénients liés à cette nouvelle civilisation.

– Comment peut-on **mesurer l'influence française dans le monde** d'aujourd'hui ?





la France dans le monde actuel

À TRAVERS NOTRE HISTOIRE

Avant de refermer ce livre, nous voudrions que tu réfléchisses à **quelques épisodes importants** de la longue aventure humaine.

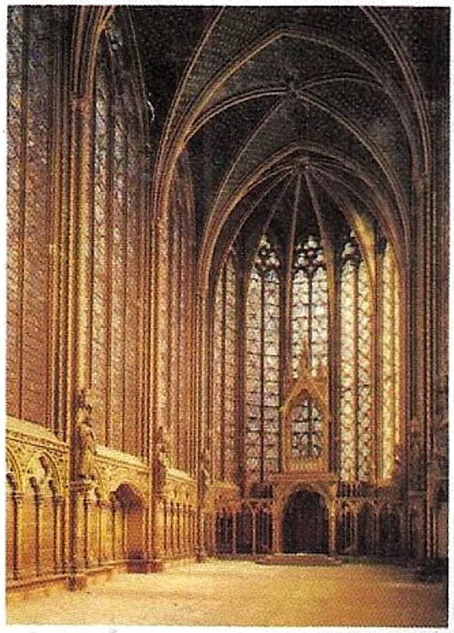
Tu sais maintenant que la **plupart des objets qui nous entourent**, et les **actions de l'homme d'aujourd'hui**, trouvent leur origine dans un passé parfois lointain. En **étudiant ce passé**, on peut alors mieux comprendre **le monde actuel.**

Adapter, améliorer...

En France, nous sommes habitués à une alimentation variée, à porter des vêtements différents, au confort de nos maisons. Tout cela est l'aboutissement de **très longs efforts depuis la Préhistoire** : malgré les guerres, les catastrophes naturelles, l'homme cherche sans cesse à **adapter et à améliorer ses conditions de vie**. Il est resté un **paysan** pendant des millénaires et rares sont les hectares de notre sol qu'il n'a pas travaillés. N'oublions pas que les citadins ne deviennent majoritaires qu'au cours du XXe siècle...

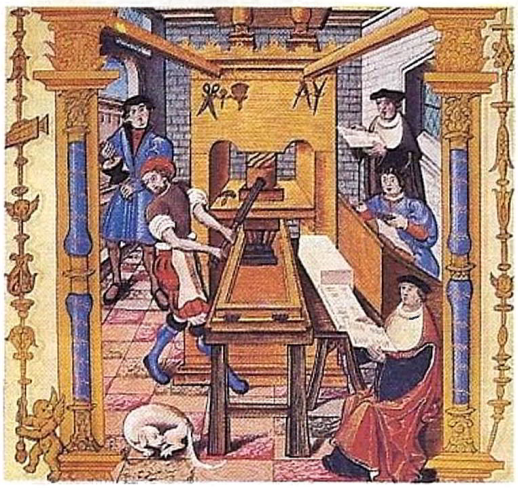
Le progrès technique

L'invention de l'outil est d'une importance capitale. Il augmente la force de l'Homme et lui permet, par un travail incessant, de dominer son milieu naturel. En combinant entre eux plusieurs outils, **il fabrique des machines**. Celles-ci, perfectionnées de plus en plus rapidement – surtout depuis 1850 – libèrent l'homme de nombreuses tâches pénibles. Pourtant, le progrès technique trop rapide est quelquefois dangereux : l'homme lui **abandonne trop souvent sa liberté** personnelle et peut s'en servir pour dominer d'autres hommes.



L'œuvre d'art

A chaque époque, l'homme cherche aussi à **montrer dans la réalité ses croyances et ses pensées**. Il crée en permanence des **œuvres d'art**. Chacun de ces chefs d'œuvre est précieux et **incomparable**. Par exemple : fresques préhistoriques, monnaies gauloises, monuments romains, églises de villages et grandes cathédrales, châteaux du XVIe siècle, peintures et sculptures de la Renaissance, musique du XVIIIe siècle, littérature du XIXe siècle, etc.



La communication et l'instruction

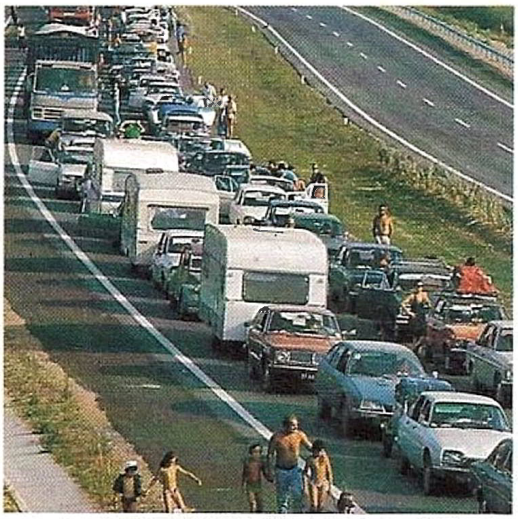
Au XVe siècle, l'imprimerie est l'une des inventions les plus importantes de l'humanité. En permettant la diffusion rapide et massive de la pensée, **elle unit les hommes** en les faisant réfléchir à partir des mêmes écrits.

Son influence est accrue par **le développement des communications** mondiales et par les **progrès de l'instruction**. Les intrépides navigateurs ne se contentent pas de découvrir des terres, mais ils y apportent les idées de l'occident et ramènent des descriptions d'un monde inconnu.

Quand **l'instruction devient obligatoire** à la fin du XIXe siècle, tous les Français peuvent accéder à la connaissance et réfléchir sur les idées anciennes et nouvelles. Au XXe siècle, le progrès extraordinaire **des moyens d'information et de transport** multiplie encore les possibilités de communication entre les hommes.

Liberté, égalité, fraternité

Livres et journaux répandent **les idées de Liberté et d'Égalité** issues de la Révolution française : la Nation, c'est-à-dire l'ensemble des citoyens, prend le pouvoir aux monarques absolus qui ont fait l'unité de leur royaume, et impose les **Principes des Droits de l'Homme de 1789**. Actuellement, les Français participent aux responsabilités politiques grâce **au suffrage universel**. Mais il ne faut pas oublier que la République, la démocratie, **ont eu beaucoup de mal à s'imposer** face à ceux qui détenaient puissance, privilèges et richesses. **Ces principes sont toujours menacés**, et même inexistants dans beaucoup de pays.



Construire le monde de demain

Aujourd'hui, il reste beaucoup à faire. Pourtant, la paix règne dans **l'Europe** de plus en plus solidaire ; les magasins de l'époque de la « Société de consommation » sont bien approvisionnés, les loisirs sont nombreux. Mais **beaucoup d'hommes sont malheureux** partout dans le monde : certains ont faim, d'autres sont emprisonnés pour leurs opinions, d'autres n'ont aucun espoir de sortir de la pauvreté et de la maladie.

L'Histoire te montre les hommes en train d'agir : tu sais maintenant que rien n'est définitif ni facile. Bientôt, toi aussi, **tu bâtiras l'Histoire de ton pays**.

LEXIQUE HISTORIQUE

A

Apanage : partie du domaine royal accordée aux princes cadets de France qui n'héritaient pas de la couronne. S'il n'y avait pas d'héritier mâle, cette terre revenait ensuite à nouveau dans le domaine royal.

Appel (droit d') : faire appel d'un jugement, c'est demander un second examen du procès par un tribunal supérieur. C'est *le roi saint Louis* qui a créé le droit d'appel auprès du *Parlement de Paris.*

Aqueduc : canalisation destinée à amener l'eau d'un lieu dans un autre. La conduite d'eau, longue parfois de plusieurs dizaines de kilomètres, doit souvent franchir des obstacles naturels : par exemple, *le pont du Gard permet à un aqueduc de franchir cette rivière* et d'amener l'eau potable à Nîmes.

Archéologue : savant qui recherche et étudie des monuments et des objets très anciens. Souvent, il doit effectuer des fouilles minutieuses dans le sol pour trouver les vestiges du passé.

Armistice : accord conclu entre les chefs d'armées ennemies pour mettre fin provisoirement aux combats : par exemple, *l'armistice du 11 novembre 1918* arrête la guerre de 1914-18.

B

Barbare : pour les Romains, puis les premiers chrétiens, c'est *celui qui est étranger.* Désigne aussi le peuple qui, à cette époque, n'a pas encore atteint le même niveau technique ou n'a pas la même civilisation.

Basilique : titre donné à certaines églises de grande réputation dans la chrétienté (vient du nom d'un ancien bâtiment romain).

Bible : ensemble de textes anciens considérés par *les juifs et les chrétiens** comme inspirés par leur Dieu. Cet ouvrage est formé de deux parties : l'Ancien et le Nouveau Testaments. Seul l'Ancien Testament est reconnu par la religion juive.

Bourgeois : *Au Moyen Age,* on appelle ainsi les habitants des villes (bourgs), qui possèdent certains droits comme celui d'élire leurs représentants. *En 1789,* avec la paysannerie, ils forment le Tiers État*. *Aujourd'hui,* le mot a évolué et désigne généralement une personne à la situation élevée qui n'exerce pas un métier manuel.

Braies : sortes de pantalons très larges portés en particulier par *les Gaulois.*

Bronze : métal dur, fait d'un alliage de cuivre et d'étain. On appelle alliage le métal obtenu en fondant et en mélangeant plusieurs métaux.

Brumaire : nom du deuxième mois de l'année dans *le calendrier révolutionnaire* républicain utilisé en France de 1793 à 1806. L'année révolutionnaire commence le 22 septembre, premier jour de la République* en 1792. *Brumaire* s'étend du 22 octobre au 20 novembre. Son nom est tiré d'un aspect du climat (brume) habituel en France à cette saison.

C

Capitalisme : système économique dans lequel des biens appelés *capitaux* sont utilisés, pour produire des revenus, par des travailleurs qui n'en sont pas propriétaires. Par exemple, l'usine est un capital qui, généralement, n'appartient pas aux ouvriers qui y travaillent.

Cathédrale : nom donné à *l'église habituelle de l'évêque,* quelle que soit la taille de l'édifice. C'est une église toujours située dans une ville.

Chevalier : celui qui, au début du Moyen Age, est suffisamment riche pour *se payer l'armement nécessaire au combat à cheval.* Il fait partie de la *noblesse**. Plus tard, sous l'influence de l'Église, les chevaliers sont soigneusement choisis et doivent *répondre à des règles* de bravoure, de courtoisie, de loyauté ; ils doivent aussi protection aux faibles. *Aujourd'hui,* on trouve encore le titre de chevalier dans des ordres de décoration (Chevalier de la Légion d'Honneur, etc.).

Christ (Jésus) : pour ses fidèles, les chrétiens, c'est celui qui est *l'envoyé de Dieu sur terre.* Jésus prêche une religion que l'on appelle le *christianisme.* L'ensemble des chrétiens s'appelle la *chrétienté.*

Colonie : à l'origine, établissement installé par un pays (métropole*) dans une région déserte ou peu développée techniquement. Celle-ci est alors *sous la dépendance du pays occupant.* Ensuite, c'est l'ensemble de la région occupée qui est désigné par ce terme. Des *colons* venus de métropole *colonisent* le territoire et expédient *des produits coloniaux.*

Comté : à l'époque de Charlemagne, territoire gouverné *par un comte.* Le nom de celui-ci vient d'un mot latin qui signifie « compagnon » : c'est celui qui a la confiance du souverain, et a la charge de le représenter. Plus tard, *comte* sera un titre de noblesse* comme prince, duc, etc.

Concentration (camp de) ou déportation : lieu où des milliers de gens sont enfermés pour des *raisons politiques ou raciales**. Les conditions d'existence y sont épouvantables. Des millions d'hommes, de femmes et d'enfants furent ainsi tués pendant la *Seconde Guerre mondiale* par les nazis hitlériens.

Constitution (politique) : l'ensemble des textes de lois qui déterminent *l'organisation politique d'un État**, le fonctionnement du gouvernement, de l'administration, et les droits des citoyens. En France, *la première constitution écrite* date du 3 septembre 1791 ; elle est précédée par la « *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen* » adoptée depuis le 26 août 1789. La *Constitution de 1958* fixe les institutions de la Ve République*.

Corporation : au Moyen Age on désigne par ce mot des associations professionnelles groupant les maîtres et leurs ouvriers (appelés à cette époque « *compagnons* »).
Peu à peu, le nom de corporation désigne uniquement de *puissantes associations de maîtres* commerçants qui possèdent des règles très strictes. En réaction, les ouvriers forment des *associations de Compagnonnage.* En 1791, corporations et compagnonnages sont dissous pour *permettre la liberté du travail.*

Corvée : travail obligatoire et gratuit effectué par les paysans pour le service du seigneur féodal* ou du roi. Il s'agissait généralement de l'entretien des chemins.

Coup d'État : conquête ou tentative de conquête du pouvoir par des *moyens illégaux contraires à la Constitution** et souvent violents. Par exemple, le Coup d'État du 18 Brumaire* 1799 de Napoléon Bonaparte.

Cour (la) : sous l'Ancien Régime, ce terme désigne soit la *résidence royale* et *ceux qui y vivent* dans l'entourage du souverain, soit seulement *le roi et ses ministres.* Les nobles

de la Cour s'appellent les *courtisans*. Ils flattent souvent le roi pour obtenir des faveurs : on dit alors qu'ils « font la cour » au roi.

Crédit : lorsqu'on *prête de l'argent* à quelqu'un, on lui fait crédit, c'est-à-dire qu'on lui fait *confiance*.
Dans le système bancaire, le crédit désigne l'argent que la *banque met à la disposition* d'un particulier ou d'une entreprise : l'argent prêté sera rendu généralement augmenté d'une somme fixée à l'avance : *l'intérêt*.

D

Démocratie : forme de gouvernement dans laquelle *l'ensemble des citoyens possède la souveraineté* et exerce le pouvoir soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants élus (par exemple les députés*).

Député : personne élue, dans une circonscription, par une *majorité de citoyens* et qui représente l'ensemble des électeurs dans une assemblée (Assemblée Nationale, Chambre des Députés). Les députés discutent et *votent les lois*.

Dévaluation : *diminution de la valeur légale* d'une monnaie par rapport à un métal précieux (or, argent...) et donc par rapport aux monnaies étrangères. Par exemple, 1 franc (valeur légale) valait en *juillet 1958*, 2,11 g d'or ; en *décembre 1958*, 1 franc vaut 1,80 g d'or. Il *a été dévalué* de 0,31 g d'or, mais sa valeur légale est toujours de *1 franc*.

Dîme : avant 1789, *part variable* de la récolte payée en *impôt* au clergé par les non-privilégiés*.

Disette : désigne un manque de produits nécessaires à la vie. Ce terme s'applique généralement à *l'absence prolongée de nourriture* (voir famine*).

Dragonnade : vient de *dragons*, nom des soldats de Louis XIV qu'on avait envoyé loger chez les protestants pour les obliger, *par des persécutions*, à renoncer à leur religion.

Droit divin (roi de) : le *roi* est sacré par l'Église au nom de Dieu de qui il tient donc son pouvoir.

Droits seigneuriaux : ensemble des *impôts et des services* exigés par le seigneur féodal* de ses paysans ou de ses bourgeois (four banal, pressoir, corvées...). On a fini par les confondre avec les *droits féodaux* qui désignaient les services du vassal*. Ils furent *abolis le 4 août 1789*.

Dynastie : succession de rois appartenant à la même famille : par exemple les *Capétiens*.

E

Émigré : personne qui quitte son pays pour s'établir dans un autre. *À partir de 1789*, certains Français quittent la France pour fuir la révolution*. Au contraire, l'étranger qui vient s'établir en France s'appelle un *immigré*.

Encorbellement : partie d'une construction qui fait saillie au-dessus de la rue. Au Moyen Age, dans les villes bloquées par les murailles, c'était le *moyen de gagner de la place* tout en préservant une largeur utile à la rue.

Esclave : celui qui n'était pas libre et dépendait *du pouvoir absolu d'un maître* qui l'avait acheté ou capturé.
De ce mot vient celui de *serf** et *le verbe asservir*. L'esclavage des Noirs n'a été aboli qu'*en 1848* dans les colonies* françaises.

Étain : voir bronze.

État : ce mot définit *les services officiels d'un pays* : le gouvernement, le pouvoir, l'administration ; le Président de la République est *le chef de l'État français*.
Sous l'Ancien Régime, ce terme représentait la condition politique et sociale des hommes. Il y avait en France *trois états* : la noblesse*, le clergé et le *tiers-état* qui était formé de la bourgeoisie*, des artisans et des paysans.

F

Famine : manque total de nourriture dans une région pendant une longue période (voir disette*). L'absence de ravitaillement et de semences aboutit alors souvent à *la mort de nombreuses personnes*.

Féodal, Féodalité : ces termes s'appliquent surtout à la période allant du Xe au XVe siècles, durant laquelle les pouvoirs du roi ont été dispersés entre de nombreux seigneurs*. Le territoire du royaume est divisé en une multitude de fiefs ou « féods », dépendant les uns des autres.
Ces termes définissent aussi *les rapports de dépendance* entre les personnes : chaque seigneur est le vassal* d'un seigneur plus puissant et possède lui-même des vassaux. Ce système de dépendance est aboli définitivement le *4 août 1789*.

Fermier : celui qui loue et exploite une terre agricole en payant au propriétaire *un prix fixé à l'avance*, le fermage (voir aussi métayer*).

Foi : croyance, conviction profonde qui dépasse la raison ; employé le plus souvent dans un *sens religieux*.

G

Généalogie : c'est la suite des ancêtres qui constitue une famille de père en fils (ou en fille). *Le tableau généalogique* représente, par exemple, tous les descendants d'une famille à partie d'un ancêtre commun.

Grève : *arrêt volontaire de travail* décidé par ceux qui effectuent ce travail. Généralement, c'est en vue d'obtenir satisfaction à leurs revendications quand les discussions avec leur employeur ont échoué.

I

Informatique : étude et traitement de l'information par des machines automatiques appelées *ordinateurs*.

Intolérant : celui qui ne tolère pas d'autres croyances, d'autres opinions que la sienne. L'intolérance aboutit parfois à la haine et à la violence contre les autres. Le contraire est la *tolérance*.

L

Laïque ou **Laïc** : celui qui ne fait pas partie du clergé. Ce qui est *indépendant de toute religion*. Par exemple, dans l'école laïque l'enseignement n'est fondé sur aucune croyance religieuse, de façon à s'adresser à tous.
L'État* laïc fait appliquer la liberté de culte sans en favoriser aucun.

Légiste : celui qui connaît et étudie les lois. *Conseiller des Rois de France*, spécialiste des lois romaines (droit romain).

Levée en masse : enrôlement, recrutement massif et rapide *de tous les Français* capables de servir la Nation* en temps de guerre, soit par les armes, soit en travaillant pour la défense.

M

Matières premières : *produits bruts,* soit extraits du sous-sol, soit fournis par l'agriculture ou la forêt ; par exemple, minerai de fer, bois, etc. *L'industrie les transforme* pour fabriquer des produits finis (exemple : l'acier sous forme de tôle), dans lesquels *elles sont incorporées* (à la différence des sources d'énergie). Elles sont à la base de toutes les productions industrielles et ont donc une grande importance économique.

Mercenaire : *soldat qui se fait payer* pour servir dans l'armée d'*un pays qui lui est étranger.* Charles VII, en payant des soldats français, a réduit le nombre des mercenaires.

Métayer : agriculteur qui loue un domaine rural, s'engage à le cultiver et à *en partager les fruits et les récoltes* (souvent la moitié) avec le propriétaire. Le métayage est donc une location dont le montant varie selon la récolte au contraire du fermage (voir fermier*).

Métropole : la « cité-mère ». *L'État*, fondateur de colonies*,* ou considéré comme tel par rapport aux départements et territoires d'Outre-Mer qui lui sont attachés par des liens politiques ou culturels. Par exemple, un fonctionnaire qui va de Martinique en France « rentre en métropole ».

Monarchie : régime politique dans lequel l'autorité appartient à *une seule personne, le roi.* Ce régime est *héréditaire* : le pouvoir du roi passe par héritage à l'un de ses enfants. Dans la France de l'Ancien Régime, c'était l'aîné encore vivant des garçons qui héritait du trône. *La monarchie est constitutionnelle* quand elle est limitée par une constitution*.

Monastère : établissement où vivent des *religieux (les moines) ou des religieuses,* généralement selon une règle stricte. Ils se sont retirés du monde actif pour prier. On trouve aussi d'autres mots qui ont à peu près le même sens : l'abbaye, le couvent, le cloître, la chartreuse, etc.

Musulman : vient du mot arabe « moslem » qui signifie *fidèle, croyant* ; celui qui appartient à la *religion prêchée par Mohamet, l'Islam.* Mahomet a laissé son enseignement dans un livre : *le Coran* (voir la Bible* des chrétiens*). Dieu en arabe, est traduit par *Allah.*

N

Nation : au Moyen Age, c'était un groupe d'hommes qui avaient *la même origine historique et géographique.*
Aujourd'hui, c'est un vaste groupe humain qui a *la volonté de s'unir et de vivre en commun.* Généralement, il forme une communauté politique sur un territoire bien défini, et avec des dirigeants reconnus.

Nationalisme : *attachement passionné* et parfois violent à tout ce qui constitue le caractère, l'originalité, les traditions de la Nation* à laquelle on appartient. Mais c'est aussi la revendication au *droit de former une nation indépendante* (« le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes » de la Révolution de 1789).

Noble, Noblesse : *sous l'Ancien Régime,* avant 1789, ceux qui sont *placés au-dessus des autres hommes,* généralement par la naissance dans une famille *privilégiée** par le roi. Celui-ci peut anoblir un non-noble (un roturier) en lui confiant une charge ou en lui accordant une faveur. *La noblesse, ou aristocratie,* constitue une catégorie (un « état* ») *privilégiée, exemptée de certains impôts* dans le royaume de France.
Les nobles étaient distingués par une hiérarchie de titres (duc, marquis, comte, vicomte, baron, etc.).

P

Païen : nom donné par les premiers chrétiens* à *ceux qui adoraient plusieurs dieux.* Comme c'était le cas de nombreux paysans au début de l'ère chrétienne, le mot vient du latin *paganus* qui signifie paysan.

Palestine : *région du Moyen-Orient,* bordant la Méditerranée orientale, dont les limites terrestres varièrent au cours de l'Histoire. Ce fut de tout temps une voie de passage entre l'Asie et l'Afrique, sans cesse envahie. Anciennement *peuplée par les hébreux,* appelés aussi juifs, c'est là qu'est né et mort Jésus-Christ*. Aujourd'hui, elle constitue la plus grande partie de *l'État d'Israël.*

Pèlerinage : voyage entrepris par les *fidèles d'une religion* (les pèlerins) vers un lieu considéré comme très important pour cette religion (lieu où a vécu un saint* personnage, où se trouvent ses reliques*) — par exemple, Lourdes pour les chrétiens*, La Mecque pour les musulmans. Le voyage lui-même constitue un acte de foi*. On l'entreprend pour *demander une faveur à Dieu* ou le remercier. Les chemins suivis par les pèlerins étaient célèbres au Moyen Age.

Prairial : neuvième mois du calendrier républicain (voir Brumaire*) du 20 mai au 18 juin.

Principes de 1789 (ou de « **89** ») : lois fondamentales qui établissent, au début de la *Révolution* française, la liberté, l'égalité, la fraternité :* elles sont données en exemple, en modèle. Elles sont formulées dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 26 août 1789.

Privilèges : droits ou avantages particuliers accordés à certains individus ou à certaines catégories d'individus. Ils *ne sont pas soumis à la loi admise pour le plus grand nombre.*
Par exemple, sous l'Ancien Régime, c'est le droit pour quelques-uns (les privilégiés) de *ne pas payer certains impôts.* Les privilèges furent supprimés *le 4 août 1789* avec la proclamation du *principe d'égalité.*

R

Raciste : personne intolérante qui méprise ceux qui n'ont *pas la même couleur de peau ou qui viennent d'un pays étranger. Les nazis* racistes, pendant la Seconde Guerre mondiale, prétendaient être une race (groupe humain) supérieure à toutes les autres.

Relique : partie ou fragment du squelette d'un personnage reconnu saint* par l'Église. Quelquefois, objets lui ayant appartenu.

République : régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par plusieurs personnes généralement élues. La fonction de chef de l'État *n'est pas héréditaire* dans une République.

Révolution : modification brusque et importante. Surtout employé aujourd'hui quand des *changements politiques,* sociaux ou économiques profonds et rapides se produisent dans la société à la suite de la *prise de pouvoir par un groupe en révolte.*

S

Saint : chez les chrétiens* ; celui ou celle qui, après sa mort, est l'objet d'un *culte de la part de l'Église* à la suite d'une vie chrétienne reconnue hautement exemplaire.
Exemple : le *saint patron* d'une ville (fête patronale), les *saints du calendrier*, etc.

Seigneur : à l'origine, celui *de qui dépendent des terres*, des personnes, celui qui est *chargé par le roi* de certains pouvoirs.
Peu à peu, les seigneurs se rendent indépendants et s'attachent des vassaux* en distribuant d'anciennes terres royales, les fiefs. Ils deviennent ainsi *des seigneurs féodaux**.
À la fin du Moyen Age, les seigneurs ne sont plus, souvent, que des nobles* de haut rang, parfois sans grande fortune.

Serf : terme qui vient du mot latin *servus* qui signifie *esclave**. Homme ou femme, qui, au Moyen Age, n'avait pas une complète liberté personnelle et ne pouvait quitter la terre du seigneur* sans son autorisation.

Socialisme : doctrine sociale qui tend à donner l'*avantage à l'intérêt général sur l'intérêt particulier* au moyen d'une organisation décidée en commun par tous les intéressés. En particulier, le socialisme demande que les *moyens de production* de biens appartiennent à l'État*, donc à tous les citoyens.

Suffrage universel : système électoral où *tous les citoyens* d'un pays peuvent participer à l'élection de leurs représentants. Le suffrage universel a varié avec la *définition du citoyen* : conditions d'âge (à partir de 18 ans aujourd'hui), conditions de santé mentale, condamnations en justice, etc. Les femmes ne votent que depuis 1946.

Sujet : sous l'Ancien Régime, celui qui *était soumis à l'autorité absolue du roi*. Tous les Français étaient des sujets du roi de France. En 1789, en obtenant des droits, ils deviennent des *citoyens*.

Suzerain : c'est généralement, au Moyen Age, le *seigneur qui est le plus puissant* sur un territoire bien défini. C'est lui qui distribue les fiefs.

Syndicat : association professionnelle qui a pour but *la défense des droits et des intérêts* communs à tous ses membres.

T

Taille : sous l'Ancien Régime, *impôt direct* payé généralement par ceux qui ne sont pas nobles* (serfs, roturiers...). La taille est fixée par le seigneur et par le roi.

Télématique : technique d'avenir qui consistera à utiliser les *informations stockées dans un ordinateur* grâce aux systèmes existants du *téléphone* ou de la *télévision*. Par ce moyen, on pourra connaître une multitude de renseignements par l'intermédiaire de la télévision en en faisant la demande grâce à un code défini.

Thermidor : 11e mois du calendrier républicain (voir Brumaire*) du 19 juillet au 18 août.

Torchis : terre argileuse mélangée avec de la paille hachée, utilisée pour lier les pierres d'un mur (Antiquité, Moyen Age). On l'employait aussi dans les maisons aux façades formées de poutres de bois croisées (*les colombages*).

Tournoi : jusqu'au XVIe siècle, fête au cours de laquelle les *chevaliers**, armés de lances, *se mesuraient à cheval*. Celui qui tombait devait parfois payer une rançon à son adversaire. Certains tournois se continuaient à pied avec des armes de guerre.

V

Vassal : noble* féodal* *qui a reçu protection* et une terre ou fief, d'un seigneur suzerain*. En échange, *il lui jure fidélité* et lui doit aide et conseil.

Vilain : au Moyen Age, c'est le *paysan libre*, par opposition au serf*.

Table des illustrations

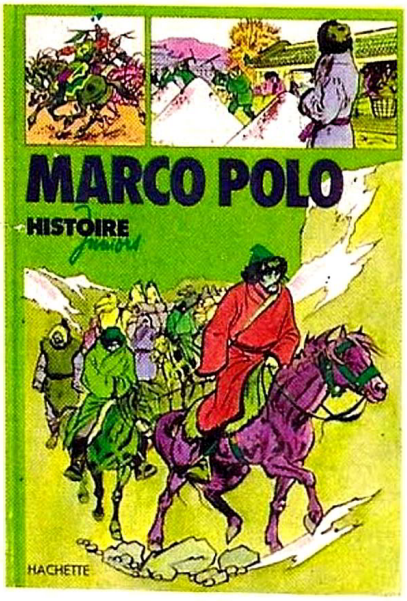
pages 5 Archéodrome néolithique de Beaune – Photo Sanders.
6 Photo Benoît Hérique et Chaumeton/Jacana.
7 Pithécantrope – Dessin original de Patrice Pellerin.
8 Combat de l'homme contre l'ours – Dessin original de Patrice Pellerin. Photo Boeno/Pix.
9 Peinture des grottes de Lascaux – Photo Jean Vertut.
9 Papous – Photo Fields/Rapho.
10 Photo Szwarc – Dessin original de Patrice Pellerin.
11 Photos Hachette – Josse – Dessin original de Patrice Pellerin.
12 Photos R. Berry Randford-Black Star/Rapho – Hachette.
13 Dessin original de Daniel Lambert.
14 Menhir de Champ-Dolent – Photo Lawson/Rapho – Fouilles archéologiques gauloises – Photo *Archéologia.*
15 Photo Grasser.
16 Photo Grasser – Dessin original de Patrice Pellerin.
17 Dessin original de Patrice Pellerin.
21 Pont du Gard – Photo Pix.
21 *Travaux des paysans.* Détail enluminure du *Livre du Régime des Princes* de Gilles de Rome, début XVe s. – Bibliothèque nationale – Photo B.N. – Cliché Hachette.
22 Amphithéâtre de Nîmes – Photo S.A.D. – Dessin original de Patrice Pellerin.
23 Extrait de la carte de l'I.G.N. n° 23 – © I.G.N. – Vue aérienne de la villa gallo-romaine, photo Roger Agache.
24 Photo Pix – C.R.D.P. de Nancy.
25 Dessin original de Daniel Lambert.
26 Photo Grasser.
27 Dessin original de Patrice Pellerin.
30 Dessin original de Patrice Pellerin – Photo Diapofilm.
31 Dessin original de Patrice Pellerin – Photo Hachette.
32 Eglise romane de Cluny – Photo Adem/Rapho.
33 Construction du Temple de Jérusalem, « Antiquités et guerre des juifs » – Peinture de Fouquet – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N.
34 Photo Almasy – Dessin original de Patrice Pellerin.
35 Salle du château de Chinon – Photo Pix – Dessin original de Patrice Pellerin.
36 Photos Grasser.
37 Dessins originaux de Patrice Pellerin.
38 Ruines du château d'Ortenburg – Photo Grasser – Dessin original de Patrice Pellerin.
39 Dessin original de Daniel Lambert.
40 Vieille ville de Monpazier – Photo Willemin/Pix – Dessin original de Patrice Pellerin.
41 Cardage, filage et tissage de la laine. Enluminure du manuscrit « *Des claires et nobles femmes* » de Bocace. Traduction française vers 1403 – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N – Foire au Moyen Age, musée Goya à Castres – Photo Hachette.
43 Château de Versailles – Photo Bulloz – Port de Lisbonne, gravure extraite des « *Grands Voyages* » de Théodore de Bry (1598-1620) – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette – Imprimerie au XVe siècle – Photo Josse.
44 Photo Blond/Pix – Dessin original de Patrice Pellerin.
45 Gérard Ier, comte de Vaudémont, chapelle des Cordeliers, Nancy – Archives photographiques.
46 Eglise romane de Chatel-Montagne – Photo Caisse Nationale des Monuments Historiques – © SPADEM.
47 Dessin original de Daniel Lambert.
48 Enfants de Pont-Aven – Photo Charmet – Changeur – Détail d'un vitrail de la cathédrale de Chartres, XIIIe s. – Photo Houvet.
50 Photo Dejardin/Rapho – *Siège de Duras* – Enluminure des *Chroniques* de Froissart – XVe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
51 *La glandée* – enluminure de « Martyrologium » d'Usuard – Manuscrit du XIIIe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – La peste noire à Tournai – Photo B.N.
52 Ile de la Cité à Paris – Photo Pix – La Tour de Nesle – Photo Hachette.
53 Saint Louis – sculpture du XIIIe siècle – Eglise de Mainneville (Eure) – Saint Louis rendant la justice dans *Vie et miracles de Saint Louis* de Guillaume de Saint-Pathus, XIVe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
54 Photo Zwarc – Atelier de frappe de monnaie – Miniature du XVe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hubert Josse.
55 Sceau de Philippe IV le Bel, Archives nationales, Paris – Photo Hubert Josse – Palais des Papes à Avignon – Photo Pix.
56 Statue de Jeanne d'Arc – Photo Grasser.
57 Dessin original de Daniel Lambert.
58 Photo Grasser – Massacre des Jacques à Meaux en 1358, enluminure des *Chroniques* de Jean Froisart – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
59 Portrait de Louis XI – Photo G. Wildenstein – Charles le Téméraire, enluminure de la *Chronique des Ducs de Bourgogne* de Georges Chastelain, XVe s. Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
62 Photo Malphettes/Agence « Top » – Moine copiste extrait du frontispice du « *Livre des Miracles de Notre-Dame* » – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N.
Imprimerie au XVIe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette.
63 Caravelle – Gravure du XVIIe s. Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N.
64 Photo Foucault/Rapho – Caron, *La Sybille de Tibur*, Louvre, Paris – Photo Bulloz.

65 Détail de la tapisserie *La Dame à la licorne*, fin XVe s. – Musée de Cluny, Paris – Photo Josse – Cliché Hachette – Cour carrée du Louvre – Photo Lauros/Giraudon.
66 Photo Aimard/Rapho – Triomphe de Maximilien Ier, empereur d'Autriche (1459-1519) – Cabinet des Manuscrits, Bibliothèque nationale, Paris – Photo Magallon – Cliché Hachette.
67 Château de Chambord – Photo Halary/Rapho – Plat de Bernard Palissy – Photo Giraudon.
68 Office du tourisme américain – Photo Hachette.
69 M. van Reymerswael : *Le Changeur et sa femme*, musée du Prado, Madrid – Photo Josse – cliché Hachette.
70 Peinture extraite de *John Banister's Anatomical Tables*, 1581, Glasgow University – Photo Université de Glasgow.
71 Naïades fontaine des Innocents par Jean Goujon – Photo Hachette – Sépulcre de Ligier-Richier, église Saint-Michel à Saint-Mihiel (Meuse) – Photo Garanger/Giraudon.
72 Photo Jean et Elisabeth Pourceau – © Ecole libératrice – Dessin original de Patrice Pellerin.
73 Henri IV et sa famille – Photo Hachette – Exécution de Cinq-Mars – Photo Hachette.
74 Photo Baret/Rush – La charge des paysans – Photo Hachette.
75 Dessin original de Patrice Pellerin – Le port Saint-Paul et le bureau des coches d'eau, aquarelle du chevalier Louis-Nicolas de Lespinasse, 1782, musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.
76 Cour d'Assises extraite du film de Chabrol *Landru* – © Cahiers du Cinéma – Dessin original de Patrice Pellerin.
77 Louis Le Nain : *Repas des paysans* – Musée du Louvre, Paris – Photo Telarci/Giraudon.
78 Affiche de recensement – Photo Frohlich/Alter Gramma – Dessin original de Patrice Pellerin.
79 Pierre Mignard : *Portrait de Colbert* – Musée historique, Versailles – Photo Josse – Cliché Hachette – Les dragonnades à Niort en 1684 – Société d'histoire du protestantisme – © Editions du Seuil.
80 Port de Bordeaux au XVIIIe s. – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hatier.
81 Dessin original de Daniel Lambert.
82 Photo Frohlich/Alter Gramma – Dessin original de Patrice Pellerin.
83 Le Panthéon – Gravure du XVIIIe s. – Photo J. Bottin – Lemonnier : *Salon de Madame Goeffrin*, musée des Beaux-Arts, Rouen – Photo Lauros/Giraudon.
85 Manifestation de femmes à Versailles le 5 octobre 1789 – Gravure anonyme – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette – Tandem sur le remblai aux Sables d'Olonne en 1937 – Photo Roger-Viollet – Construction du viaduc de Garabit – Photo Coll. Sirot.
86 Photo Pavlowsky/Rapho – Duplessis : *Louis XVI en costume de sacre* – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.
87 Louis XVI en cage – Gravure anonyme du XVIIIe s. Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette – Journée du 1er prairial de l'an III – Dessin de Mousset – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette.
88 Photo Berne/Fotogram – Mariage républicain – Gravure de Le Grand – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.
90 Photo Philippe Gabel – Prise de la Bastille – Peinture populaire de l'époque révolutionnaire – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.
91 Échantillon de journaux révolutionnaires – Photo Borlant. Plantation d'un arbre de la Liberté – Gouache anonyme de la période révolutionnaire – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.
92 Photo Grasser – Nuit du 4 août 1789 – Gravure de I. Stanislas Helman d'après un dessin de Charles Monnet – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
93 Dette nationale – Gravure anonyme – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette – Fête de la Fédération – Photo Hachette.
94 Photo Grasser – Attaque des Tuileries – Gravure de Helman d'après un dessin de Monnet – Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette.
95 *La Marseillaise*, gravure de Richard Newton, Bibliothèque nationale, Paris – Photo Hachette – Portrait de Saint-Just, peinture du XVIIIe s. – Musée de l'entente franco-américaine à Blérencourt – Photo Hachette/Muller.
96 Photo Bernard Chaubert – *Bonaparte au pont d'Arcole*, peinture d'Antoine, baron Gros – Musée historique, Versailles – Photo Josse/Hachette.
97 Erection de la colonne Vendôme inaugurée le 15 août 1810 – Gravure du XIXe s. Château de Malmaison – Photo Hachette – Passage de la Bérésina – Lithographie de V. Adam – Photo Hachette.
98 *Sacre de Napoléon* par David – Musée du Louvre, Paris – Photo Hachette.
99 Lycée Charlemagne remanié en 1804. Anciene maison professe de Jésuites en 1629 – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Raffet : *Légende napoléonnienne* – Photo Hachette.
100 Paysage industriel dans la région minière de Henin-Liétard – Photo Almasy – Atelier d'une fabrique de machines à coudre au XIXe s. – Photo B.N. – Cliché Hachette.
101 Tuilerie de Montchanin – Photo B.N. – Cliché Hachette.
102 Photo Berne/Fotogram – Paquebot à roues de la Compagnie des Messageries impériales – Photo Porte.
103 L'école de village : la leçon de morale – Photo C.R.D.P. de Besançon – Proclamation du nouveau roi du Dahomey en février 1894 – Aquarelle reproduite dans *Le Petit Journal*, supplément illustré – Bibliothèque nationale, Paris – Photo J. Requet – Cliché Hachette.
104 Photo Lajoux – Lhermite : *La Paye des moissonneurs* – Mairie de Château-Thierry – Photo Hachette.
105 Cité minière à la fin du XIXe s. – © Charbonnages de France – Les deux France – C.N.D.P./Photo Pialoux.
106 Photo Bulka/Gamma – Ingres : *La Famille Stamaty*, 1818 – Musée du Louvre, Paris – Photo Hachette.
107 Delacroix : *La Liberté guidant le peuple* – Musée du Louvre, Paris – Photo Josse/Cliché Hachette.
107 Briard : *Proclamation de la liberté des Noirs aux colonies* – Château de Versailles – Photo Lauros/Giraudon.
108 Photo Charles Platiau – Percement du boulevard de Sébastopol – Gravure de 1859 – Photo Hachette.
109 La forge des grosses œuvres au Creusot, gravure de Charles Laplante, XIXe s. – Photo Hachette – Guerre de 1870 – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
110 Photo Grasser – Attaque du bastion de Malakoff à Sébastopol le 8.9.1855 – Lithographie d'E. Morin d'après un dessin de William Simpson – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
111 Chemin de fer de Versailles à Paris – Imagerie d'Epinal – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – cliché Hachette – Magasin « Au Coin de rue » d'après un dessin de Bertrand – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – cliché Hachette.
112 Photo De Sazo/Rapho – Départ de Gambetta en ballon, 7 octobre 1870 – Photo Hachette.

113 La Grande presse – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette – Salle de classe au XIXe s. – Lithographie de Ludovic – I.N.R.D.P. Paris – Cliché Hachette.
114 Photo Zwarc – Mur des Fédérés – Cimetière du Père Lachaise – Exécution du 28 mai 1871 – Tableau du Darjou – Musée Carnavalet, Paris – Photo Giraudon.
115 Portrait de Jules Ferry – Photo Hachette – Grève à Paris – Dessin d'Henri Meyer illustrant la couverture du *Petit Journal* supplément illustré n° 14 du dimanche 23 octobre 1898 – Photo J. Requet – Cliché Hachette.
118 Photo Grasser – Colonies françaises. Troupes indigènes et blockhaus français en Indochine – Gravure de L. Geisler d'après un dessin de G. Dascher – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. – Cliché Hachette.
119 Dessin original de Daniel Lambert.
120 Photo Szwarc – Séance à la Chambre – Photo Keystone.
121 Départ du Tour de France en 1906 – Photo France Reportage – Cliché Hachette – Exposition universelle de Paris – Musée Carnavalet, Paris – Photo Bulloz.
122 Photo Zwarc – Premier chemin de fer français en Chine – Photo Hachette.
123 Séance à la S.D.N. – Photo Roger Viollet – Mitraillage d'un convoi de personnes fuyant pendant l'exode en 1940 – Reconstitution pour les besoins du film « Opération Amsterdan » – Photo Keystone.
124 Photo Grasser – A. Renoir : *Le Moulin de la Galette*, 1876 – Musée de l'Impressionnisme, Paris – Photo Hachette . – © SPADEM
125 Train blindé – Photo Roger Viollet – Cliché Hachette – Tranchée pendant la guerre de 1914-18 – Photo Roger Viollet – cliché Hachette.
126 File d'attente devant un magasin pendant l'Occupation – Photo France Reportage – Mermoz et l'équipage de *l'Arc-en-ciel* – Photo Meurisse Mondial-Rol – Cliché Hachette.
127 Défilé allemand – Photo Zucca – Débarquement en Normandie – Photo U.S. Signal Corps.
128 Photo Benichou/Agence Rush – Tandem sur le remblai aux Sables d'Olonne en 1937 – Photo Roger Viollet.
129 Destruction du ghetto de Varsovie par les Allemands en 1943 – Photo Keystone – Cliché Hachette – De Gaulle sur les Champs-Élysées à la Libération de Paris – Photo Zalewski – Cliché Hachette.
131 Guerre d'Indochine – Photo Service Cinématographique des armées – Autoroute – Photo Donnezan/Rapho – Construction d'une cité nouvelle à Martigues – Photo Almasy.
132 Photo Almasy – Affiches touristiques – Photo Hachette.
133 Récoltes des fraises dans le Vaucluse – Photo Loïc-Jahan – Fusée Ariane – Photo Noguès-Sygma.
134 Photo Szwarc – Concorde survolant New York – Photo Chourgnoz.
135 L'île de la Réunion – Photo Alain Diaz.
136 Cliché Grasser – Destruction et reconstruction d'un pont après la guerre – Photo Grasser – Échantillon de journaux – Photo Grasser et A. Borlant.
138 Timbres-poste évoquant la décolonisation – Photo Grasser – Raid sur Lang-Son en juillet 1953 – C.E.P. Armées – Cliché Hachette.
139 Rapatriés d'Algérie – Photo Delmas – Cliché Hachette – De Gaulle et chefs d'Etats africains à l'Elysée en juillet1966 – Photo Hachette.
140 Photo Alter Gramma – Guerre d'Algérie – Photo Flamment/Rapho – Cliché Hachette.
141 Labours – Photo Berne/Fotogram – Alger le 13 mai 1958 – Photo Keystone.
144 Photo Niepce/Rapho – Cimetière de voitures à la campagne – Photo Almasy.
145 Dessin original de Daniel Lambert.
146 Photo Roy/Explorer – Station d'Orcières-Merlette (Hautes-Alpes) – Photo Martin-Diatec.
147 Décharge de pommes – Photo Windenberger/Rapho – Manifestation en mai 1968 – Photo Gamma.
148 Photo Szwarc – Centrale nucléaire du Bugey – Photo Brigaud-Sodel – Photothèque E.D.F.
149 Centre Pompidou – Photo Pix – Calypso du Commandant Cousteau – © Les Requins associés.
Couverture : Port de Lisbonne au XVIe s. – Extrait des Grands voyages de Théodore de Bry – Bibliothèque nationale, Paris – Photo B.N. Cliché Hachette. – Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen – Musée Carnavalet, Paris – Photo Hachette.

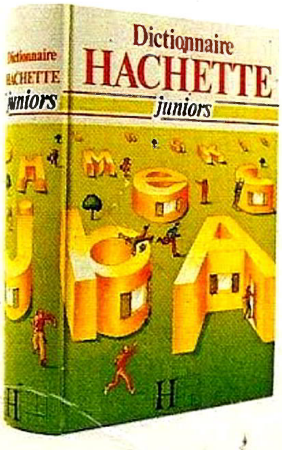
Imprimé en France par Offset-Aubin 86000 Poitiers
Dépôt légal n° 3567-8-1981 – Collection n° 51 – Éditions n° 01
Imprimeur n° P 10285 H 11/4702/4

HISTOIRE JUNIORS



Une collection d'albums illustrés pour découvrir les **grands personnages** et les **grands événements** de l'histoire. A la fois livres de lectures et documentaires, ces ouvrages évoquent, à partir de la biographie d'un personnage célèbre ou du récit d'un événement, toute la vie d'une époque et les détails de la vie quotidienne.

DICTIONNAIRE HACHETTE
Juniors



- 1088 pages/17 000 mots
- 64 pages de planches et cartes en couleurs
- Index géographique de 1 000 articles.

SPECIMEN
DE DOCUMENTATION
réservé à l'établissement

9 782010 080357

11/4702/4

Imprimé en France – SUD-OFFSET 94 RUNGIS